재외동포를 위한

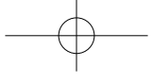
한국어

2·2

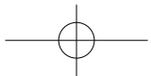
영어권

교사용 지도서

책1.indb 1 2017-01-25 오전 12:05:27





교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 2-2』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 8쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

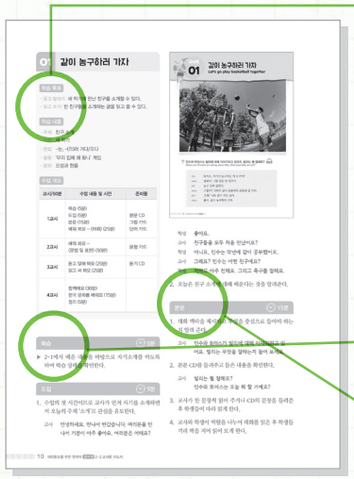
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.

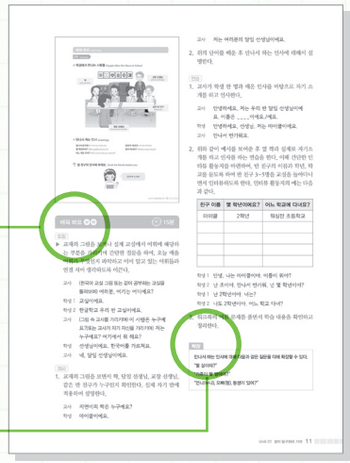


1 도입과 본문

개요: 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.

도입: 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.

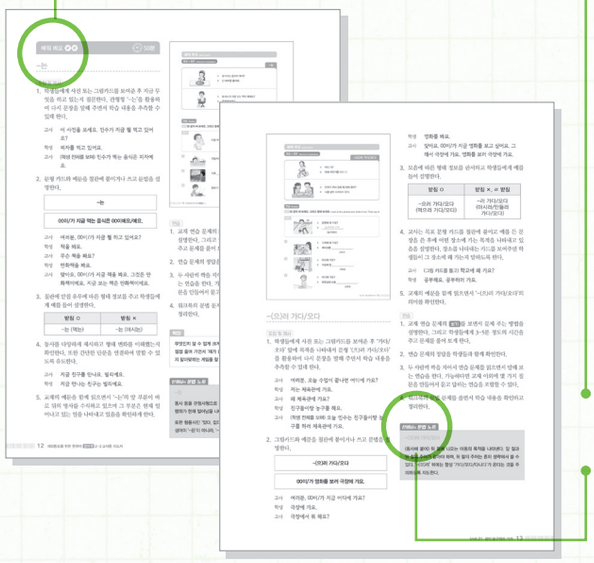
본문: 대화문을 지도하는 순서와 방법을 제시했습니다.



2 배워 봐요(어휘)

어휘 지도 방법을 '**도입–제시–연습**' 단계로 제시했습니다.

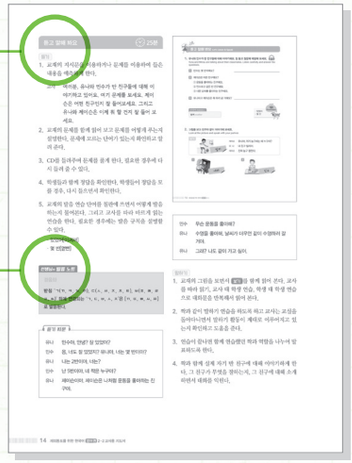
확장에는 추가 활동을 제시했습니다.



3 배워 봐요(문법)

목표 문법 지도 방법을 '**도입–제시–연습**' 단계로 제시했습니다.

선생님의 문법 노트에 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 제시했습니다.

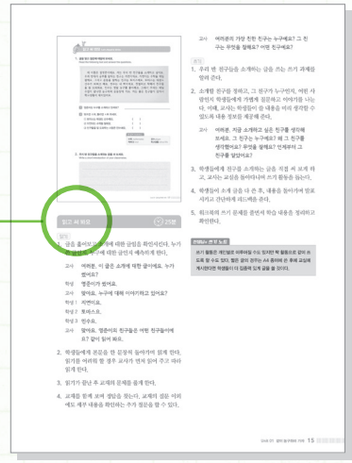


4 듣고 말해 봐요

듣기 활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

선생님의 발음 노트에 교사가 참고할 발음 정보를 담았습니다.

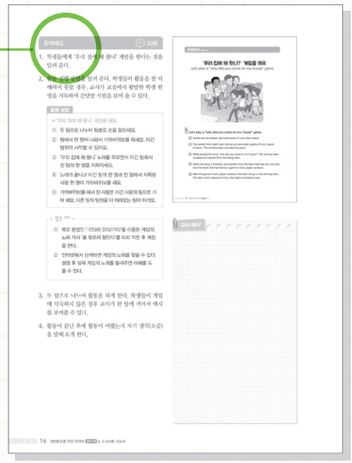
말하기 활동 순서를 제시했습니다.



5 읽고 써 봐요

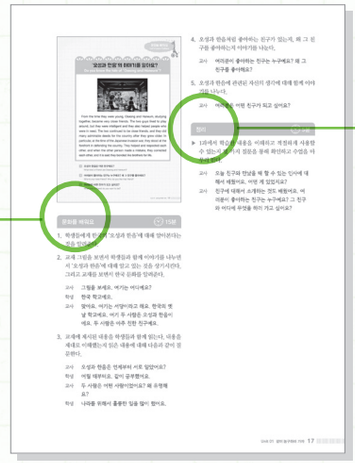
읽기 활동 순서와 교사 발화를 제시했습니다.

쓰기 활동 순서, 교사 발화, 피드백 방법 등을 담았습니다.



6 함께해요

활동 방법을 순서대로 제시하고 **활동 tip**을 제시했습니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 교사 발화를 제시했습니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 Vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions	듣고 말하기 Listening & Speaking
01 같이 농구하러 가자	친구 소개	새 학기	-는 -(으)러 가다/오다	새 학기에 만난 친구 소개하기
02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어	외모	외모	-동안 -는데/은데	외모에 대해 묘사하기
03 아빠랑 배드민턴 치러 왔어	복습			
04 생일 축하 노래를 불렀어요	생일 축하	축하	-(으)ㄴ '르 불규칙'	지난주에 한 일에 대해 말하기
05 동생한테 줄 선물이야	특별한 날 하는 일	미술 재료와 도구 만드는 방법	-(으)ㄹ -아/어 주세요	특별한 날에 하는 일을 소개하고 할 일 요청하기
06 사진 좀 보여 줘	복습			
07 치료를 받으면 금방 나을 거야	증상과 진료	증상과 진료	-아/어서 'ㅅ'불규칙	증상에 대해 설명하기
08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야	건강한 생활	야채와 과일	-겠- -아/어지다	건강을 지키는 방법에 대해 말하기
09 꽃을 사서 레베카한테 주자	복습			
10 책을 꽂은 후에 책상도 정리해	집안 정리와 지켜야 할 일	정리정돈	-(으)ㄴ 후에 -지 마세요	내일 할 일에 대해 듣고 말하기
11 제기를 찰 줄 알아?	놀이와 학교 행사	공놀이와 경기	-(으)면 되다 -(으)ㄹ 줄 알다/모르다	학교 행사에 대해 듣고 할 줄 아는 것에 대해 말하기
12 뜨거우니까 만지지 마	복습			
13 자전거로 가면 돼요	교통과 교통수단	교통수단과 교통	-(으)로 -아/어 보세요	방학에 한 일에 대해 듣고 말하기
14 차로 얼마나 걸려요?	가고 싶은 곳	야외활동과 야외활동 장소	에서 ~ 까지 -기 전에	가고 싶은 곳에 대해 듣고 거기까지 가는 방법에 대해 말하기
15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다	복습			
16 종합 연습	복습			

	읽고 쓰기 Reading & Writing	활동 Activity	문화 Culture
	반 친구들을 소개하는 글 읽고 쓰기	'우리 집에 왜 왔니' 게임	오성과 한음
	가족을 소개하는 글을 읽고 쓰기	친구에 대해 묘사하기	노래(구구단 송)
			별명
	가족과 함께 찍은 사진에 대한 글을 읽고 쓰기	과거에 한 일 말하기	스승의 날
	감사 카드 읽고 쓰기	친구 소원 들어주기	어버이날
			세종대왕과 한글 창제
	증상에 대한 글 읽고 쓰기	증상에 대한 해결 방법 찾기	노래(머리 어깨 무릎 발)
	집에서 키우는 동식물에 대한 글을 읽고 쓰기	변화에 대해 이야기하기	엄마 손은 약손
			밥이 보약
	규칙에 대한 글을 읽고 쓰기	규칙에 대해 이야기하기	금도끼 은도끼
	학교 행사를 도와줄 사람을 찾는 글을 읽고 할 줄 아는 것에 대해 쓰기	친구 찾기 게임	제기 만들기
			학교 급식
	지난 주말에 한 일에 대해 읽고 비슷한 경험 쓰기	고민을 말하고 해결 방법 찾기	한국의 대중교통
	일기를 읽고 쓰기	가고 싶은 곳을 말하고 가는 방법 말하기	한국의 등하교 방법
			노래(자전거)

차례
Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3
- 단원 구성 Syllabus ····· 6

Unit 01 ····· 10

같이 농구하러 가자 Let's go play basketball together

Unit 02 ····· 18

나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어 My hair is short, but my older sister's hair is long

Unit 03 ····· 26

아빠랑 배드민턴 치러 왔어 I came to play badminton with my dad

Unit 04 ····· 34

생일 축하 노래를 불렀어요 We sang the birthday song

Unit 05 ····· 42

동생한테 줄 선물이야 It's a gift for young sister

Unit 06 ····· 50

사진 좀 보여 줘 Show me the photo please

Unit 07 ····· 58

치료를 받으면 금방 나을 거야 If you see the doctor, you'll get better right away

Unit 08 ····· 66

음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야 If you eat a balanced diet, you will get stronger

Unit 09 74

꽃을 사서 레베카에게 주자 Buy some flowers and give to Rebecca

Unit 10 82

책을 꽂은 후에 책상도 정리해 After putting the books on the shelf, clean up your desk too

Unit 11 90

제기를 찰 줄 알아? Do you know how to play Jegi

Unit 12 98

뜨거우니까 만지지 마 Because it's hot, don't touch it

Unit 13 106

자전거로 가면 돼요 I can go by bike

Unit 14 114

차로 얼마나 걸려요? How long does it take by car

Unit 15 122

학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다
It took about one hour to get to the museum from school

Unit 16 130

종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법 및 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 139

01 같이 농구하러 가자

학습 목표

- **듣고 말하기:** 새 학기에 만난 친구를 소개할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 반 친구들을 소개하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 친구 소개
- **어휘:** 새 학기
- **문법:** –는, –(으)러 가다/오다
- **활동:** '우리 집에 왜 왔니' 게임
- **문화:** 오성과 한음

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

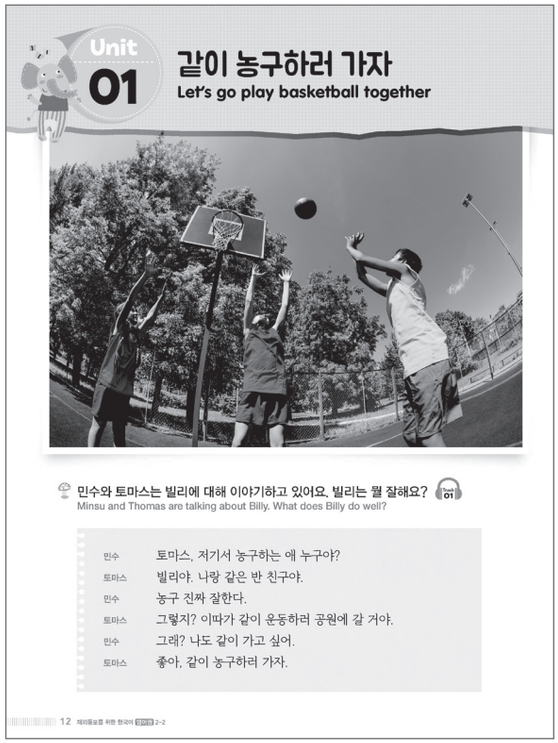
복습 5분

▶ 2-1에서 배운 내용을 바탕으로 자기소개를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 수업의 첫 시간이므로 교사가 먼저 자기를 소개하면서 오늘의 주제 '소개'로 관심을 유도한다.

   교사 안녕하세요. 만나서 반갑습니다. 여러분을 만나서 기분이 아주 좋아요. 여러분은 어때요?


Unit 01
같이 농구하러 가자
Let's go play basketball together

민수와 토마스는 빌리에 대해 이야기하고 있어요. 빌리는 뭘 잘해요?
Minsu and Thomas are talking about Billy. What does Billy do well?

민수 토마스, 저기서 농구하는 애 누구야?
토마스 빌리야. 나랑 같은 반 친구야.
민수 농구 진짜 잘한다.
토마스 그렇지? 이따가 같이 운동하러 공원에 갈 거야.
민수 그래? 나도 같이 가고 싶어.
토마스 좋아, 같이 농구하러 가자.

12 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 좋아요.
교사 친구들을 모두 처음 만났어요?
학생 아니요, 민수는 작년에 같이 공부했어요.
교사 그래요? 민수는 어떤 친구예요?
학생 저하고 아주 친해요. 그리고 축구를 잘해요.

2. 오늘은 친구 소개에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 민수와 토마스가 빌리에 대해 이야기하고 있어요. 빌리는 무엇을 잘하는지 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 빌리는 뭘 잘해요?
   민수와 토마스는 오늘 뭐 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 10 2017-01-25 오전 12:05:33



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보거나 실제 교실에서 어휘에 해당하는 부분을 가리키며 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (한국어 교실 그림 또는 같이 공부하는 교실을 둘러보며) 여러분, 여기는 어디예요?

학생 1 교실이에요.

학생 2 한글학교 우리 반 교실이에요.

교사 (그림 속 교사를 가리키며) 이 사람은 누구예요?(또는 교사가 자기 자신을 가리키며) 저는 누구예요? 여기에서 뭐 해요?

학생 선생님이에요. 한국어를 가르쳐요.

교사 네, 담임 선생님이에요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 짝, 담임 선생님, 교장 선생님, 같은 반 친구가 누구인지 확인한다. 실제 자기 반에 적용하여 설명한다.

교사 지연이의 짝은 누구예요?

학생 마이클이에요.

교사 저는 여러분의 담임 선생님이에요.

2. 위의 단어를 배운 후 만나서 하는 인사에 대해서 설명한다.

연습

1. 교사가 학생 한 명과 배운 인사를 바탕으로 자기 소개를 하고 인사한다.

교사 안녕하세요, 저는 우리 반 담임 선생님이에요. 이름은 _____이에요./예요.

학생 안녕하세요, 선생님. 저는 마이클이에요.

교사 만나서 반가워요.

2. 위와 같이 예시를 보여준 후 옆 짝과 실제로 자기소개를 하고 인사를 하는 연습을 한다. 이때 간단한 인터뷰 활동지를 마련하여, 반 친구의 이름과 학년, 학교를 묻도록 하여 반 친구 3~5명을 교실을 돌아다니면서 인터뷰하도록 한다. 인터뷰 활동지의 예는 다음과 같다.

친구 이름	몇 학년이에요?	어느 학교에 다녀요?
마이클	2학년	워싱턴 초등학교

학생 1 안녕, 나는 마이클이야. 이름이 뭐야?

학생 2 난 조이야. 만나서 반가워. 넌 몇 학년이야?

학생 1 난 2학년이야. 너는?

학생 2 나도 2학년이야. 어느 학교 다녀?

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

만나서 하는 인사에 대해 다음과 같은 질문을 더해 확장할 수 있다.

"몇 살이야?"

"가족이 몇 명이야?"

"언니(누나), 오빠(형), 동생이 있어?"

책1.indb 11 2017-01-25 오전 12:05:33

배워 봐요 문법 50분

-는

도입 및 제시

1. 학생들에게 사진 또는 그림카드를 보여준 후 지금 무엇을 하고 있는지 질문한다. 관형형 '-는'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있데 한다.

   교사 이 사진을 보세요. 민수가 지금 뭘 먹고 있어요?
   학생 피자를 먹고 있어요.
   교사 (학생 전체를 보며) 민수가 먹는 음식은 피자예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-는
00이/가 지금 먹는 음식은 00이에요/예요.

   교사 여러분, 00이/가 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 책을 봐요.
   교사 무슨 책을 봐요?
   학생 만화책을 봐요.
   교사 맞아요. 00이/가 지금 책을 봐요. 그것은 만화책이에요. 지금 보는 책은 만화책이에요.

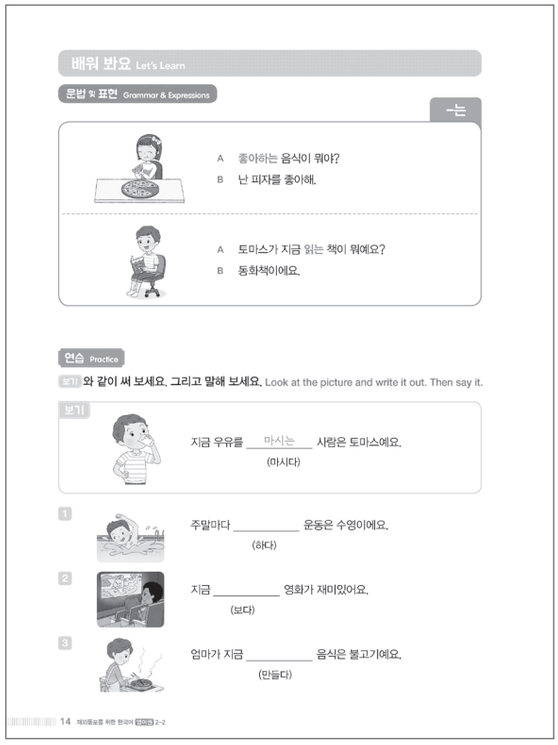
3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
-는 (먹는)	-는 (마시는)

4. 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다. 또한 간단한 단문을 연결하여 말할 수 있도록 유도한다.

   교사 지금 친구를 만나요. 빌리예요.
   학생 지금 만나는 친구는 빌리예요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-는'의 앞 부분이 바로 뒤의 명사를 수식하고 있으며 그 부분은 현재 일어나고 있는 일을 나타내고 있음을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-는

A 좋아하는 음식이 뭐야?
B 난 피자를 좋아해.

A 토미스가 지금 읽는 책이 뭐예요?
B 동화책이에요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

지금 우유를 ___마시는___ 사람은 토미스예요.
(마시다)

1 주말마다 _____ 운동은 수영이에요.
(하다)

2 지금 _____ 영화가 재미있어요.
(보다)

3 엄마가 지금 _____ 음식은 불고기예요.
(만들다)

14 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

무엇인지 알 수 없게 크게 확대한 사진을 제시한 후 사진 크기를 점점 줄여 가면서 '제가 좋아하는 OO, 지금 보는 OO'이 무엇인지 알아맞히는 게임을 할 수도 있다.

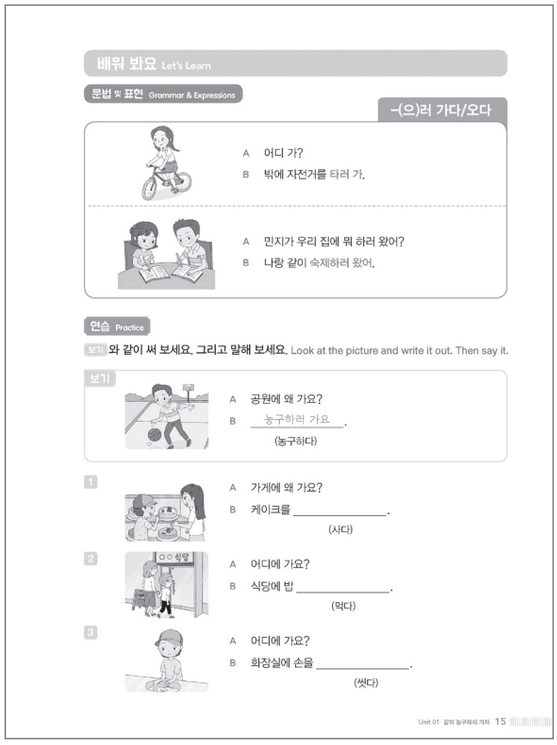
선생님의 문법 노트

-는

동사 등을 관형사형으로 바꾸어 명사를 수식하게 하며, 동작이나 행위가 현재 일어남을 나타내는 전성어미이다.

또한 형용사인 '있다, 없다'에는 다른 형용사와 달리 관형사형 전성어미 '-은'이 아니라, '-는'이 붙는다.

책1.indb 12 2017-01-25 오전 12:05:34



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)러 가다/오다

A 어디 가?
B 밖에 자전거를 타러 가.

A 민지가 우리 집에 뭐 하러 왔어?
B 나랑 같이 숙제하러 왔어.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

A 공원에 왜 가요?
B 농구하러 가요.
(농구하다)

1
A 가게에 왜 가요?
B 케이크를 _____.
(사다)

2
A 어디에 가요?
B 식당에 밥 _____.
(먹다)

3
A 어디에 가요?
B 화장실에 손을 _____.
(씻다)

Unit 01 같이 농구하러 가자 15

-(으)러 가다/오다

도입 및 제시

1. 학생들에게 사진 또는 그림카드를 보여준 후 '가다/오다' 앞에 목적을 나타내서 문형 '(으)러 가다/오다'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있데 한다.

   교사 여러분, 오늘 수업이 끝나면 어디에 가요?
   학생 저는 체육관에 가요.
   교사 왜 체육관에 가요?
   학생 친구들이랑 농구를 해요.
   교사 (학생 전체를 보며) 오늘 민수는 친구들이랑 농구를 하러 체육관에 가요.

2. 그림카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

   -(으)러 가다/오다

   00이/가 영화를 보러 극장에 가요.

   교사 여러분, 00이/가 지금 어디에 가요?
   학생 극장에 가요.
   교사 극장에서 뭐 해요?
   학생 영화를 봐요.
   교사 맞아요. 00이/가 지금 영화를 보고 싶어요. 그래서 극장에 가요. 영화를 보러 극장에 가요.

3. 모음에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X, ㄹ 받침
-으러 가다/오다 (먹으러 가다/오다)	-러 가다/오다 (마시러/만들러 가다/오다)

4. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 어떤 장소에 가는 목적을 나타내고 있음을 설명한다. 장소를 나타내는 카드를 보여주면 학생들이 그 장소에 왜 가는지 말하도록 한다.

   교사 (그림 카드를 들고) 학교에 왜 가요?
   학생 공부해요. 공부하러 가요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)러 가다/오다'의 의미를 확인한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)러 가다/오다

(동사에 붙어) 뒤 절에 나오는 이동의 목적을 나타낸다. 앞 절과 뒤 절의 주어가 같아야 하며, 뒤 절의 주어는 흔히 생략해서 쓸 수 있다. '-(으)러' 뒤에는 항상 '가다/오다/다니다'가 온다는 것을 주의하도록 지도한다.

책1.indb 13 2017-01-25 오전 12:05:34

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 지시문을 이용하거나 문제를 이용하여 들은 내용을 예측하게 한다.

   교사 여러분, 유나와 민수가 반 친구들에 대해 이야기하고 있어요. 여기 문제를 보세요. 제이슨은 어떤 친구인지 잘 들어보세요. 그리고 유나와 제이슨은 이제 뭐 할 건지 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 있었어[이써써]
   · 몇 반[멷빤]

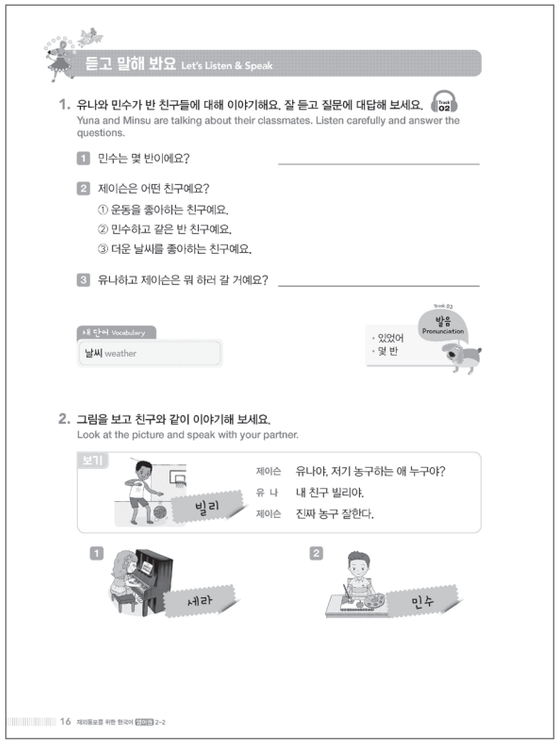
선생님의 발음 노트

경음화

받침 'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ), ㅂ(ㅍ, ㄿ, ㄼ, ㅄ)' 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]로 발음된다.

듣기 지문

유나 민수야, 안녕? 잘 있었어?
민수 응, 너도 잘 있었지? 유나야, 너는 몇 반이야?
유나 나는 2반이야, 너는?
민수 난 5반이야. 네 짝은 누구야?
유나 제이슨이야. 제이슨은 나처럼 운동을 좋아하는 친구야.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 유나와 민수가 반 친구들에 대해 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 02
Yuna and Minsu are talking about their classmates. Listen carefully and answer the questions.

1 민수는 몇 반이에요? _____

2 제이슨은 어떤 친구예요?
① 운동을 좋아하는 친구예요.
② 민수하고 같은 반 친구예요.
③ 더운 날씨를 좋아하는 친구예요.

3 유나하고 제이슨은 뭐 하러 갈 거예요? _____

새 단어 Vocabulary
날씨 weather

Track 02 발음 Pronunciation
· 있었어
· 몇 반

2. 그림을 보고 친구와 같이 이야기해 보세요.
Look at the picture and speak with your partner.

보기
제이슨 유나야, 저기 농구하는 애 누구야?
유 나 내 친구 빌리야.
제이슨 진짜 농구 잘한다.

빌리
1 세라
2 민수

16 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

민수 무슨 운동을 좋아해?
유나 수영을 좋아해. 날씨가 더우면 같이 수영하러 갈 거야.
유나 그래? 나도 같이 가고 싶어.

말하기

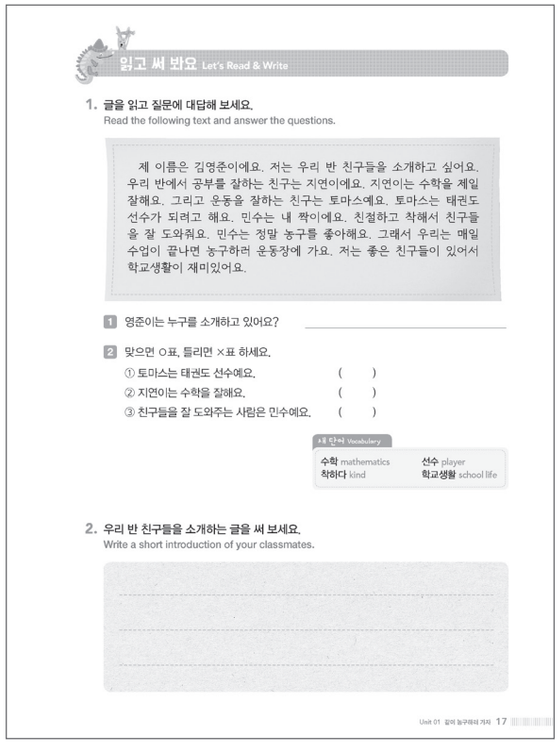
1. 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 짝과 함께 실제 자기 반 친구에 대해 이야기하게 한다. 그 친구가 무엇을 잘하는지, 그 친구에 대해 소개하면서 대화를 익힌다.

책1.indb 14 2017-01-25 오전 12:05:34



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

제 이름은 김영준이에요. 저는 우리 반 친구들을 소개하고 싶어요. 우리 반에서 공부를 잘하는 친구는 지연이에요. 지연이는 수학을 제일 잘해요. 그리고 운동을 잘하는 친구는 토마스예요. 토마스는 태권도 선수가 되려고 해요. 민수는 내 짝이에요. 친절하고 착해서 친구들을 잘 도와줘요. 민수는 정말 농구를 좋아해요. 그래서 우리는 매일 수업이 끝나면 농구하러 운동장에 가요. 저는 좋은 친구들이 있어서 학교생활이 재미있어요.

1 영준이는 누구를 소개하고 있어요? _____

2 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요.
① 토마스는 태권도 선수예요. ( )
② 지연이는 수학을 잘해요. ( )
③ 친구들을 잘 도와주는 사람은 민수예요. ( )

새 단어 Vocabulary
수학 mathematics 선수 player
착하다 kind 학교생활 school life

2. 우리 반 친구들을 소개하는 글을 써 보세요.
Write a short introduction of your classmates.

Unit 01 같이 농구하러 가자 17

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 소개에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 쓴 글인지, 누구에 대한 글인지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 소개에 대한 글이에요. 누가 썼어요?
학생 영준이가 썼어요.
교사 맞아요. 누구에 대해 이야기하고 있어요?
학생 1 지연이요.
학생 2 토마스요.
학생 3 민수요.
교사 맞아요. 영준이의 친구들은 어떤 친구들이에요? 같이 읽어 봐요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분의 가장 친한 친구는 누구예요? 그 친구는 무엇을 잘해요? 어떤 친구예요?

쓰기

1. 우리 반 친구들을 소개하는 글을 쓰는 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 소개할 친구를 정하고, 그 친구가 누구인지, 어떤 사람인지 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분, 지금 소개하고 싶은 친구를 생각해 보세요. 그 친구는 누구예요? 왜 그 친구를 생각했어요? 무엇을 잘해요? 언제부터 그 친구를 알았어요?

3. 학생들에게 친구를 소개하는 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 소개 글을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 활동은 개인별로 이루어질 수도 있지만 짝 활동으로 같이 쓰도록 할 수도 있다. 짧은 글의 경우는 A4 종이에 쓴 후에 교실에 게시한다면 학생들이 더 집중력 있게 글을 쓸 것이다.

책1.indb 15 2017-01-25 오전 12:05:35

함께해요 30분

1. 학생들에게 '우리 집에 왜 왔니' 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

- **'우리 집에 왜 왔니' 게임을 해요.**

① 두 팀으로 나누어 팀별로 손을 잡으세요.

② 팀에서 한 명씩 나와서 가위바위보를 하세요. 이긴 팀부터 시작할 수 있어요.

③ '우리 집에 왜 왔니' 노래를 부르면서 이긴 팀에서 진 팀의 한 명을 지목하세요.

④ 노래가 끝나고 이긴 팀의 한 명과 진 팀에서 지목된 사람 한 명이 가위바위보를 해요.

⑤ 가위바위보를 해서 진 사람은 이긴 사람의 팀으로 가야 해요. 다른 팀의 팀원을 다 데려오는 팀이 이겨요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '-(으)러 오다/가다'를 이용한 게임의 노래 가사 '꽃 찾으러 왔단다'를 미리 익힌 후 게임을 한다.

② 인터넷에서 검색하면 게임의 노래를 찾을 수 있다. 설명 후 실제 게임의 노래를 들려주면 이해를 도울 수 있다.

3. 두 팀으로 나누어 활동을 하게 한다. 학생들이 게임에 익숙하지 않은 경우 교사가 한 팀에 끼어서 예시를 보여줄 수 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

'우리 집에 왜 왔니?' 게임을 해요

Let's play a "why-did-you-come-to-my-house" game

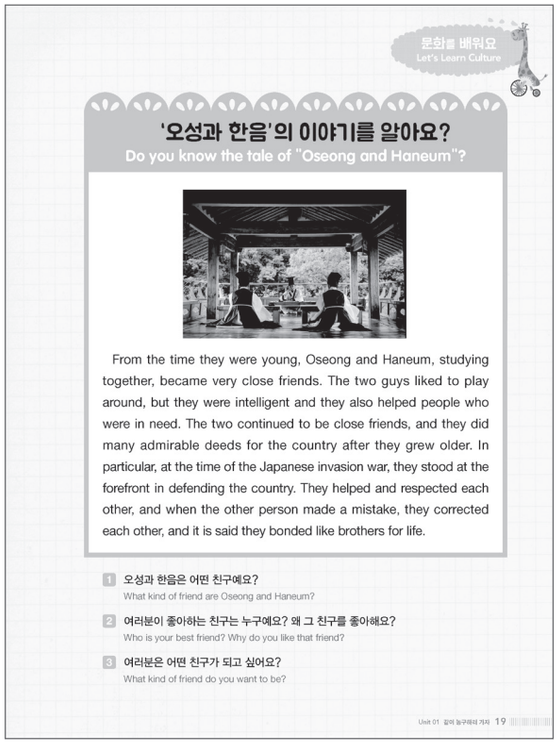
Let's play a "why-did-you-come-to-my- house" game.

1. Divide into two teams, and hold hands of your team mates.
2. One person from each team comes out and does a game of rock, paper, scissors. The winning team can start the game.
3. While singing the song "why did you come to my house?", the winning team chooses one person from the losing team.
4. When the song is finished, one member from the team that had won and one from the team that had lost do a game of rock, paper, scissors.
5. After the game of rock, paper, scissors, the loser will go to the winning team. The team which takes all of the other team's members wins.

18 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 16 2017-01-25 오전 12:05:36



문화를 배워요
Let's Learn Culture

'오성과 한음'의 이야기를 알아요?
Do you know the tale of "Oseong and Haneum"?

From the time they were young, Oseong and Haneum, studying together, became very close friends. The two guys liked to play around, but they were intelligent and they also helped people who were in need. The two continued to be close friends, and they did many admirable deeds for the country after they grew older. In particular, at the time of the Japanese invasion war, they stood at the forefront in defending the country. They helped and respected each other, and when the other person made a mistake, they corrected each other, and it is said they bonded like brothers for life.

1 오성과 한음은 어떤 친구예요?
What kind of friend are Oseong and Haneum?

2 여러분이 좋아하는 친구는 누구예요? 왜 그 친구를 좋아해요?
Who is your best friend? Why do you like that friend?

3 여러분은 어떤 친구가 되고 싶어요?
What kind of friend do you want to be?

Unit 01 같이 농구하러 가자 19

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '오성과 한음'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '오성과 한음'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

   교사 그림을 보세요. 여기는 어디예요?
   학생 한국 학교예요.
   교사 맞아요. 여기는 서당이라고 해요. 한국의 옛날 학교예요. 여기 두 사람은 오성과 한음이에요. 두 사람은 아주 친한 친구예요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 오성과 한음은 언제부터 서로 알았어요?
   학생 어릴 때부터요. 같이 공부했어요.
   교사 두 사람은 어떤 사람이었어요? 왜 유명해요?
   학생 나라를 위해서 훌륭한 일을 많이 했어요.

4. 오성과 한음처럼 좋아하는 친구가 있는지, 왜 그 친구를 좋아하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분이 좋아하는 친구는 누구예요? 왜 그 친구를 좋아해요?

5. 오성과 한음에 관련된 자신의 생각에 대해 함께 이야기를 나누다.

   교사 여러분은 어떤 친구가 되고 싶어요?

정리 5분

▶ 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 오늘 친구와 만났을 때 할 수 있는 인사에 대해서 배웠어요. 어떤 게 있었지요?
   교사 친구에 대해서 소개하는 것도 배웠어요. 여러분이 좋아하는 친구는 누구예요? 그 친구와 어디에 무엇을 하러 가고 싶어요?

책1.indb 17 2017-01-25 오전 12:05:36

02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어

학습 목표

- **듣고 말하기:** 외모에 대해 묘사할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 가족을 소개하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 외모
- **어휘:** 외모
- **문법:** –동안, –는데/은데
- **활동:** 친구에 대해 묘사하기
- **문화:** 한국 노래(구구단 송)

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

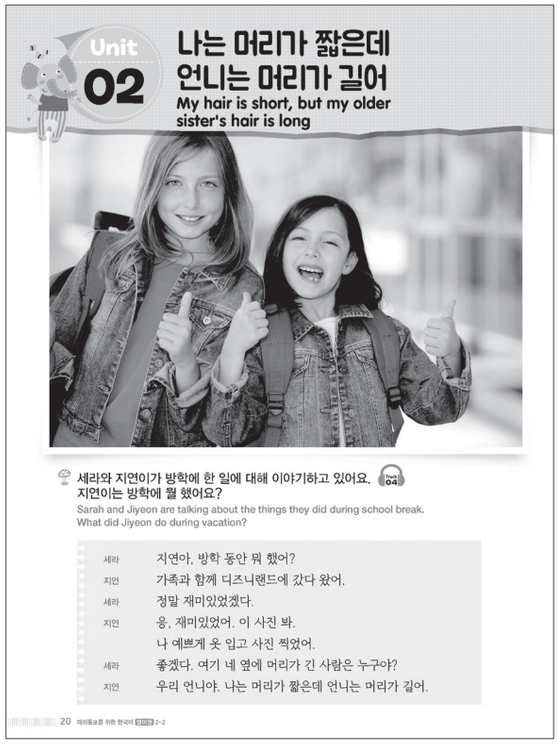
복습 5분

▶ 1과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 친구 소개를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다. 또는 1과에서 배운 주요 표현을 받아쓰기한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 준비한 가족사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '외모'로 관심을 유도한다.

   교사: (가족사진을 보여 주면서) 여러분, 이 사진을 보세요. 선생님 가족사진이에요. 여기가 어디예요?


Unit 02
나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어
My hair is short, but my older sister's hair is long

세라와 지연이가 방학에 한 일에 대해 이야기하고 있어요. Track 04
지연이는 방학에 뭘 했어요?
Sarah and Jiyeon are talking about the things they did during school break.
What did Jiyeon do during vacation?

세라 지연아, 방학 동안 뭐 했어?
지연 가족과 함께 디즈니랜드에 갔다 왔어.
세라 정말 재미있었겠다.
지연 응, 재미있었어. 이 사진 봐.
나 예쁘게 옷 입고 사진 찍었어.
세라 좋겠다. 여기 네 옆에 머리가 긴 사람은 누구야?
지연 우리 언니야. 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어.

20 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 공원인 것 같아요.
교사 맞아요. 이 사람은 누구인 것 같아요?
학생 선생님 동생인 것 같아요.
교사 맞아요. 제 동생이에요. 키가 크고 머리가 길어요.

2. 오늘은 친구나 가족의 외모를 묘사하는 것에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 세라와 지연이가 방학에 무엇을 했는지 이야기하고 있어요. 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 지연이는 방학에 어디에 갔다 왔어요?
   지연이의 언니는 지연이와 뭐가 달라요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 18 2017-01-25 오전 12:05:37


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

외모 Appearance

예쁘다 to be pretty
귀엽다 to be cute
잘생겼다 to be goodlooking
멋있다 to look good
머리가 길다 the hair is long
머리가 짧다 the hair is short
키가 크다 to be tall
키가 작다 to be short
닮다 to resemble

옆 친구에게 가족사진을 보여 주고 가족을 소개해 보세요.
Show a family photo to your partner, and then introduce your family.

Unit 02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어 21

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재 그림을 보거나 교사 자신을 대상으로 '머리가 길다/짧다, 키가 크다/작다' 등의 대답을 유도할 수 있는 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (자신을 가리키며) 여러분, 선생님은 머리가 길어요, 짧아요?
학생 길어요.
교사 조이 씨도 머리가 길어요?
학생 아니요, 짧아요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 외모 관련 어휘를 확인한다.

교사 (키가 큰 아이의 그림을 가리키며) 여러분, 이 친구를 보세요. 키가 커요. (키가 작은 아이의 그림을 가리키며) 이 친구는 키가 작아요. 여러분은 어때요?
학생 저는 키가 작아요.
교사 조이 씨는 어때요?
학생 저도 키가 작아요.

2. 외모에 대한 묘사를 할 때는 지나치게 부정적인 묘사가 이어지지 않도록 한다.

연습

1. 유명한 영화배우나 가수, 또는 만화 캐릭터 등의 사진을 예로 들어 학생들과 외모에 대한 어휘를 사용하여 묘사하는 연습을 한다. 교사는 이목구비가 과장되게 그려진 그림이나 만화 캐릭터 등의 그림을 미리 준비한다.

교사 (준비한 유명 스타의 사진을 보여 주며) 여러분 이 사람을 알아요?
학생 네, 알아요. _____이에요./예요.
교사 여러분, 이 사람은 키가 커요, 작아요?
학생 키가 작아요. 눈이 크고 머리가 짧아요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

교재의 어휘를 사용하여 코가 크다/작다, 입이 크다/작다 등으로 확장할 수 있다.

배워 봐요 문법 50분

-동안

도입 및 제시

1. 학생들에게 장난감 시계를 사용해서 시간이 얼마나 흘렀는지 질문한다. 문법 '동안'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (시계를 1시에 맞추고) 여러분 몇 시예요?
학생 1시예요.
교사 맞아요. 저는 1시에 친구를 만났어요. (시계 바늘을 3시로 옮기면서) 지금은 몇 시예요?
학생 3시예요.
교사 저는 세 시까지 친구와 이야기했어요.
한 시부터 세 시까지 두 시간 동안 친구와 이야기했어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

책1.indb 19 2017-01-25 오전 12:05:37

–동안

빌리는 어제 세 시부터 네 시까지 수영했어요.
한 시간 동안 수영했어요.

교사 여러분, 빌리는 몇 시부터 몇 시까지 수영했어요?

학생 세 시부터 네 시까지 했어요.

교사 그럼 몇 시간 수영했어요?

학생 한 시간 수영했어요.

교사 맞아요. 빌리는 한 시간 동안 수영했어요. 우리는 오늘 몇 시부터 몇 시까지 공부해요?

3. 앞에 올 수 있는 시간이나 기간을 나타내는 명사를 다양하게 제시하여 확인한다. 또한 시간이나 기간을 나타내는 명사와 동사 문형카드를 제시하여 문장을 만들도록 연습한다.

교사 한 시간, 수영하다.

학생 한 시간 동안 수영했어요.

교사 일주일, 여행하다

학생 일주일 동안 여행했어요.

4. 문법의 의미를 잘 이해할 수 있도록 학생들에게 간단한 질문을 하여 상황을 이해하도록 한다. '부터~까지'를 이용한 질문을 하고 목표 문법인 '동안'을 넣어서 대답하게 한다. 해당 질문이 익숙해지면 '얼마나'를 사용하여 질문한다.

교사 어제 몇 시부터 몇 시까지 게임을 했어요?

학생 일곱 시부터 여덟 시까지 했어요.

교사 그럼 몇 시간 동안 했어요?

학생 한 시간 동안 했어요.

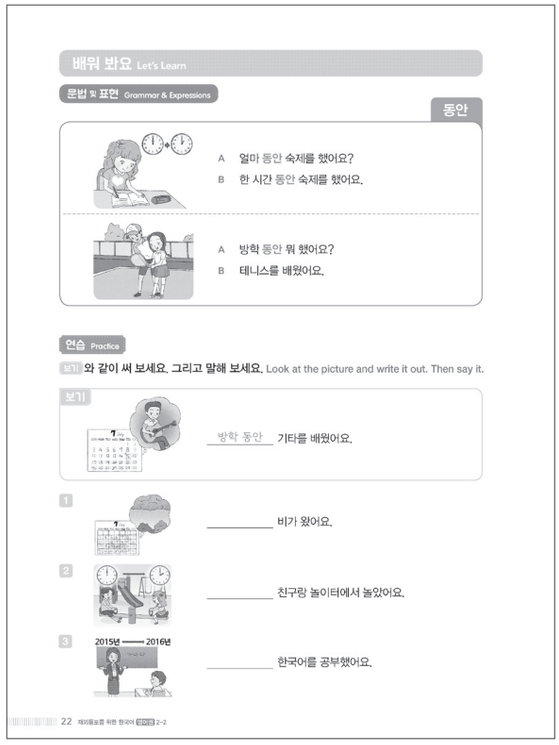
교사 여러분은 집에서 한국어를 얼마나 공부해요?

학생 한 시간 동안 공부해요.

교사 어제 얼마나 잤어요?

학생 여덟 시간 동안 잤어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '동안'의 앞 부분에는 시간이나 기간을 나타내는 명사가 오며 다양한 예를 들어 '동안'이 시간의 흐름에 대해 나타내고 있음을 확인하게 한다.



· 한 시간 동안/하루 동안/일주일 동안
· 두 달 동안/일 년 동안
· 방학 동안/휴가 동안

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

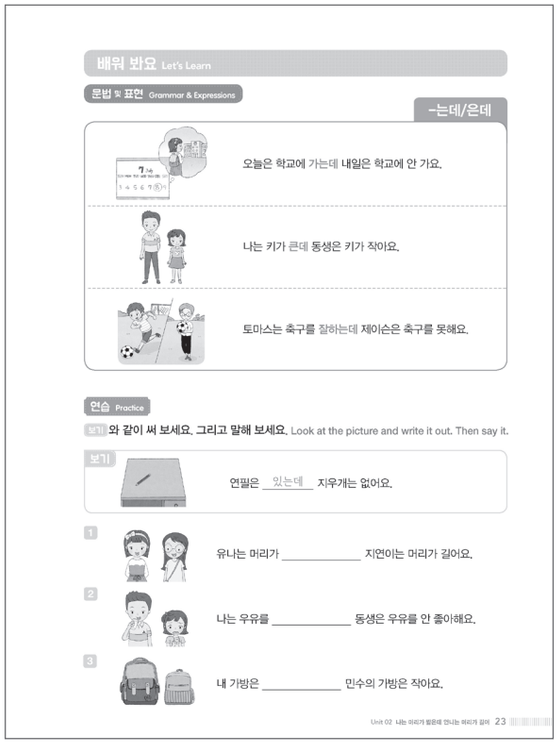
4. 학생들이 언제, 무슨 활동을 하는지 묻고 답하는 인터뷰 활동을 하게 한다. 교사는 인터뷰 활동지를 나누어 주고 학생들에게 인터뷰할 질문을 쓰게 한 후, 자유롭게 교실을 돌아다니면서 서로 인터뷰를 하게 한다.

학생 1 몇 시부터 몇 시까지 텔레비전을 봐?

학생 2 5시부터 6시까지 1시간 동안 봐.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 20 2017-01-25 오전 12:05:38



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-는데/은데

오늘은 학교에 가는데 내일은 학교에 안 가요.

나는 키가 큰데 동생은 키가 작아요.

토마스는 축구를 잘하는데 제이슨은 축구를 못해요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기 연필은 있는데 지우개는 없어요.

1 유나는 머리가 _____ 지연이는 머리가 길어요.

2 나는 우유를 _____ 동생은 우유를 안 좋아해요.

3 내 가방은 _____ 민수의 가방은 작아요.

Unit 02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어 23

선생님의 문법 노트

'동안'은 어느 시점에서 다른 시점까지 '어떤 행위가 계속되는 시간의 길이'를 나타낸다. 그래서 주로 시간이나 기간을 나타내는 명사와 함께 쓰여 '한 시간 동안', '일주일 동안', '일 년 동안'으로 쓰인다. 또한 '방학', '휴가'와 같이 기간의 뜻이 포함되어 있는 단어에도 쓰인다.

-는데/은데

도입 및 제시

1. 학생들에게 어휘 부분에서 썼던 서로 대조적인 외모를 보이는 사진 또는 그림카드를 보여준 후 이를 '-는데/은데'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다. 또는 학생들에게 좋아하는 음식을 묻고, 서로 다른 취향을 가진 경우를 발견하여 이를 문장으로 만들어 제시할 수 있다.

교사 여러분, 지연이는 키가 작아요. 하지만 지연이의 언니는 어때요?

학생 키가 커요.

교사 맞아요. 지연이는 키가 작은데 언니는 키가 커요.

교사 마이클은 무슨 음식을 좋아해요?

학생 1 저는 카레를 좋아해요.

교사 지연이도 카레를 좋아해요?

학생 2 저는 안 좋아해요.

교사 아, 마이클은 카레를 좋아하는데 지연이는 안 좋아해요.

2. 그림카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-는데/은데

저는 축구를 좋아하는데 민수는 축구를 안 좋아해요.

3. 동사와 형용사, 받침 유무에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

	받침 ○	받침 ×
동사	-는데(먹는데)	-는데(가는데)
형용사	-은데(작은데)	-ㄴ 데(큰데)

4. 형태 변화가 복잡한 편이므로, 다양한 형용사와 동사를 제시하여 형태 변화에 익숙해지도록 한다.

5. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 서로 대조되는 것을 나타낼 때 사용할 수 있음을 설명한다. 교사는 두 개의 서로 대조되는 단문을 제시하고 이를 해당 문법을 사용하여 한 문장으로 말하도록 한다.

교사 저는 피자를 좋아해요. 동생은 안 좋아해요.

학생 저는 피자를 좋아하는데 동생은 안 좋아해요

6. 위와 같이 단문을 연결하는 것에 익숙해지면 교사는 선행절만 제시하고 학생들의 대조되는 의미로 문장을 완성하도록 유도하면서 '-는데/은데'의 의미를 숙지하도록 한다.

교사 문장을 완성해 보세요. 작년 겨울은 추웠는데……?

학생 작년 겨울은 추웠는데 올해 겨울은 안 추워요.

교사 나는 농구를 잘하는데……?

학생 나는 농구를 잘하는데 내 동생은 잘 못해요.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

책1.indb 21 2017-01-25 오전 12:05:38

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 교사는 학생들에게 질문지를 나누어 주고 인터뷰하도록 한다. 나와 친구가 서로 다른 것이 있으면 '-는데/은데'를 사용해 말해 보도록 한다.

질문	나	친구
좋아하는 과목	수학	영어
잘하는 운동	농구	축구

학생 1 나는 수학을 좋아하는데 친구는 영어를 좋아해요.

학생 2 나는 농구를 잘하는데 친구는 축구를 잘해요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

'-는데/은데'는 '-지만'처럼 대조나 반대의 의미가 있으며 두 문장을 연결할 때 사용된다. 앞 절과 뒤 절의 내용이 대등하게 연결되어 대립의 의미를 갖는 '-지만'과 달리, '-는데/은데'는 앞 절은 뒤 절의 배경 상황이 되며 대립되는 배경 상황 제시의 의미를 가진다.

듣고 말해 봐요 25분

듣기

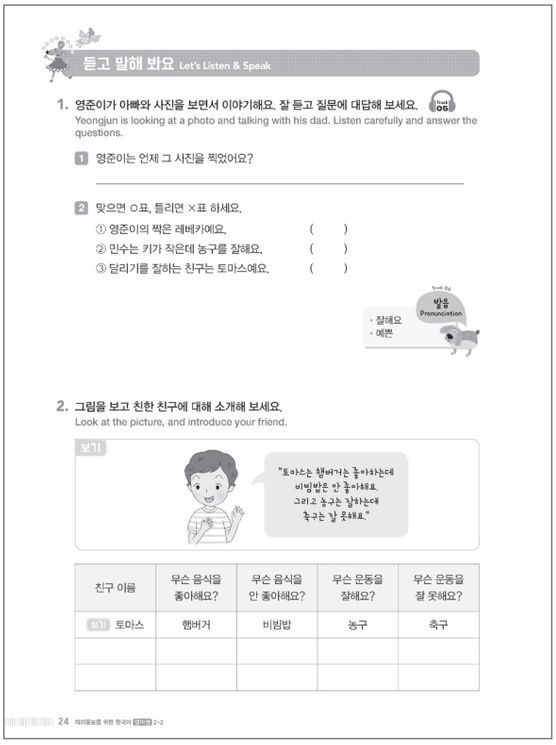
1. 교재의 지시문과 문제를 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 여러분, 영준이가 아빠와 사진을 보면서 이야기하고 있어요. 무슨 사진에 대해서 이야기하는지 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 영준이가 아빠와 사진을 보면서 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 06
Yeongjun is looking at a photo and talking with his dad. Listen carefully and answer the questions.

1 영준이는 언제 그 사진을 찍었어요?

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 영준이의 짝은 레베카예요. ( )
② 민수는 키가 작은데 농구를 잘해요. ( )
③ 달리기를 잘하는 친구는 토마스예요. ( )

Track 07 발음 Pronunciation
· 잘해요
· 예쁜

2. 그림을 보고 친한 친구에 대해 소개해 보세요.
Look at the picture, and introduce your friend.

보기
"토마스는 햄버거는 좋아하는데 비빔밥은 안 좋아해요. 그리고 농구는 잘하는데 축구는 잘 못해요."

친구 이름	무슨 음식을 좋아해요?	무슨 음식을 안 좋아해요?	무슨 운동을 잘해요?	무슨 운동을 잘 못해요?
보기 토마스	햄버거	비빔밥	농구	축구

24 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 잘해요
· 예쁜

선생님의 발음 노트

ㅎ 약화

'ㅎ'은 모음과 모음 사이나 받침 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ'과 모음 사이에서 약하게 발음된다.

예 여행, 은행, 남한, 잘해요, 공항

듣기 지문

영준 아빠, 이것 좀 보세요. 운동회 때 친구들하고 사진을 찍었어요.

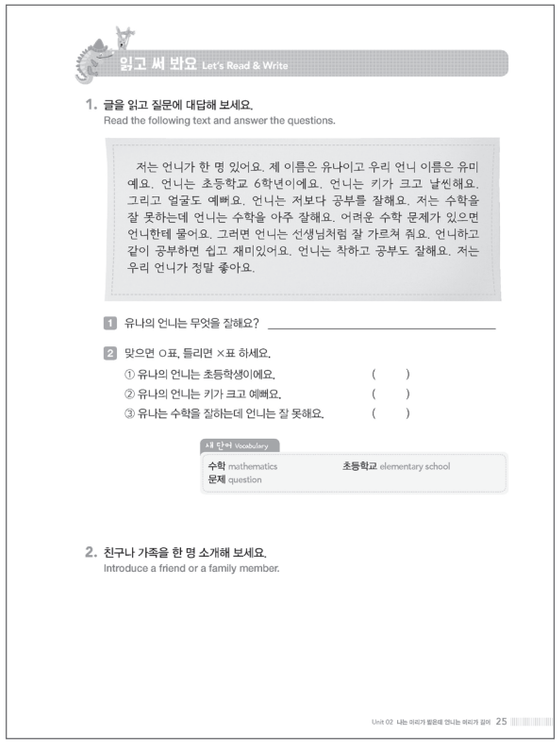
아빠 어디 좀 보자. 여기 키 큰 아이는 누구야?

영준 제 친구 민수예요. 민수는 키가 커서 농구를 잘해요.

아빠 여기 예쁜 여자 아이는 네 짝이야?

영준 아니요, 옆 반 친구 레베카예요.

책1.indb 22 2017-01-25 오전 12:05:38



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

저는 언니가 한 명 있어요. 제 이름은 유나이고 우리 언니 이름은 유미예요. 언니는 초등학교 6학년이에요. 언니는 키가 크고 날씬해요. 그리고 얼굴도 예뻐요. 언니는 저보다 공부를 잘해요. 저는 수학을 잘 못하는데 언니는 수학을 아주 잘해요. 어려운 수학 문제가 있으면 언니한테 물어요. 그러면 언니는 선생님처럼 잘 가르쳐 줘요. 언니하고 같이 공부하면 쉽고 재미있어요. 언니는 착하고 공부도 잘해요. 저는 우리 언니가 정말 좋아요.

1 유나의 언니는 무엇을 잘해요? _____

2 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요.
① 유나의 언니는 초등학생이에요. ( )
② 유나의 언니는 키가 크고 예뻐요. ( )
③ 유나는 수학을 잘하는데 언니는 잘 못해요. ( )

새 단어 Vocabulary
수학 mathematics
초등학교 elementary school
문제 question

2. 친구나 가족을 한 명 소개해 보세요.
Introduce a friend or a family member.

Unit 02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어 25

아빠 그럼, 네 짝은 누구야?

영준 제 옆에 있는 토마스예요. 토마스는 키가 작은데 달리기를 잘해서 운동회 때 1등을 했어요.

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 반복해서 읽어 본다.
2. 인터뷰 활동이므로 반을 돌아다니면서 2-3명의 학생들을 만나 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.
3. 연습이 끝나면 인터뷰한 내용을 발표하도록 한다.
4. 인터뷰 대상이 아닌 '나'는 무엇을 좋아하고 안 좋아하는지, 무엇을 잘하고 못하는지 이야기해보도록 한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 가족에 대해 소개하고 있는 글임을 확인시킨다. 누구에 대해 쓴 글인지, 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

   교사 여러분, 이 글은 누구에 대해 쓴 거예요?
   학생 언니에 대해 썼어요.
   교사 맞아요. 이 사람과 언니의 이름은 뭐예요?
   학생 이 사람은 유나이고 언니는 유미예요.
   교사 두 사람은 닮았어요, 안 닮았어요? 같이 읽어 봐요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.
3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.
4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

   교사 여러분도 언니나 오빠가(누나나 형이) 있어요? 여러분과 무엇이 비슷하고 무엇이 달라요?

쓰기

1. 친구나 가족에 대해 소개하는 쓰기 과제를 알려 준다.
2. 쓰기 활동 전 소개하고 싶은 친구나 가족이 있는지, 어떤 사람인지 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 이제 친구나 가족을 소개하는 글을 쓸 거예요. 여러분은 누구를 소개하고 싶어요?
   그 사람은 여러분과 어떤 점이 비슷해요?
   또 어떤 점이 달라요?

3. 학생들에게 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.
4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다. 가능하다면 카드를 쓴 사람에게 직접 주는 것까지 수행하게 할 수 있다.
5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 23 2017-01-25 오전 12:05:39

함께해요 30분

1. 학생들에게 친구 알아맞히기 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

- **'친구 맞히기'게임을 해요.**

① 술래는 앞으로 나와서 반 친구들 중의 한 명을 머릿속으로 정하세요.

② 그 친구의 모습을 설명하고 다른 친구들은 그 설명을 듣고 그림을 그리세요.

③ 그림을 모두 그린 후에 술래가 설명한 친구가 누구인지 맞혀 보세요.

활동 TIP

① 목표 어휘인 외모 관련 어휘를 이용하여 친구의 모습을 묘사하게 한다.

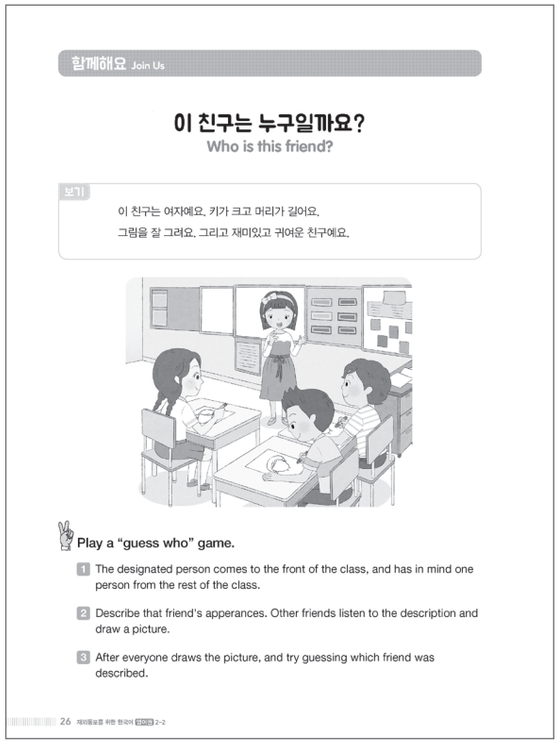
예 이 친구는 키가 크고 머리가 길어요.

② 술래의 말을 듣고 그림을 그리다가 질문이 있을 경우 술래에게 외모에 대해 질문할 수 있게 규칙을 정해 줘도 좋다.

③ 지나치게 외모에만 집중하여 묘사하도록 하지 말고 친구가 잘하는 것, 취미, 성격 등도 묘사할 수 있도록 유도한다.

3. 술래의 설명이 끝난 후 모두 그림을 들고 서로의 그림을 비교해 보도록 한다. 그리고 그 친구가 누구인지 맞혀 본다.

4. 활동이 끝난 후, 그림의 주인공에게 묘사의 내용이 맞다고 생각하는지 의견을 이야기하도록 하고, 친구들이 그린 그림 중에 마음에 드는 것을 가져가도록 해도 좋다.



함께해요 Join Us

이 친구는 누구일까요?
Who is this friend?

보기
이 친구는 여자예요. 키가 크고 머리가 길어요.
그림을 잘 그려요. 그리고 재미있고 귀여운 친구예요.

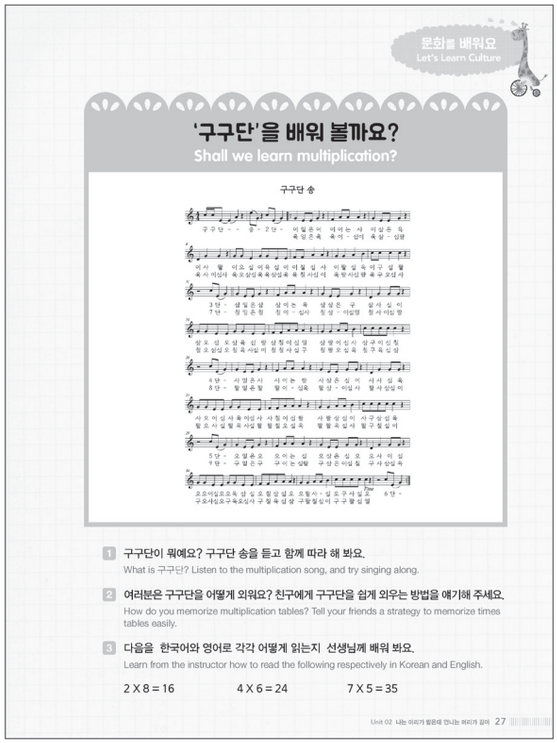
Play a "guess who" game.

1. The designated person comes to the front of the class, and has in mind one person from the rest of the class.
2. Describe that friend's apperances. Other friends listen to the description and draw a picture.
3. After everyone draws the picture, and try guessing which friend was described.

26 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 24 2017-01-25 오전 12:05:40


문화를 배워요
Let's Learn Culture

'구구단'을 배워 볼까요?
Shall we learn multiplication?

구구단 송

1 구구단이 뭐예요? 구구단 송을 듣고 함께 따라 해 봐요.
What is 구구단? Listen to the multiplication song, and try singing along.

2 여러분은 구구단을 어떻게 외워요? 친구에게 구구단을 쉽게 외우는 방법을 얘기해 주세요.
How do you memorize multiplication tables? Tell your friends a strategy to memorize times tables easily.

3 다음을 한국어와 영어로 각각 어떻게 읽는지 선생님께 배워 봐요.
Learn from the instructor how to read the following respectively in Korean and English.

2 X 8 = 16　　4 X 6 = 24　　7 X 5 = 35

Unit 02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어 27

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 노래로 배우는 '구구단'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 학생들에게 '구구단'이 무엇인지 알려 주고, 구구단을 외우는지 물어본다. 한국 아이들이 외우는 구구단 노래가 있음을 알려준다.

교사　여러분, 구구단이 뭔지 알아요? 구구단은 1에서 9까지의 각 수를 두 수끼리 서로 곱하여 그 값을 나타낸 거예요. 여러분은 구구단 노래를 알아요?

학생　아니요, 몰라요.

교사　한국 아이들은 구구단 노래로 구구단을 쉽게 외워요. 들어 본 적 있어요? 같이 한번 배워 봐요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 보고 구구단 송을 듣고 함께 노래해본다.

4. 현지에서 구구단 노래와 비슷한 것이 있는지 이야기를 나눈다.

교사　여러분은 구구단을 어떻게 외워요? 구구단을 쉽게 외우는 방법을 얘기해 주세요.

5. 곱셈을 한국어와 영어로 각각 어떻게 읽는지 배워 본다.

교사　(2X8=16을 판서하면서) 여러분 이것은 한국어로 어떻게 읽어요? 영어로는 어떻게 읽어요?

선생님의 문화 노트

인터넷에서 '구구단 노래'를 검색하면 노래를 들을 수 있다.

정리 5분

▶ 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사　오늘 친구나 가족에 대해 이야기해 봤어요. 여러분의 가장 친한 친구는 누구예요? 어떤 사람이에요?

교사　그 친구와 여러분은 무엇이 비슷하고 무엇이 달라요? 말해 보세요.

책1.indb 25　2017-01-25 오전 12:05:40

03 아빠랑 배드민턴 치러 왔어

학습 목표

- 말하기: 좋아하는 것과 싫어하는 것을 설명할 수 있다.
- 듣기: 가족과 함께 한 일에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 좋아하는 친구에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 선생님과 반 친구들에 대해 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 친구 소개와 외모
- 어휘: 새 학기, 외모
- 문법: -는, -(으)러 가다/오다, -동안, -는데/은데
- 문화: 별명

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

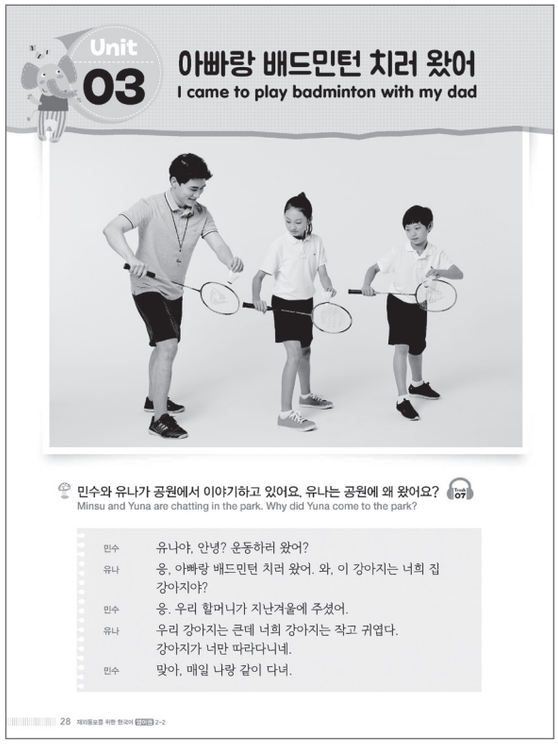
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10~11과에서 배운 여러 가지 새 학기와 친구 관련 어휘와 '-는, -(으)러 가다/오다, -동안, -는데/은데'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제인 '가족과 같이 한 일'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사람들이 뭐 해요?
학생 운동해요.


Unit 03
아빠랑 배드민턴 치러 왔어
I came to play badminton with my dad

민수와 유나가 공원에서 이야기하고 있어요. 유나는 공원에 왜 왔어요? CD 07
Minsu and Yuna are chatting in the park. Why did Yuna come to the park?

민수 유나야, 안녕? 운동하러 왔어?
유나 응, 아빠랑 배드민턴 치러 왔어. 와, 이 강아지는 너희 집 강아지야?
민수 응. 우리 할머니가 지난겨울에 주셨어.
유나 우리 강아지는 큰데 너희 강아지는 작고 귀엽다. 강아지가 너만 따라다니네.
민수 맞아, 매일 나랑 같이 다녀.

28 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 무슨 운동을 해요?
학생 배드민턴을 쳐요.

본문 15분

2. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나가 공원에 갔어요. 뭐 하러 갔는지, 뭘 했는지 잘 들어 보세요.

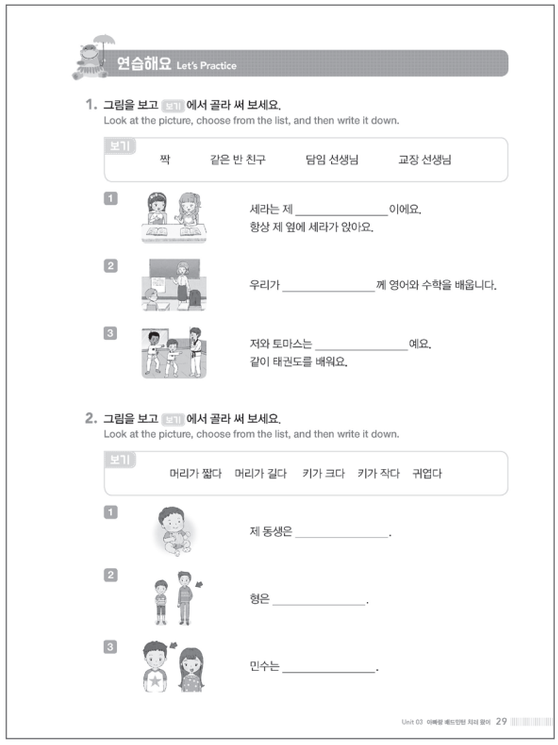
3. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 공원에 왜 갔어요?
학생 배드민턴을 치러 갔어요.
교사 누구랑 갔어요?
학생 아빠와 강아지요.
교사 강아지는 어때요?
학생 유나 강아지는 작고 귀여워요. 친구 강아지는 커요.
교사 친구 강아지는 큰데 유나의 강아지는 작아요.

4. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

5. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 26 2017-01-25 오전 12:05:41



연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 보기 에서 골라 써 보세요.
Look at the picture, choose from the list, and then write it down.

보기: 짝 같은 반 친구 담임 선생님 교장 선생님

1 세라는 제 _____이에요.
항상 제 옆에 세라가 앉아요.

2 우리가 _____께 영어와 수학을 배웁니다.

3 저와 토마스는 _____예요.
같이 태권도를 배워요.

2. 그림을 보고 보기 에서 골라 써 보세요.
Look at the picture, choose from the list, and then write it down.

보기: 머리가 짧다 머리가 길다 키가 크다 키가 작다 귀엽다

1 제 동생은 _____.

2 형은 _____.

3 민수는 _____.

Unit 03 아빠랑 배드민턴 치러 왔어 29

연습해요 어휘 25분

도입

1. 전 과에서 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈1번의 경우〉

교사 (교실을 둘러보며) 여러분, 여기는 어디예요?
학생 1 교실이에요.
교사 (교사가 자기 자신을 가리키며) 저는 누구예요?
학생 선생님이에요.
교사 네, (새 어휘를 유도하며) 담…….
학생 담임 선생님이에요.
교사 세라 짝은 누구예요?
학생 유나예요.

〈2번의 경우〉

교사 (만화 캐릭터 사진을 보여 며) 이 사람 알아요?
학생 네, 알아요. _____이에요./예요.
교사 여러분, 이 사람은 키가 커요, 작아요?
학생 키가 작아요.
교사 머리는요?
학생 머리는 길어요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 어휘를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번과 2번은 그림에 알맞은 단어를 쓰세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 27 2017-01-25 오전 12:05:41

연습해요 문 법 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈3번의 경우〉

교사 (공원 그림을 보여 주며) 어디 가요?

학생 공원에 가요.

교사 공원에 왜 가요?

학생 1 자전거를 타러 공원에 가요.

학생 2 농구를 하러 공원에 가요.

〈4번의 경우〉

교사 피자를 좋아해요?

학생 1 네, 저는 피자를 좋아해요.

교사 지연이도 피자를 좋아해요?

학생 2 저는 안 좋아해요.

교사 유나는 피자를 좋아해요. 하지만 지연이는 피자를 안 좋아해요. 한 문장으로 말해 보세요. (문법을 유도하며) 유나는 피자를 좋…….

학생 유나는 피자를 좋아하는데 지연이는 안 좋아해요.

제시

2. 교사를 따라 제시한 그림에 해당하는 문장을 만들며 앞 과에서 배운 어휘와 문법을 복습한다. 모범 문장을 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

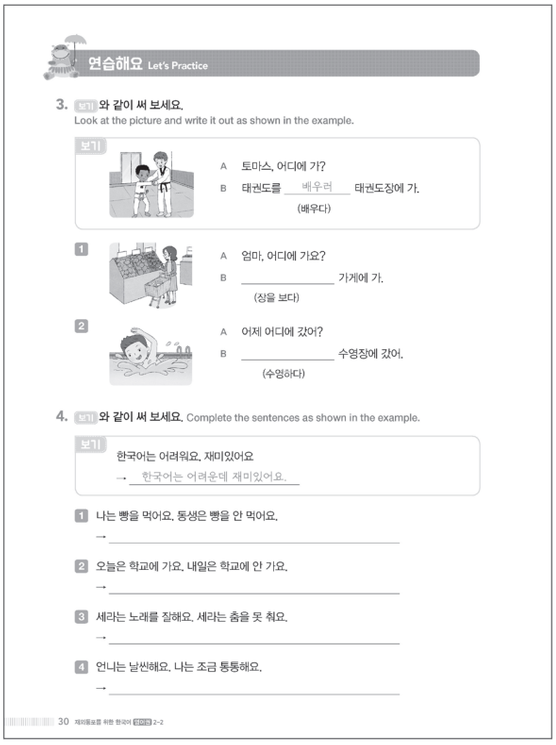
연습

3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 3번은 질문에 대답하고 4번은 두 문장을 한 문장으로 만드는 문제예요. 답을 써 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요.
Look at the picture and write it out as shown in the example.

보기

A 토마스, 어디에 가?
B 태권도를 배우러 (배우다) 태권도장에 가.

1 A 엄마, 어디에 가요?
B _____ (장을 보다) 가게에 가.

2 A 어제 어디에 갔어?
B _____ (수영하다) 수영장에 갔어.

4. 보기 와 같이 써 보세요. Complete the sentences as shown in the example.

보기
한국어는 어려워요. 재미있어요
→ 한국어는 어려운데 재미있어요.

1 나는 빵을 먹어요. 동생은 빵을 안 먹어요.
→ _____

2 오늘은 학교에 가요. 내일은 학교에 안 가요.
→ _____

3 세라는 노래를 잘해요. 세라는 춤을 못 춰요.
→ _____

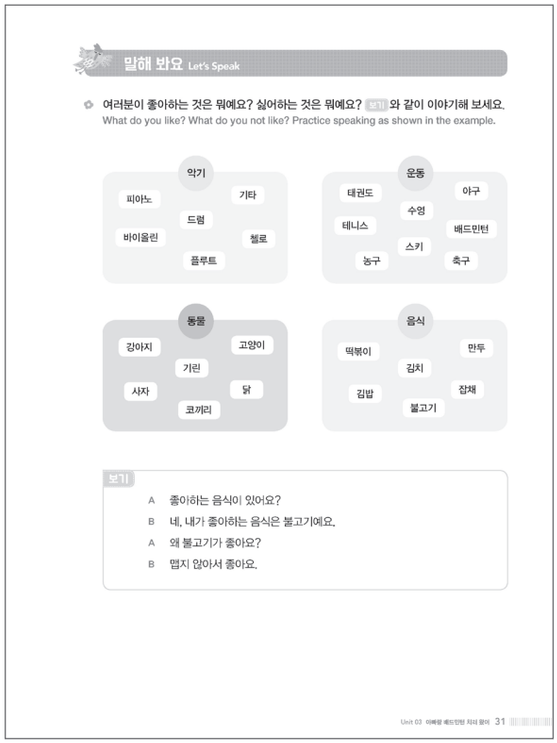
4 언니는 날씬해요. 나는 조금 통통해요.
→ _____

30 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 28 2017-01-25 오전 12:05:41



말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 13과와 14과에서 배운 문법 중 말하기 활동에서 활용할 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사: 좋아하는 음식이 뭐예요?
학생 저는 피자를 좋아해요.
교사 유나가 좋아하는 음식은 피자예요.
지연이는 뭘 좋아해요?
학생 저는 케이크를 좋아해요.
교사 (문법을 유도하며) 지연이가 좋…….
학생 지연이가 좋아하는 음식은 케이크예요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대해 이야기할 거예요.

3. 보기 대화를 읽으며 내용을 확인한다.

교사 이 사람이 좋아하는 음식이 뭐예요?
왜 그 음식을 좋아해요?

4. 학생들이 서로 좋아하는 것과 싫어하는 것이 무엇이고 왜 그런지 묻고 들은 내용을 메모하도록 한다. 이야기를 다 한 후에는 한 사람씩 나와서 나눈 대화를 친구들에게 발표한다.

5. 발표가 끝난 후 교사는 좋아하는 것과 좋아하는 이유나 싫어하는 것과 그 이유를 말하고 누가 그런지 맞혀 보도록 한다.

후 활동

6. 친구들이 가장 좋아하고 가장 싫어하는 것을 뽑고 그 이유를 말해 보도록 한다.

책1.indb 29 2017-01-25 오전 12:05:42

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 가족과 한 일과 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다. 듣기 전에 교재에 제시된 그림을 보고 학생들이 들을 내용을 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

   교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭘 했어요?
   학생 1 배드민턴을 쳤어요.
   학생 2 농구를 했어요.
   교사 (교재의 그림을 가리키며) 아이의 모습이 어때요?
   학생 1 키가 크고 머리가 짧아요. 하얀색 티셔츠를 입고 있어요.
   학생 2 키가 크고 모자를 썼어요. 파란색 티셔츠를 입고 있어요.

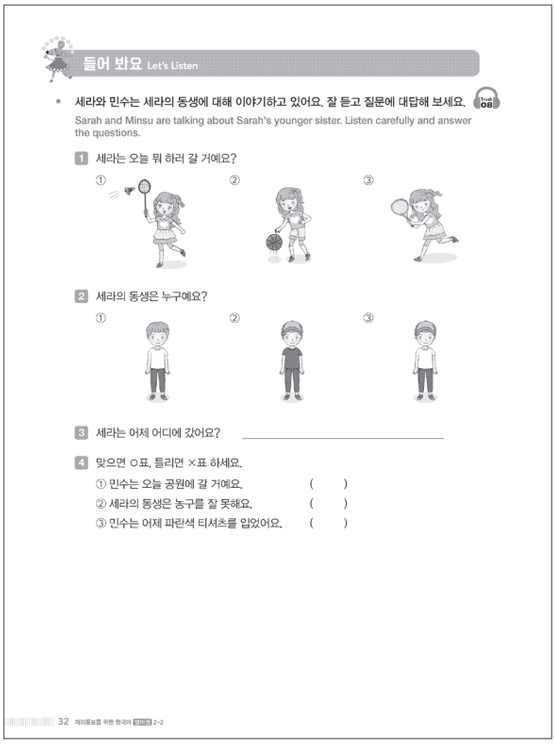
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 확인한다.

   교사 우리는 이제 뭘 들어야 해요?
   학생 1 어제 어디에 갔어요?
   학생 2 거기에서 뭘 했어요?
   학생 3 아이는 뭘 입었어요?
   학생4 이것을 잘해요? 잘 못해요?

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

• 세라와 민수는 세라의 동생에 대해 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 08

Sarah and Minsu are talking about Sarah's younger sister. Listen carefully and answer the questions.

1 세라는 오늘 뭐 하러 갈 거예요?

① ② ③

2 세라의 동생은 누구예요?

① ② ③

3 세라는 어제 어디에 갔어요? _____

4 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.

① 민수는 오늘 공원에 갈 거예요. ( )
② 세라의 동생은 농구를 잘 못해요. ( )
③ 민수는 어제 파란색 티셔츠를 입었어요. ( )

32 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

듣기 지문

민수 세라, 오늘 수업 끝나면 뭐 할 거야?
세라 배드민턴 치러 공원에 갈 거야. 민수야, 너도 갈래?
민수 좋아. 그런데 너 어제도 오빠랑 배드민턴 쳤지? 공원에서 너를 봤어.
세라 오빠? 머리가 짧고 키가 큰 사람?
민수 응, 모자를 쓰고 파란색 티셔츠를 입고 있었어.
세라 아, 오빠가 아니고 내 남동생이야. 동생이 나보다 키가 커.
민수 그럼 동생이 농구를 잘해?
세라 아니, 키는 큰데 농구는 잘 못해.

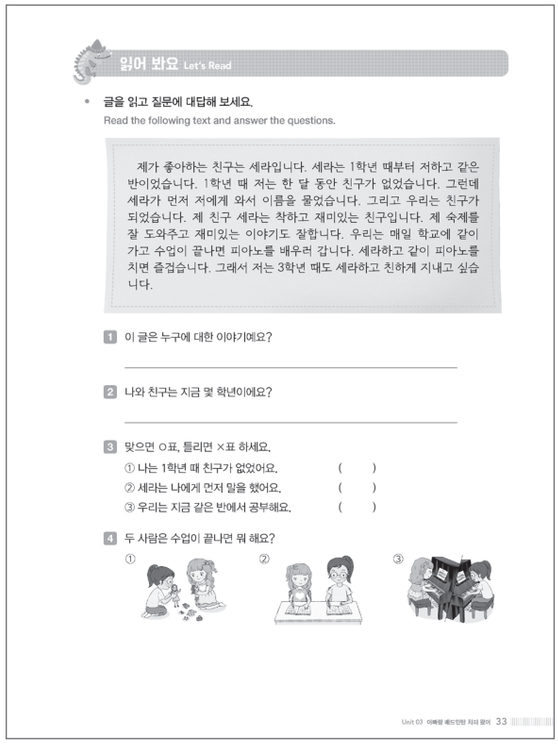
후 활동

5. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다.

6. 여러분이 친구와 토요일에 만날 약속을 한다면 언제 만날지, 뭘 할지 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

7. 말하기 활동이 끝나면 두 사람이 나와서 나눈 대화를 발표하도록 하고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 30 2017-01-25 오전 12:05:42



읽어 봐요 Let's Read

• 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

제가 좋아하는 친구는 세라입니다. 세라는 1학년 때부터 저하고 같은 반이었습니다. 1학년 때 저는 한 달 동안 친구가 없었습니다. 그런데 세라가 먼저 저에게 와서 이름을 물었습니다. 그리고 우리는 친구가 되었습니다. 제 친구 세라는 착하고 재미있는 친구입니다. 제 숙제를 잘 도와주고 재미있는 이야기도 잘합니다. 우리는 매일 학교에 같이 가고 수업이 끝나면 피아노를 배우러 갑니다. 세라하고 같이 피아노를 치면 즐겁습니다. 그래서 저는 3학년 때도 세라하고 친하게 지내고 싶습니다.

1 이 글은 누구에 대한 이야기예요?

2 나와 친구는 지금 몇 학년이에요?

3 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 나는 1학년 때 친구가 없었어요. ( )
② 세라는 나에게 먼저 말을 했어요. ( )
③ 우리는 지금 같은 반에서 공부해요. ( )

4 두 사람은 수업이 끝나면 뭐 해요?
① ② ③

Unit 03 아빠랑 배드민턴 치러 왔어 33

읽어 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들이 본문을 쉽게 이해할 수 있도록 문제에 제시된 그림을 보면서 본문과 관련된 질문을 한다.

교사 여러분이 좋아하는 친구는 어떤 친구예요?
학생 착하고 똑똑한 친구예요.
교사 그 친구는 뭘 좋아해요? 뭘 잘해요?
학생 1 제 친구는 피아노를 잘 쳐요.
학생 2 제 친구는 영화를 좋아해요.
교사 그 친구와 뭘 해요?
학생 1 같이 영화를 봐요.
학생 2 같이 숙제를 해요.

본 활동

2. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 무엇에 대한 글이에요?
학생 좋아하는 친구 얘기예요.

3 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 학생들에게 교재에 제시된 질문에 맞는 답을 쓰도록 한다. 이때 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰고 있는지 확인하게 한다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 확인한다.

6. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 제일 좋아하는 친구는 누구예요?
학생 세라예요.
교사 두 사람은 언제 처음 만났어요?
학생 1학년 때 만났어요.
교사 세라는 어떤 친구예요?
학생 착하고 재미있는 친구예요.
교사 수업이 끝나면 뭐 하러 가요?
학생 피아노를 배우러 가요.

후 활동

7. 읽기 텍스트처럼 건강해지기 위해 하는 일에 대해 짝 활동으로 같이 써 보자고 말하며 활동을 안내한다.

8. 짝 활동으로 건강한 어린이가 하는 일에 대해 서로 이야기를 하도록 한다.

9. 이야기 내용을 바탕으로 두 사람이 함께 글을 직접 쓰게 하고, 다 쓴 글은 교실 벽에 붙인다.

10. 쓴 내용을 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 31 2017-01-25 오전 12:05:43

써 봐요 30분

전 활동

1. 교사는 쓰기 활동을 하기 전 앞에서 학습한 내용을 학생들에게 환기시킨다.

   교사 학교 선생님과 친구를 소개해요.
   학교 선생님은 어떤 분이에요?

   학생 1 친절한 선생님이에요.

   학생 2 재미있는 선생님이에요.

   교사 새 친구는 어때요?

   학생 1 착한 친구예요.

   학생 2 똑똑한 친구예요.

2. 쓰기 활동을 하기 전에 보기를 읽으면서 주제와 주요 내용을 확인한다.

   교사 오늘은 선생님과 친구 얘기를 쓸 거예요.

3. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

본 활동

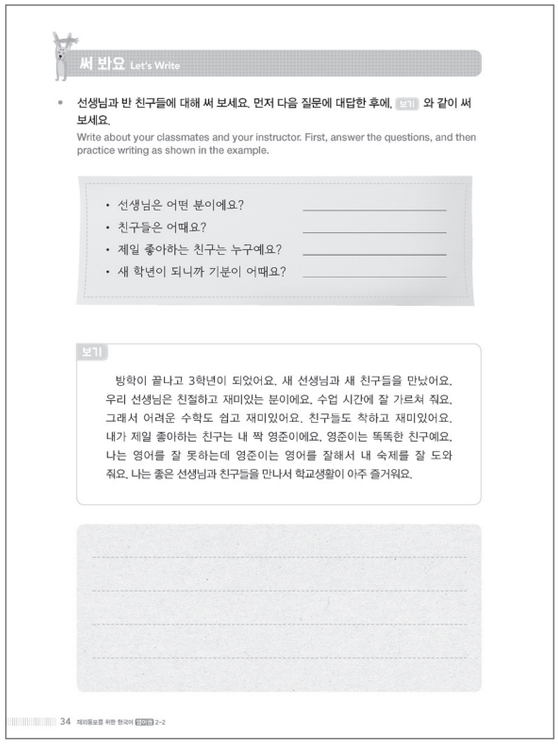
4. 쓰기를 하기 전에 교재에 제시된 몇 개의 문제를 읽으면서 그리고 각각의 질문에 간단한 메모를 하게 한다.

   교사 언제 만났어요?
   선생님은 어떤 분이에요?
   친구는 어때요?
   제일 좋아하는 친구는 누구예요?
   새 학년이 되니까 기분이 어때요?

5. 글쓰기에 대한 구상이 끝나면 선생님과 친구를 소개하는 글을 써 나가도록 한다.

후 활동

6. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

• 선생님과 반 친구들에 대해 써 보세요. 먼저 다음 질문에 대답한 후에, 보기 와 같이 써 보세요.
Write about your classmates and your instructor. First, answer the questions, and then practice writing as shown in the example.

- 선생님은 어떤 분이에요? _____
- 친구들은 어때요? _____
- 제일 좋아하는 친구는 누구예요? _____
- 새 학년이 되니까 기분이 어때요? _____

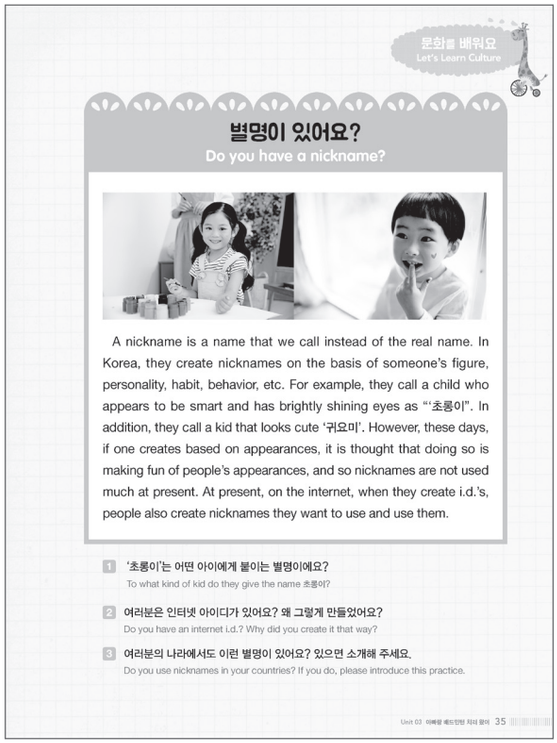
보기

방학이 끝나고 3학년이 되었어요. 새 선생님과 새 친구들을 만났어요. 우리 선생님은 친절하고 재미있는 분이에요. 수업 시간에 잘 가르쳐 줘요. 그래서 어려운 수학도 쉽고 재미있어요. 친구들도 착하고 재미있어요. 내가 제일 좋아하는 친구는 내 짝 영준이에요. 영준이는 똑똑한 친구예요. 나는 영어를 잘 못하는데 영준이는 영어를 잘해서 내 숙제를 잘 도와 줘요. 나는 좋은 선생님과 친구들을 만나서 학교생활이 아주 즐거워요.

34 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 32 2017-01-25 오전 12:05:44



문화를 배워요
Let's Learn Culture

별명이 있어요?
Do you have a nickname?

A nickname is a name that we call instead of the real name. In Korea, they create nicknames on the basis of someone's figure, personality, habit, behavior, etc. For example, they call a child who appears to be smart and has brightly shining eyes as "'초롱이". In addition, they call a kid that looks cute '귀요미'. However, these days, if one creates based on appearances, it is thought that doing so is making fun of people's appearances, and so nicknames are not used much at present. At present, on the internet, when they create i.d.'s, people also create nicknames they want to use and use them.

1 '초롱이'는 어떤 아이에게 붙이는 별명이에요?
To what kind of kid do they give the name 초롱이?

2 여러분은 인터넷 아이디가 있어요? 왜 그렇게 만들었어요?
Do you have an internet i.d.? Why did you create it that way?

3 여러분의 나라에서도 이런 별명이 있어요? 있으면 소개해 주세요.
Do you use nicknames in your countries? If you do, please introduce this practice.

Unit 03 아빠랑 배드민턴 치러 왔어 35

문화를 배워요 15분

1. 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나눠 본다. 학생들과의 이야기를 통해 배우게 될 주제에 대해 생각해 보게 한다.

   교사 (교재의 사진을 가리키며) 친구들 사진이 있지요? 어떤 친구들이 있어요?

   학생 귀여운 친구도 있고 눈이 예쁜 친구도 있어요.

   교사 네, 친구들 중에서 눈이 예쁜 친구를 '초롱이'라고 해요. '초롱이'는 별명이에요. 친구를 부를 때 이름 대신 부르기도 해요.

2. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 교재의 내용을 설명해 준 다음 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 묻고 대답하게 한다.

   교사 어떤 별명이 있어요?
   어떤 사람을 '귀요미'라고 해요?

3. 별명에 대한 경험에 대해 말해 본다.

   교사 여러분도 별명이 있어요?
   여러분은 인터넷 아이디가 있어요? 왜 그렇게 아이디를 만들었어요?
   친구들의 별명도 소개해 보세요.
   왜 그 별명으로 부르게 되었어요?

4. 친구에게 멋진 별명을 붙여 주는 활동을 한다. 다른 사람에게 자신이 지은 별명을 말하고 그 별명을 붙여 준 이유도 말해 보게 한다.

정리 5분

▶ 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 배운 새 학기에 대해 쓸 수 있는 단어나 어떻게 생겼는지를 말하는 단어에는 뭐가 있었지요?

교사 오늘은 친구를 소개하고 좋아하는 일과 싫어하는 일을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 33 2017-01-25 오전 12:05:44

04 생일 축하 노래를 불렀어요

학습 목표

- 듣고 말하기: 지난주에 한 일에 대해 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 가족과 함께 찍은 사진에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 생일 축하
- 어휘: 축하
- 문법: -(으)ㄴ, '르 불규칙'
- 활동: 과거에 한 일 말하기
- 문화: 스승의날

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	



복습 5분

▶ 3과에서 배운 내용에 대해 몇 가지 질문을 하거나 받아쓰기를 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보거나 학생들에게 생일이 언제인지, 선물로 무엇을 받았는지 물어보면서 오늘의 주제 '생일 축하'로 관심을 유도한다.

교사 OO는 생일이 언제예요?
학생 8월 2일이에요.
교사 작년 생일에 무슨 선물을 받았어요?
학생 운동화를 받았어요.

교사 생일에는 선물을 받고 축하해요. 여러분은 부모님이나 할머니, 할아버지 생신에 선물을 준비해요?
학생 네
교사 무슨 선물을 드렸어요?
학생 카드를 만들어서 드렸어요.

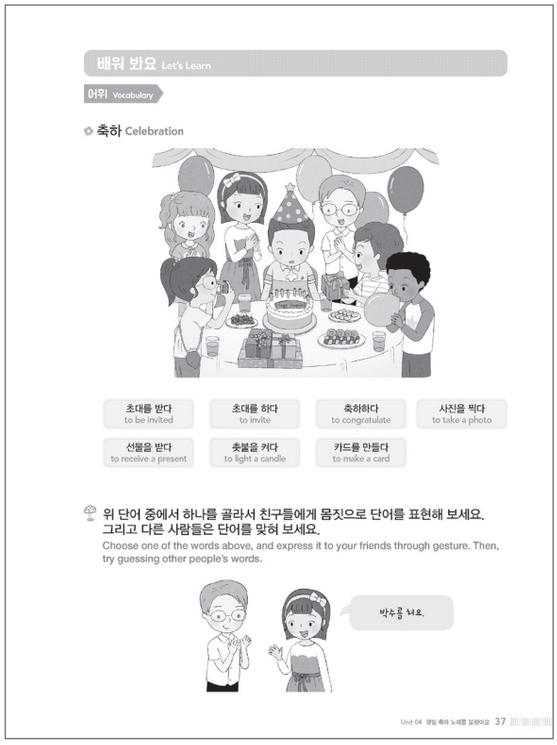
2. 오늘은 생일 축하와 관련된 내용에 대해 배운다는 것을 알려 준다.

본문 15분

1. 본문의 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 할머니 생신이 일요일이었어요. 가족들은 할머니를 위해 무엇을 준비했는지 잘 들어 보세요.

책1.indb 34 2017-01-25 오전 12:05:45


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

축하 Celebration

초대를 받다 to be invited
초대를 하다 to invite
축하하다 to congratulate
사진을 찍다 to take a photo
선물을 받다 to receive a present
촛불을 켜다 to light a candle
카드를 만들다 to make a card

위 단어 중에서 하나를 골라서 친구들에게 몸짓으로 단어를 표현해 보세요. 그리고 다른 사람들은 단어를 맞혀 보세요.
Choose one of the words above, and express it to your friends through gesture. Then, try guessing other people's words.

박수를 쳐요.

Unit 04 생일 축하 노래를 불렀어요 37

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 어머니는 무엇을 만들었어요? 아버지는 무엇을 샀어요? 나와 동생은 할머니께 무엇을 드렸어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 그림을 제시하면서) 지금 아이들은 무엇을 하고 있어요?
학생 생일 파티를 하고 있어요.
학생 생일 축하 노래도 불러요.
교사 맞아요, (그림의 주인공 아이를 가리키며) 오늘은 이 사람의 생일이에요.

제시

1. 교사는 케이크, 풍선, 카드 등의 사진이나 실물 또는 그림 자료를 가지고 학생들에게 보여 준 후, '선물을 받다'등으로 말할 수 있도록 유도한다. '촛불을 켜다/끄다' 등은 교사는 그림카드와 함께 몸짓을 통해 이해할 수 있도록 행동으로 보여 준다.

교사 (선물 그림 카드를 들고) 여러분, 이게 뭐예요?
학생 선물이에요.
교사 (그림 카드를 앞에 앉은 학생에게 주며) 저는 선물을 줘요. 마이클 씨는 선물을 받아요.

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 카드, 초, 사진 등의 실제 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (촛불을 들고 촛불을 끄는 행동을 하면서) 선생님이 지금 무엇을 하는지 말해 보세요.
학생 촛불을 꺼요.

2. 위와 같은 연습을 한 후, 학생들에게 직접 나와서 교사처럼 몸짓으로 설명을 하게 한 후 다른 학생들에게 맞히도록 한다.

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 35 2017-01-25 오전 12:05:45

배워 봐요 문법 50분

-(으)ㄴ

도입 및 제시

1. 학생들에게 어제 누구를 만났는지 묻고, 관형형 '-(으)ㄴ'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

   교사 00은/는 어제 누구를 만났어요?
   학생 친구를 만났어요
   교사 (학생 전체를 보며) 00이/가 어제 만난 사람은 친구예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄴ
00이/가 어제 만난 사람은 00이에요/예요.

   교사 여러분, 00이/가 어제 누구를 만났어요?
   학생 친구예요.
   교사 맞아요. 00이/가 어제 만난 사람은 친구예요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
-은 (먹은)	-ㄴ (마신, 만든)

4. 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다. 또한 간단한 단문을 연결하여 말할 수 있도록 유도한다.

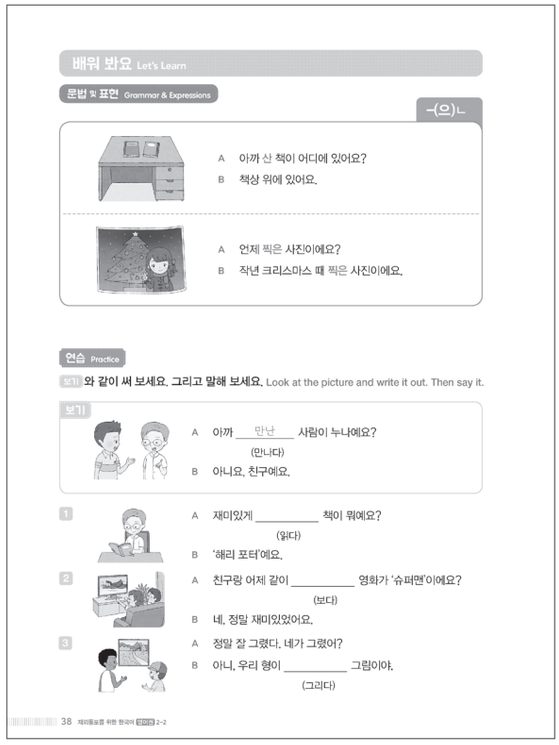
   교사 어제 입었어요. 옷이에요.
   학생 어제 입은 옷이에요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)ㄴ'의 앞 부분이 바로 뒤의 명사를 수식하고 있으며 그 부분은 과거에 일어난 일을 나타내고 있음을 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ

A 아까 산 책이 어디에 있어요?
B 책상 위에 있어요.

A 언제 찍은 사진이에요?
B 작년 크리스마스 때 찍은 사진이에요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

A 아까 ___만난___ 사람이 누나예요?
(만나다)
B 아니요, 친구예요.

1 A 재미있게 _____ 책이 뭐예요?
(읽다)
B '해리 포터'예요.

2 A 친구랑 어제 같이 _____ 영화가 '슈퍼맨'이에요?
(보다)
B 네, 정말 재미있었어요.

3 A 정말 잘 그렸다. 네가 그렸어?
B 아니, 우리 형이 _____ 그림이야.
(그리다)

38 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 교사는 학생들이 두 명씩 짝을 이루어 서로 질문하고 대답하도록 한다.

   학생 1 작년 생일에 무슨 선물을 받았어요?
   학생 2 작년 생일에 받은 선물은 책이에요.

   학생 1 어제 저녁에 무슨 음식을 먹었어요?
   학생 2 어제 저녁은 먹은 음식은 타코예요.

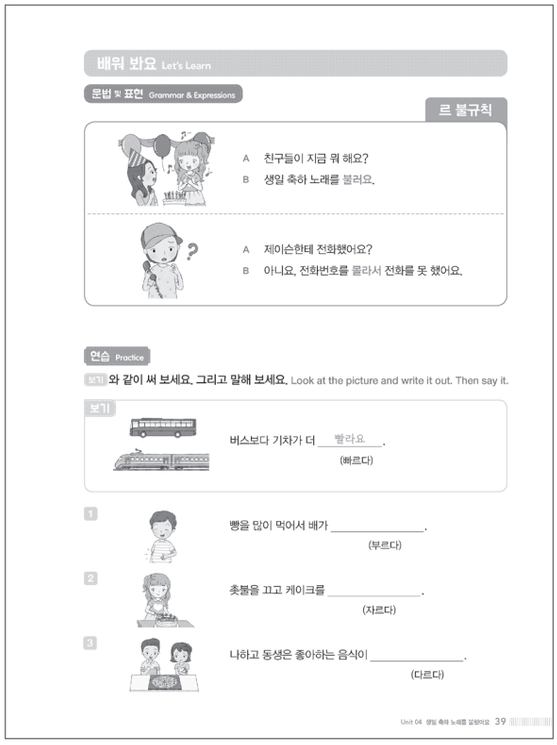
5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ

'-(으)ㄴ'은 동사를 관형사형으로 바꾸어 명사를 수식하게 하며, 동작이나 행위가 과거에 일어났음을 나타낸다. 앞에서 배운 '-는'이 동사의 현재형과 결합하고, '-(으)ㄴ'은 과거형과 결합한다면 '-(으)ㄹ'은 미래형과 결합한다.

책1.indb 36 2017-01-25 오전 12:05:45



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

르 불규칙

A 친구들이 지금 뭐 해요?
B 생일 축하 노래를 불러요.

A 제이슨한테 전화했어요?
B 아니요, 전화번호를 몰라서 전화를 못 했어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

버스보다 기차가 더 빨라요.
(빠르다)

1 빵을 많이 먹어서 배가 _____.
(부르다)

2 촛불을 끄고 케이크를 _____.
(자르다)

3 나하고 동생은 좋아하는 음식이 _____.
(다르다)

Unit 04 생일 축하 노래를 불렀어요 39

'르' 불규칙

도입 및 제시

1. 교사는 학생들이 좋아할 만한 가수의 사진이나 그림 카드를 제시하며 '르' 불규칙을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

   교사 (가수의 사진을 제시하며) 이 사람은 뭐 해요?
   학생 노래해요.
   교사: 맞아요, 노래해요. 노래를 불러요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 '르' 불규칙을 설명한다.

3. 교사는 '르' 불규칙이 적용되는 단어들을 다양하게 제시하고 이를 써서 문장을 만들어 보여준다.

   가수가 노래를 불러요.
   미용실에서 머리를 잘라요.
   저 사람은 말이 빨라요.
   저는 민수의 전화번호를 몰라요.

4. '르' 불규칙은 어간의 끝음절이 '르'인 단어가 '아/어'로 시작하는 문법 형태와 결합할 경우 '르' 앞의 음절에 받침 ㄹ이 생기고 모음 '으' 없어지는 것임을 확인한다. 2-2급에서 나올 만한 '르' 불규칙 용언은 '부르다, 자르다, 빠르다, 모르다' 등이므로, 해당 단어들을 반복하여 형태 변화에 익숙해지도록 한다.

5. 해당 단어를 다양한 연결어미(-아/어요, -아/어서)와 결합하여 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

   부르다–불러요–불러서
   자르다–잘라요–잘라서
   빠르다–빨라요–빨라서
   모르다–몰라요–몰라서

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 교사는 학생들에게 '르' 불규칙 단어와 그림이 함께 있는 카드를 나누어 주고 두 명씩 짝을 이루어 질문하고 대답하도록 한다.

   학생 1 (그림을 보여 주며) 이 사람은 뭐 해요?
   학생 2 노래를 불러요.
   학생 1 (그림을 보여 주며) 이 사람은 뭐 해요?
   학생 2 머리를 잘라요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

'르' 불규칙

어간의 끝음절이 '르'인 일부 동사나 형용사의 경우는, '아/어'로 시작하는 문법 형태 '-아/어요, -아/어서' 등과 결합할 경우, '르' 앞의 음절에 받침 ㄹ이 생기고 모음 '으'가 없어지며 'ㄹ ㄹ'로 바뀐다. '부르다, 오르다, 타오르다' 등의 동사나 '그르다, 이르다' 등의 형용사에 이에 해당된다. 그러나 '들르다, 치르다'는 '들러, 치러'와 같이 규칙적인 활용을 한다.

책1.indb 37 2017-01-25 오전 12:05:46

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 지시문과 질문을 이용하여 들은 내용을 예측하게 한다.

   교사 민수는 내일 할아버지 집에 갈 거예요. 그래서 민수네 가족들은 할아버지에게 선물을 준비했어요. 그림을 보세요. 어떤 선물이 있어요?

   학생 편지하고 포도가 있어요. 스웨터도 있어요.

   교사 왜 선물을 준비했을까요?

   학생 아마 할아버지 생신인 것 같아요.

   교사 그럼 같이 한번 들어 봐요. 누가 어떤 선물을 준비했을까요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 따뜻한[따뜨탄]
   · 샀어요[사써요]

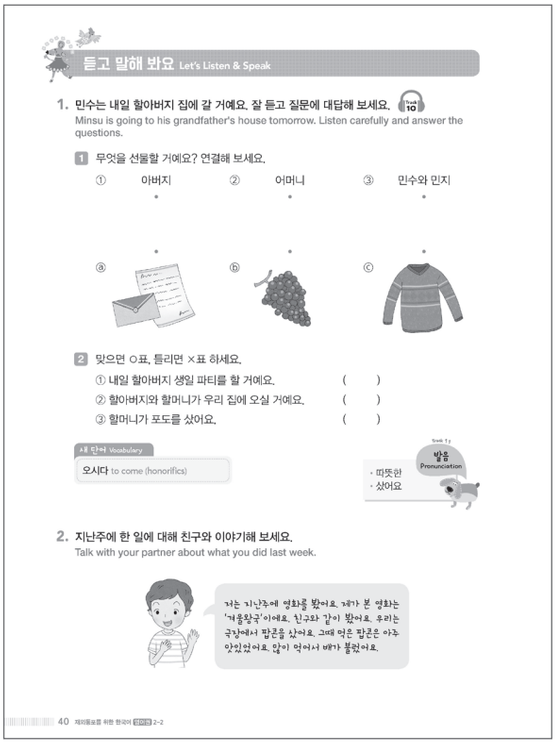
선생님의 발음 노트

'ㅎ'의 앞이나 뒤에 'ㅂ, ㄷ, ㅈ, ㄱ'가 올 경우 'ㅎ'와 'ㅂ, ㄷ, ㅈ, ㄱ'가 합하여져 각각 [ㅍ, ㅌ, ㅊ, ㅋ]로 발음된다.

예 입학[이팍], 맏형[마텽]
좋지[조치], 축하[추카]

단 'ㅎ'와 'ㅅ'가 만나면 축약되어 'ㅆ'로 바뀐다.

예 놓소[노쏘] 싫소[실쏘]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 민수는 내일 할아버지 집에 갈 거예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 10
Minsu is going to his grandfather's house tomorrow. Listen carefully and answer the questions.

1 무엇을 선물할 거예요? 연결해 보세요.
① 아버지 ② 어머니 ③ 민수와 민지
ⓐ ⓑ ⓒ

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 내일 할아버지 생일 파티를 할 거예요. ( )
② 할아버지와 할머니가 우리 집에 오실 거예요. ( )
③ 할머니가 포도를 샀어요. ( )

새 단어 Vocabulary
오시다 to come (honorifics)

Track 11 발음 Pronunciation
· 따뜻한
· 샀어요

2. 지난주에 한 일에 대해 친구와 이야기해 보세요.
Talk with your partner about what you did last week.

저는 지난주에 영화를 봤어요. 제가 본 영화는 '겨울왕국'이에요. 친구와 같이 봤어요. 우리는 극장에서 팝콘을 샀어요. 그때 먹은 팝콘은 아주 맛있었어요. 많이 먹어서 배가 불렀어요.

40 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

듣기 지문

민 수 내일 우리 가족은 할아버지 집에 갈 거예요. 내일은 할아버지 생신이에요. 할아버지, 할머니와 같이 파티를 할 거예요. 어머니는 할아버지의 옷을 샀어요. 아주 따뜻한 옷이에요. 아버지는 포도를 샀어요. 포도는 할아버지가 좋아하는 과일이에요. 저랑 민지는 같이 만든 카드를 준비했어요. 노래도 부를 거예요.

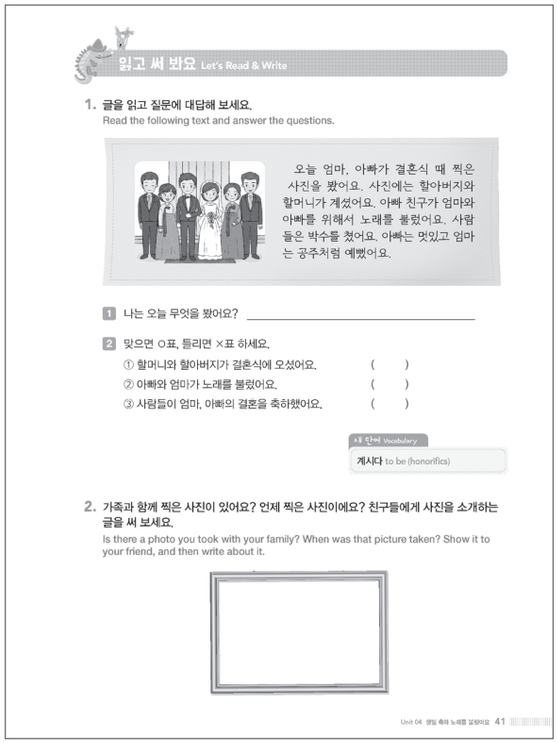
말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 지난주에 한 일에 대해 짝과 이야기하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다. 학생들이 말하기를 어려워 할 경우, 지난주에 무엇을 했는지, 어디에 갔는지, 누구와 갔는지를 간단하게 메모한 후 이야기하도록 해도 좋다.

3. 연습이 끝나면 지난주에 한 일에 대해 발표하도록 한다.

책1.indb 38 2017-01-25 오전 12:05:46



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

오늘 엄마, 아빠가 결혼식 때 찍은 사진을 봤어요. 사진에는 할아버지와 할머니가 계셨어요. 아빠 친구가 엄마와 아빠를 위해서 노래를 불렀어요. 사람들은 박수를 쳤어요. 아빠는 멋있고 엄마는 공주처럼 예뻤어요.

1 나는 오늘 무엇을 봤어요? _____

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 할머니와 할아버지가 결혼식에 오셨어요. ( )
② 아빠와 엄마가 노래를 불렀어요. ( )
③ 사람들이 엄마, 아빠의 결혼을 축하했어요. ( )

새 단어 Vocabulary
계시다 to be (honorifics)

2. 가족과 함께 찍은 사진이 있어요? 언제 찍은 사진이에요? 친구들에게 사진을 소개하는 글을 써 보세요.
Is there a photo you took with your family? When was that picture taken? Show it to your friend, and then write about it.

Unit 04 생일 축하 노래를 불렀어요 41

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 (교재 그림을 제시하며) 여러분, 이 그림은 보세요. 여기가 어디예요?

학생 결혼식장이에요.

교사 맞아요. 엄마, 아빠의 결혼사진을 보고 있어요. 같이 읽어 봐요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분도 엄마, 아빠의 결혼사진을 본 적이 있어요? 결혼식장에 누가 축하하러 왔어요?

쓰기

1. 가족과 함께 찍은 사진을 소개하는 쓰기 과제를 알려준다.

2. 쓰기 활동 전 가족과 함께 찍은 사진을 친구들에게 보여 주며 학생들에게 말로 먼저 소개해 보도록 한다. 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다. 교사가 직접 가족과 함께 찍은 사진을 먼저 보여주고 소개해 보는 것도 좋다.

교사 여러분, 이 사진은 제가 가족들과 함께 찍은 사진이에요. 제가 작년에 한국에 갔을 때 찍었어요. 여기는 선생님의 할머니 댁이에요. 여기 선생님 옆에 있는 사람은 선생님의 이모예요.

3. 학생들에게 가족과 함께 찍은 사진에 대해 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 내용에 대해 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 39 2017-01-25 오전 12:05:47

함께해요 30분

1. 학생들에게 그림을 보고 그림 속의 인물이 한 일을 말하는 정보차 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

① 짝과 함께 그림을 각각 A, B로 나누어서 보세요.

② 그림을 보고 누가 그 일을 했는지 [보기]와 같이 친구에게 묻고 빈칸의 이름을 채워 보세요.

활동 TIP

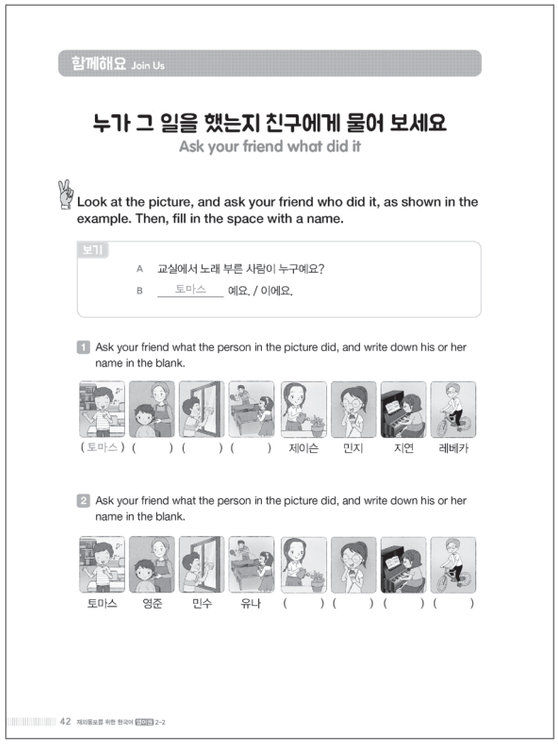
① 목표 문법인 '-(으)ㄴ'을 이용하여 질문하고 답도 해당 문법을 사용하여 그림의 인물을 묘사하도록 한다.

예 노래를 부른 사람은 누구예요?
-노래를 부른 사람은 토마스예요.

② 짝과 함께 그림을 나누어 볼 때, 각각 A, B의 그림만을 보도록 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어 활동을 하게 한다.

4. 활동이 끝난 후에 시간이 남으면 3~4명씩 한 팀을 이루도록 하여 지난주에 무엇을 했는지 묻도록 한 후, '-(으)ㄴ'을 사용하여 말해 보도록 한다.



함께해요 Join Us

누가 그 일을 했는지 친구에게 물어 보세요
Ask your friend what did it

Look at the picture, and ask your friend who did it, as shown in the example. Then, fill in the space with a name.

보기
A 교실에서 노래 부른 사람이 누구예요?
B 토마스 예요. / 이에요.

1 Ask your friend what the person in the picture did, and write down his or her name in the blank.

(토마스) ( ) ( ) ( ) 제이슨 민지 지연 레베카

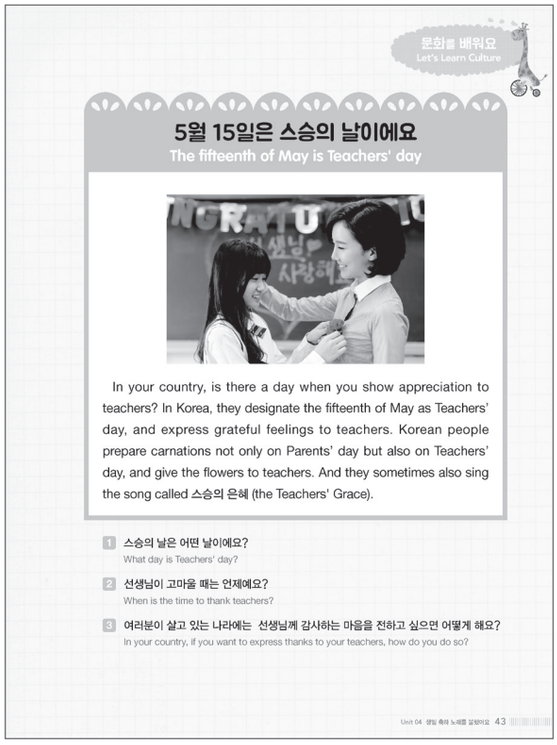
2 Ask your friend what the person in the picture did, and write down his or her name in the blank.

토마스 영준 민수 유나 ( ) ( ) ( ) ( )

42 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 40 2017-01-25 오전 12:05:48



문화를 배워요
Let's Learn Culture

5월 15일은 스승의 날이에요
The fifteenth of May is Teachers' day

In your country, is there a day when you show appreciation to teachers? In Korea, they designate the fifteenth of May as Teachers' day, and express grateful feelings to teachers. Korean people prepare carnations not only on Parents' day but also on Teachers' day, and give the flowers to teachers. And they sometimes also sing the song called 스승의 은혜 (the Teachers' Grace).

1 스승의 날은 어떤 날이에요?
What day is Teachers' day?

2 선생님이 고마울 때는 언제예요?
When is the time to thank teachers?

3 여러분이 살고 있는 나라에는 선생님께 감사하는 마음을 전하고 싶으면 어떻게 해요?
In your country, if you want to express thanks to your teachers, how do you do so?

Unit 04 생일 축하 노래를 불렀어요 43

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '스승의 날'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '스승의 날'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

교사 사진을 보세요. 이 친구가 손에 들고 있는 꽃은 무슨 꽃이에요?
학생 카네이션이에요.
교사 맞아요. 사진 속에 아이는 누구에게 카네이션을 선물하고 있어요?
학생 선생님이에요.
교사 그래요. 그런데 왜 카네이션을 선물해요?
학생 고마워서 선물해요.
교사 맞아요. 한국에서는 선생님께 감사하는 마음으로 스승의 날에 카네이션을 선물해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국에서 스승의 날은 어떤 날이에요?
학생 선생님에게 감사하는 마음을 전하는 날이에요.
교사 스승의 날에는 학생들은 무엇을 해요?
학생 카네이션을 드리고 '스승의 은혜'라는 노래를 부르기도 해요.

4. 스승의 날과 관련된 자신의 경험이나 생각에 대해 함께 이야기를 나눈다.

교사 선생님이 고마울 때는 언제예요?

5. 현지에서 어버이날과 비슷한 날이 언제인지, 무엇이 같고 무엇이 다른지 이야기를 나눈다.

교사 여기에서는 선생님께 감사하는 마음을 전하고 싶으면 어떻게 해요?

확장

스승의 날에 하는 여러 가지 행사 사진을 준비해서 학생들에게 소개하고 이야기해 본다. 또 스승의 은혜 노래를 함께 불러 본다.

정리 5분

▶ 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 생일 축하에 대해 배웠지요? 여러분은 작년 생일에 무슨 선물을 받았어요? 무엇을 했어요?
교사 전에 한 일에 대해서 말하는 것도 배웠어요. 어제 한 일에 대해서 말해 보세요.

책1.indb 41 2017-01-25 오전 12:05:48

05 동생한테 줄 선물이야

학습 목표

- 듣고 말하기: 특별한 날에 하는 일을 소개하고 할 일을 요청할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 감사 카드를 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 특별한 날 하는 일
- 어휘: 미술 재료와 도구, 만드는 방법
- 문법: -(으)ㄹ, -아/어 주세요
- 활동: 친구 소원 들어주기
- 문화: 어버이날

수업 개요

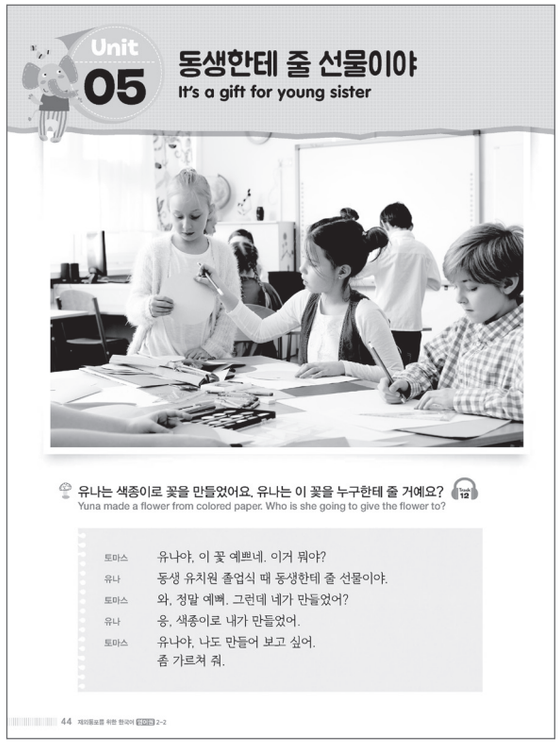
교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4과에서 배운 기념일과 축하 표현에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '특별한 날을 위한 선물/만들기'로 관심을 유도한다.


Unit 05 동생한테 줄 선물이야
It's a gift for young sister

유나는 색종이로 꽃을 만들었어요. 유나는 이 꽃을 누구한테 줄 거예요? 12
Yuna made a flower from colored paper. Who is she going to give the flower to?

토마스 유나야, 이 꽃 예쁘네. 이거 뭐야?
유나 동생 유치원 졸업식 때 동생한테 줄 선물이야.
토마스 와, 정말 예뻐. 그런데 네가 만들었어?
유나 응, 색종이로 내가 만들었어.
토마스 유나야, 나도 만들어 보고 싶어. 좀 가르쳐 줘.

44 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요. 사진 속 친구가 지금 무엇을 만들었어요?
학생 꽃을 만들었어요.
교사 왜 꽃을 만들었을까요?
학생 선물을 줄 거예요.

교사 여러분도 친구나 부모님께 직접 만든 선물을 준 적이 있어요?
학생 네. 카드를 만들어서 친구에게 줬어요.
교사 카드를 만들려면 뭐가 필요할까요?
학생 색종이/크레파스가 필요해요.

2. 오늘은 특별한 날을 위한 선물 만들기, 카드 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

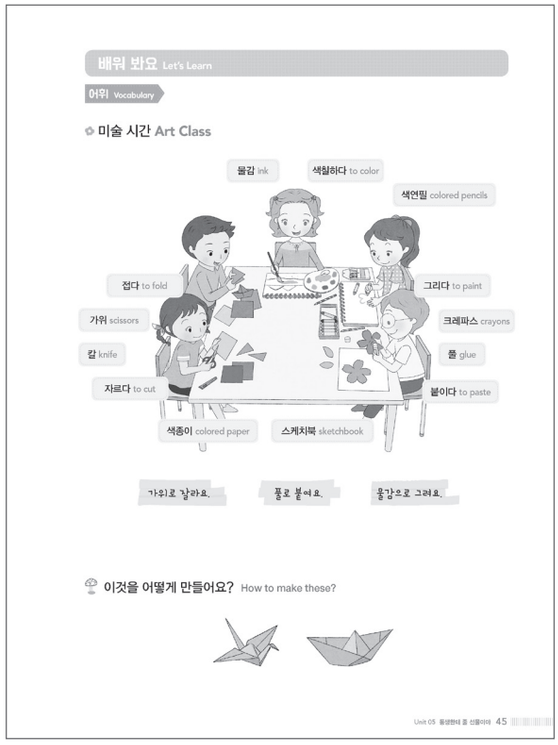
1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나는 색종이로 꽃을 만들었어요. 그 꽃을 누구에게 줄 건지 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 꽃을 누구한테 줄 거예요?
꽃을 왜 만들었어요? 뭐로 만들었어요?

책1.indb 42 2017-01-25 오전 12:05:49



3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 지금 책상 위에 뭐가 있어요?
학생 색종이하고 가위가 있어요.
학생 크레파스, 풀도 있어요.
교사 지금 무엇을 하고 있어요?
학생 그림을 그려요. 00를 만들어요.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 미술 재료와 도구를 나타내는 명사를 왼쪽에 붙이고 만드는 방법과 관련된 동사를 오른쪽에 붙인다.

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (종이를 풀로 붙이는 행동을 하면서) 선생님이 지금 무엇을 하는지 말해 보세요.
학생 종이를 풀로 붙여요.

2. 교사가 특정 사물을 가리키면 관련된 동사들을 말하게 하거나 반대로 행동을 제시하면 문장으로 말하는 연습을 한다.

교사 이게 뭐예요?
학생 가위예요.
교사 가위로 뭘 해요?
학생 1 색종이를 잘라요.

3. 학생들에게 종이배와 종이비행기 실물을 보여 주고 접을 수 있는 사람이 있는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 접을 수 있는 학생이 있으면, 배운 어휘를 사용하여 말해 보도록 한다. 어려워할 경우, 학생이 앞에 나와서 접어 보도록 하고, '먼저 종이를 반으로 접어요. 그러면 이렇게 세모 모양이 되지요?' 등과 같이 교사와 나머지 학생들이 천천히 말해 볼 수 있다. 또한 시간이 충분하다면, 교사가 종이를 준비해 주고 학생들에게 나누어 준 후 한 번 접어 보게 한다. 학생들에게 종이를 접으며 학습한 어휘를 다시 말해 보도록 한다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

교재에 나와 있는 연습 문제 이외에도 다음 그림과 같이 여러 가지 재료와 도구, 방법을 활용하여 말할 수 있는 그림을 보여 주고 학생들로 하여금 어떻게 만들었는지 대답하도록 할 수 있다.



책1.indb 43 2017-01-25 오전 12:05:49

배워 봐요 문법 50분

–(으)ㄹ

도입 및 제시

1. 학생들에게 내일 누구를 만날 것인지 묻고, 관형형 '–(으)ㄹ'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

   교사 00은/는 내일 누구를 만날 거예요?
   학생 친구를 만날 거예요.
   교사 (학생 전체를 보며) 00이/가 내일 만날 사람은 친구예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–(으)ㄹ
00이/가 내일 만날 사람은 00이에요/예요.

   교사 여러분, 00이/가 내일 누구를 만날 거예요. 그 사람이 누구예요?
   학생 친구예요.
   교사 맞아요. 00이/가 내일 만날 사람은 친구예요. 내일 만날 거예요. 아직 안 만났어요. 내일 만날 사람이에요.

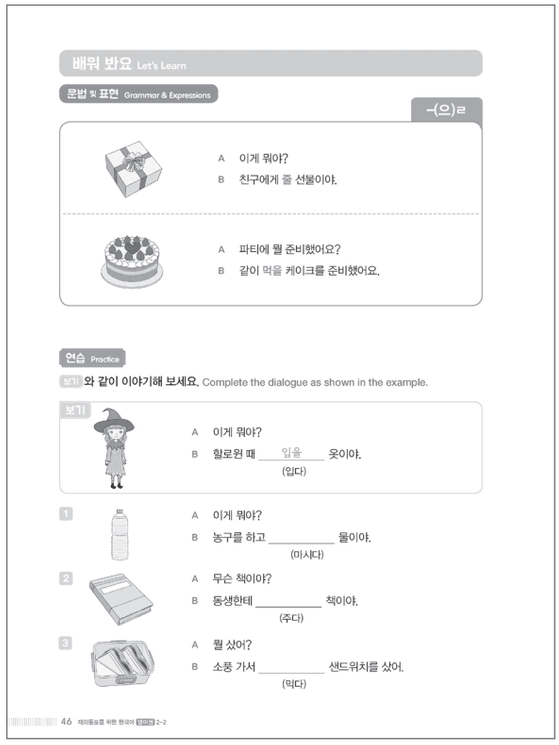
3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
–을 (먹을)	–ㄹ (마실, 만들)

4. 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다. 또한 간단한 단문을 연결하여 말할 수 있도록 유도한다.

   교사 내일 입을 거예요. 옷이에요.
   학생 내일 입을 옷이에요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–(으)ㄹ'의 앞 부분이 바로 뒤의 명사를 수식하고 있으며 그 부분은 미래에 일어날 일을 나타내고 있음을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)ㄹ

A 이게 뭐야?
B 친구에게 줄 선물이야.

A 파티에 뭘 준비했어요?
B 같이 먹을 케이크를 준비했어요.

연습 Practice

보기 와 같이 이야기해 보세요. Complete the dialogue as shown in the example.

보기
A 이게 뭐야?
B 할로윈 때 입을 (입다) 옷이야.

1 A 이게 뭐야?
B 농구를 하고 _____ (마시다) 물이야.

2 A 무슨 책이야?
B 동생한테 _____ (주다) 책이야.

3 A 뭘 샀어?
B 소풍 가서 _____ (먹다) 샌드위치를 샀어.

46 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

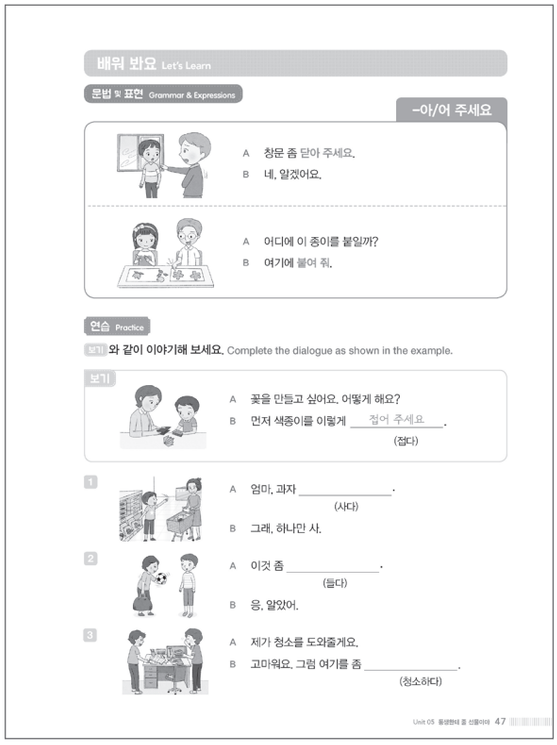
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

–(으)ㄴ, –는, –(으)ㄹ

'–(으)ㄹ'은 동사가 뒤에 나오는 명사를 수식할 때 사용한다. 앞서 배운 '–는'이 동사의 현재형과 결합하고, '–(으)ㄴ'은 과거형과 결합한다면 '–(으)ㄹ'은 미래형과 결합한다.

책1.indb 44 2017-01-25 오전 12:05:49



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아/어 주세요

A 창문 좀 닫아 주세요.
B 네, 알겠어요.

A 어디에 이 종이를 붙일까?
B 여기에 붙여 줘.

연습 Practice

보기 와 같이 이야기해 보세요. Complete the dialogue as shown in the example.

보기
A 꽃을 만들고 싶어요. 어떻게 해요?
B 먼저 색종이를 이렇게 접어 주세요. (접다)

1
A 엄마, 과자 _____. (사다)
B 그래, 하나만 사.

2
A 이것 좀 _____. (들다)
B 응, 알았어.

3
A 제가 청소를 도와줄게요.
B 고마워요. 그럼 여기를 좀 _____. (청소하다)

Unit 05 동생한테 줄 선물이야 47

–아/어 주세요

도입 및 제시

1. 학생들에게 가위를 빌려달라고 하는 상황을 설명한 후 '아/어 주세요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

   교사 선생님이 오늘 종이접기를 하려고 해요. 그런데 가위가 없어요. 마이클 씨는 가위가 있어요?

   학생 네, 있어요.

   교사 그럼 가위 좀 빌려주세요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 부탁, 요청하는 표현임을 설명한다.

3. 교사는 다른 사람에게 부탁, 요청할 상황을 그림 또는 말로 설명한 후, '아/어 주세요'를 써서 문장을 만들어 보여준다.

   교사 오늘 좀 추워요. 창문을 좀 닫아 주세요.
   한국어 책을 안 가져왔어요. 좀 빌려주세요.
   엄마와 같이 장난감 가게에 갔어요. 이것 좀 사 주세요. 약속 시간에 늦었어요. 미안하지만 조금만 기다려 주세요.

4. 모음에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅏ, ㅗ 이외	하다
–아 주세요	–어 주세요	해 주세요

   • 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

5. '좀'을 함께 쓰는 경우, 좀 더 공손한 표현이 될 수 있음을 알려준다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

'–아/어 주었어요', '–아/어 줄 거예요' 등을 통해 과거에 누군가에게 무엇인가를 해 준 경험, 앞으로 해 주고 싶은 것에 대해 이야기해 보는 시간을 갖는다.

예 엄마가 저에게 선물을 사 주셨어요.
저는 친구에게 꽃을 만들어 줄 거예요.

선생님의 문법 노트

–(으)세요 vs –아/어 주세요

'–(으)세요'는 충고나 조언, '–아/어 주세요'는 요청이나 부탁에 사용되고 이에 따라 그 행동의 결과로 도움을 받는 사람이 달라진다.

예 이 모자를 사세요.
이 모자를 사 주세요.

책1.indb 45 2017-01-25 오전 12:05:50

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들은 내용을 예측하게 한다.

   교사 여러분, 이게 뭐예요?
   학생 모자예요.
   교사 언제 쓰는 모자예요?
   학생 할로윈 때 써요.
   교사 유나와 다니엘도 할로윈에 대해서 이야기할 거예요. 무슨 이야기를 하는지 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

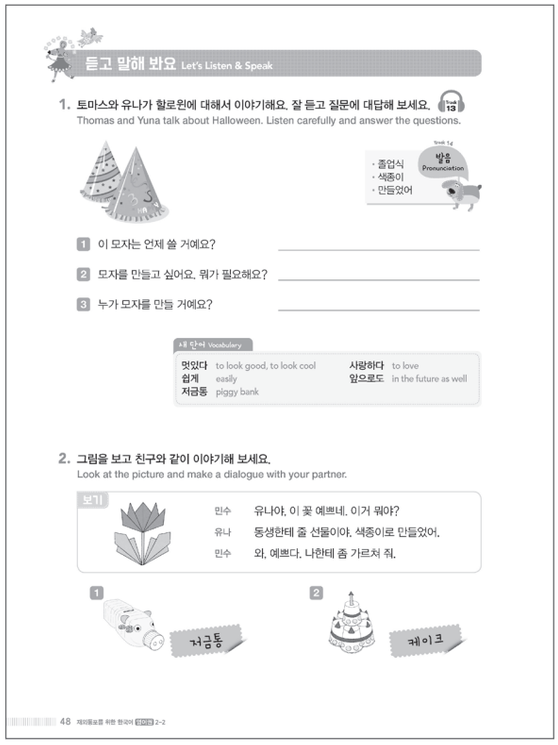
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 졸업식[조럽씩]
   · 색종이[색쫑이]
   · 만들었어[만드러써]

선생님의 발음 노트

경음화

받침 'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ), ㅂ(ㅍ, ㄼ, ㄽ, ㅄ)' 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]로 발음된다.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 토마스와 유나가 할로윈에 대해서 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
Thomas and Yuna talk about Halloween. Listen carefully and answer the questions.

Unit 14 발음 Pronunciation
· 졸업식
· 색종이
· 만들었어

1 이 모자는 언제 쓸 거예요?
2 모자를 만들고 싶어요. 뭐가 필요해요?
3 누가 모자를 만들 거예요?

새 단어 Vocabulary
멋있다 to look good, to look cool
쉽게 easily
저금통 piggy bank
사랑하다 to love
앞으로도 in the future as well

2. 그림을 보고 친구와 같이 이야기해 보세요.
Look at the picture and make a dialogue with your partner.

보기
민수 유나야, 이 꽃 예쁘네. 이거 뭐야?
유나 동생한테 줄 선물이야. 색종이로 만들었어.
민수 와, 예쁘다. 나한테 좀 가르쳐 줘.

1 저금통
2 케이크

48 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

듣기 지문

유나 제이슨, 이거 뭐야?
제이슨 이번 할로윈 때 쓸 모자야. 내가 만들었어. 멋있지?
유나 응, 정말 멋있어. 그런데 어떻게 만들었어?
제이슨 색종이하고 풀만 있으면 쉽게 만들 수 있어.
유나 제이슨, 나도 쓰고 싶어. 나한테도 하나 만들어 줘.
제이슨 그래. 하나 만들어 줄게.
유나 아, 정말 고마워.

말하기

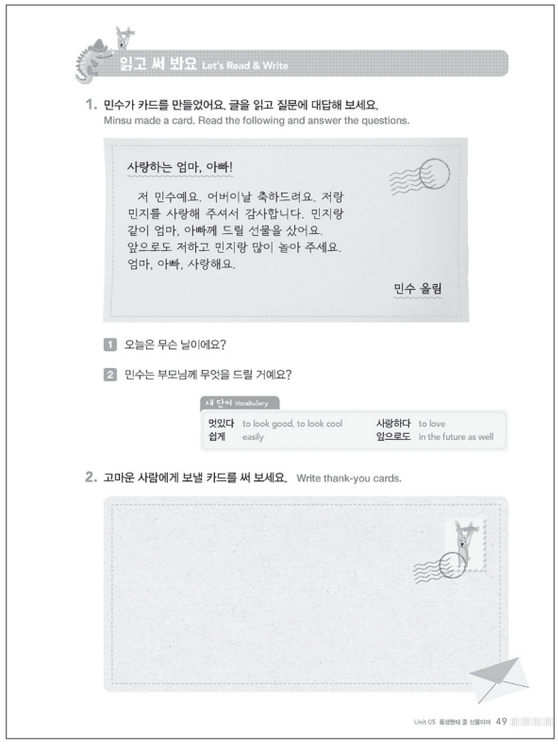
1. 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 가능하다면 주변의 사물을 활용해서 말해 보는 연습으로 확장한다.

책1.indb 46 2017-01-25 오전 12:05:50



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 민수가 카드를 만들었어요. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Minsu made a card. Read the following and answer the questions.

사랑하는 엄마, 아빠!

저 민수예요. 어버이날 축하드려요. 저랑 민지를 사랑해 주셔서 감사합니다. 민지랑 같이 엄마, 아빠께 드릴 선물을 샀어요. 앞으로도 저하고 민지랑 많이 놀아 주세요. 엄마, 아빠, 사랑해요.

민수 올림

1 오늘은 무슨 날이에요?

2 민수는 부모님께 무엇을 드릴 거예요?

새 단어 Vocabulary

멋있다 to look good, to look cool
쉽게 easily
사랑하다 to love
앞으로도 in the future as well

2. 고마운 사람에게 보낼 카드를 써 보세요. Write thank-you cards.

Unit 05 동생한테 줄 선물이야 49

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 글의 종류가 '카드'임을 확인시킨다. 누구에게 쓴 글인지, 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

   교사 여러분, 이게 뭐예요?
   학생 카드예요.
   교사 맞아요. 누가 누구에게 썼어요?
   학생 민수가 엄마 아빠에게 썼어요.
   교사 민수가 부모님께 무슨 카드를 썼을까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

   교사 여러분도 엄마, 아빠한테 카드를 썼어요?
   뭐라고 썼어요?

쓰기

1. 고마운 사람에게 보낼 카드를 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 카드 쓰기 활동 전 고마운 사람이 있는지, 그 사람에게 무엇이 고마운지에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 카드에 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 여러분은 특별히 고마운 사람이 있어요?
   그 사람이 누구예요? 무슨 일이 있었어요?
   왜 그 사람에게 고마워요?

3. 학생들에게 감사 카드를 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 학생들이 직접 카드를 만들어서 써 보게 할 수도 있다.

4. 학생들이 카드를 다 쓴 후, 카드 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다. 가능하다면 카드를 쓴 사람에게 직접 주는 것까지 수행하게 할 수 있다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 47 2017-01-25 오전 12:05:51

함께해요 30분

1. 학생들에게 친구의 소원을 들어주기 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

- **'소원 들어주기' 게임을 해 봅시다. 가위바위보를 해서 진 사람은 이긴 사람의 소원을 들어 줘야 해요.**

① 옆 친구와 짝이 되어서 가위바위보를 하세요.

② 이긴 사람은 진 사람에게 소원을 말하세요.

③ 진 사람은 친구의 소원을 들어 주세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '-아/어 주세요'를 이용하여 소원을 말하게 한다.

예 책을 읽어 주세요 / 과자 사 주세요/ 노래해 주세요 등

② 교실 안에서 수업 시간에 들어 줄 수 있는 소원만 말하도록 주의시킨다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 이때 진 사람이 무슨 소원을 들어 주었는지 메모지를 이용해서 써 보도록 할 수도 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 유도할 수 있다.

예

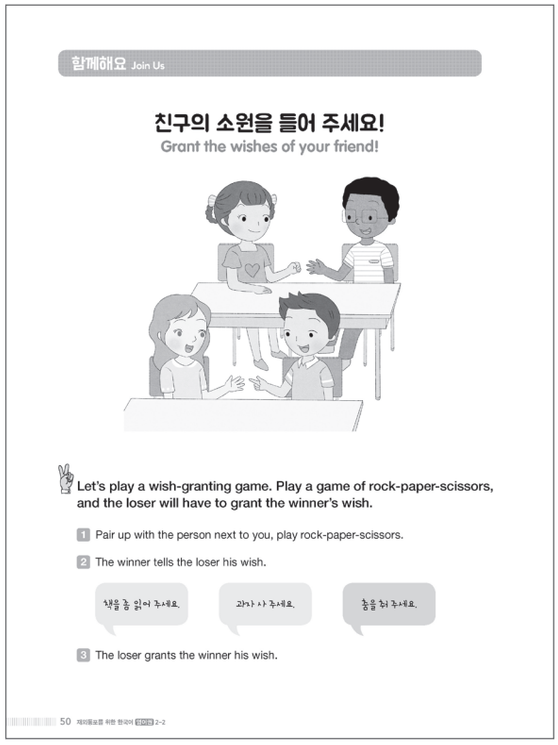
무슨 소원을 들어 주었어요?

정우한테 노래를 해 주었어요.

무슨 소원을 들어 주었어요?

미나한테 볼펜을 빌려 주었어요.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

친구의 소원을 들어 주세요!

Grant the wishes of your friend!

Let's play a wish-granting game. Play a game of rock-paper-scissors, and the loser will have to grant the winner's wish.

1 Pair up with the person next to you, play rock-paper-scissors.

2 The winner tells the loser his wish.

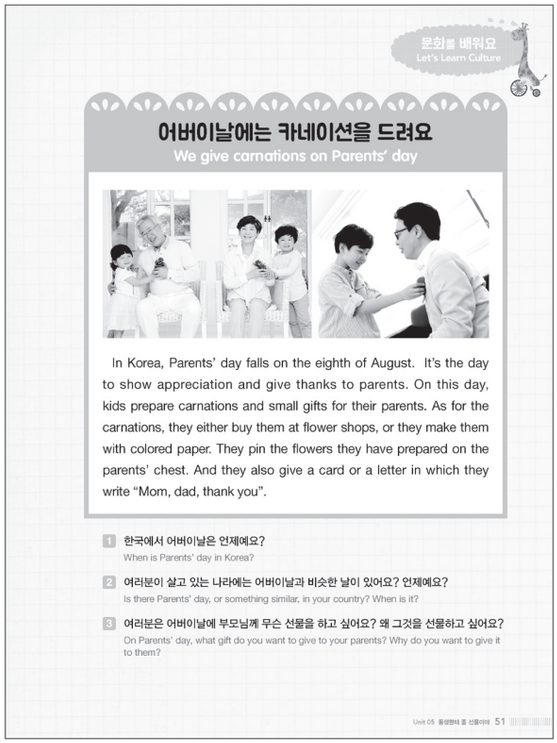
책을 좀 읽어 주세요. 과자 사 주세요. 놀을 쳐 주세요.

3 The loser grants the winner his wish.

50 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 48 2017-01-25 오전 12:05:52


문화를 배워요
Let's Learn Culture

어버이날에는 카네이션을 드려요
We give carnations on Parents' day

In Korea, Parents' day falls on the eighth of August. It's the day to show appreciation and give thanks to parents. On this day, kids prepare carnations and small gifts for their parents. As for the carnations, they either buy them at flower shops, or they make them with colored paper. They pin the flowers they have prepared on the parents' chest. And they also give a card or a letter in which they write "Mom, dad, thank you".

1 한국에서 어버이날은 언제예요?
When is Parents' day in Korea?

2 여러분이 살고 있는 나라에는 어버이날과 비슷한 날이 있어요? 언제예요?
Is there Parents' day, or something similar, in your country? When is it?

3 여러분은 어버이날에 부모님께 무슨 선물을 하고 싶어요? 왜 그것을 선물하고 싶어요?
On Parents' day, what gift do you want to give to your parents? Why do you want to give it to them?

Unit 05 동생한테 줄 선물이야 51

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '어버이날'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '어버이날'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

   교사 사진을 보세요. 이 친구가 손에 들고 있는 꽃은 무슨 꽃이에요?
   학생 카네이션이에요.
   교사 맞아요. 사진 속에 아이는 누구에게 카네이션을 선물하고 있어요?
   학생 엄마요.
   교사 맞아요. 한국에서는 어머니와 아버지께 감사하는 마음으로 카네이션을 선물해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국에서 5월 8일은 무슨 날이에요?
   학생 어버이날이에요.
   교사 어버이날에 사람들은 부모님께 무엇을 드려요?
   학생 카네이션하고 선물을 드려요.

4. 현지에서 어버이날과 비슷한 날이 언제인지, 무엇이 같고 무엇이 다른지 이야기를 나눈다.

   교사 우리는 어버이날과 비슷한 날이 있어요? 언제예요? 한국의 어버이날과 무엇이 달라요?

5. 어버이날과 관련된 자신의 경험이나 생각에 대해 함께 이야기를 나누다.

   교사 여러분은 어버이날에 부모님께 무슨 선물을 드렸어요? 부모님이 좋아하셨어요?

확장

어버이날 하는 여러 가지 행사 사진을 준비해서 학생들에게 소개하고 이야기해 본다. 또 어버이날 노래를 함께 불러 본다.

정리 5분

▶ 5과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 오늘 배운 특별한 날이 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
   교사 특별한 날에 할 수 있는 여러 가지에 대해서도 배웠어요. 한번 말해 볼까요?
   교사 오늘은 다른 사람들에게 부탁을 할 때 어떻게 말하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?
   교사 이제 오늘 수업이 끝나면 만날 사람은 누구예요? 집에 가서 할 일은 뭐가 있어요?

책1.indb 49 2017-01-25 오전 12:05:52

06 사진 좀 보여 줘

학습 목표

- 말하기: 친구들에 대한 정보를 말할 수 있다.
- 듣기: 주말에 한 일에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 연을 만드는 방법에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 지난 생일에 한 일에 대해 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 생일 축하와 특별한 날 하는 일
- 어휘: 축하, 미술 재료와 도구, 만드는 방법
- 문법: -(으)ㄴ, '르' 불규칙, -(으)ㄹ, -아/어 주세요
- 문화: 세종대왕과 한글 창제

수업 개요

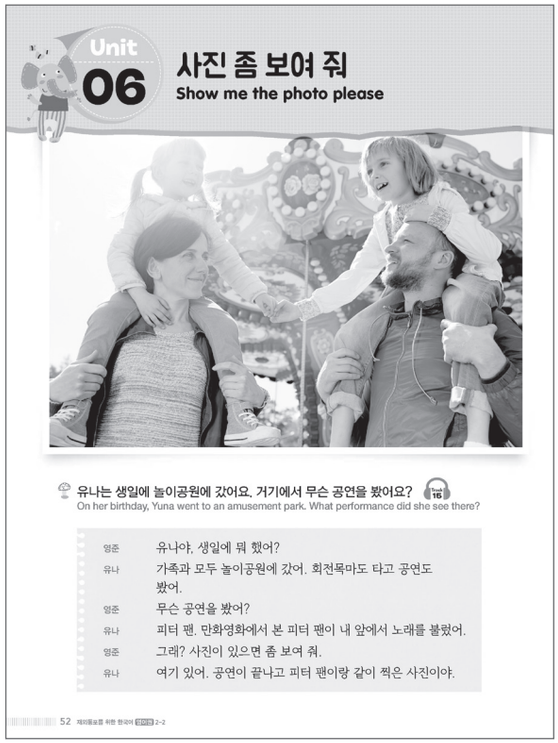
교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 4~5과에서 배운 여러 가지 축하 관련 어휘, 미술 재료와 도구, 만드는 방법 어휘와 '-(으)ㄴ, '르 불규칙', -(으)ㄹ, -아/어 주세요' 의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 '특별한 날 하는 일로 놀이공원에서 한 일'로 관심을 유도한다.


Unit 06
사진 좀 보여 줘
Show me the photo please

유나는 생일에 놀이공원에 갔어요. 거기에서 무슨 공연을 봤어요?
On her birthday, Yuna went to an amusement park. What performance did she see there?

영준 유나야, 생일에 뭐 했어?
유나 가족과 모두 놀이공원에 갔어. 회전목마도 타고 공연도 봤어.
영준 무슨 공연을 봤어?
유나 피터 팬. 만화영화에서 본 피터 팬이 내 앞에서 노래를 불렀어.
영준 그래? 사진이 있으면 좀 보여 줘.
유나 여기 있어. 공연이 끝나고 피터 팬이랑 같이 찍은 사진이야.

52 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요. 여기는 어디예요?
학생 놀이공원이에요.
교사 놀이공원에서 뭐 해요?
학생 놀이기구도 타고 퍼레이드도 봐요.

본문 15분

2. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나가 놀이공원에 갔어요. 언제 갔어요? 놀이공원에서 뭐 했어요? 잘 들어 보세요.

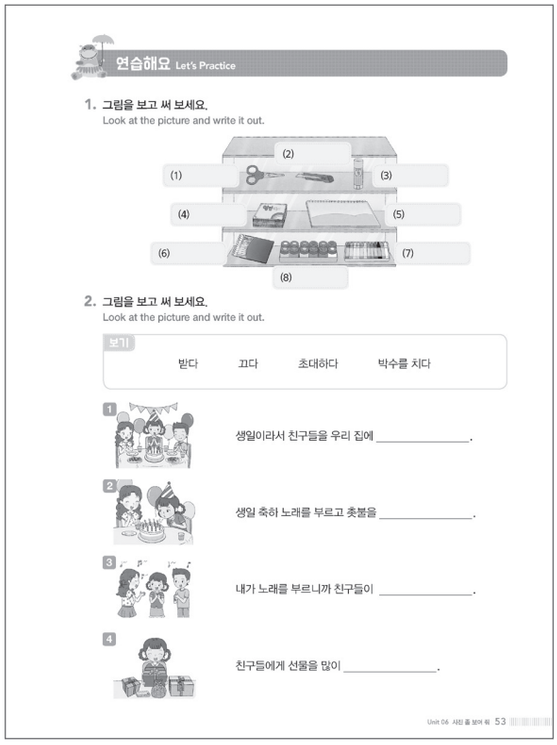
3. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 언제 놀이공원에 갔어요?
학생 생일에 갔어요.
교사 놀이공원에서 뭐 했어요?
학생 회전목마를 탔어요./공연을 봤어요./사진을 찍었어요.

4. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

5. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 50 2017-01-25 오전 12:05:53


연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8)

2. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기 받다 끄다 초대하다 박수를 치다

1 생일이라서 친구들을 우리 집에 _____.

2 생일 축하 노래를 부르고 촛불을 _____.

3 내가 노래를 부르니까 친구들이 _____.

4 친구들에게 선물을 많이 _____.

Unit 06 사진 좀 보여 줘 53

연습해요 어휘 25분

도입

1. 전 과에서 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈1번의 경우〉

교사 (풀을 보여 주며) 이게 뭐예요?

학생 풀이에요.

교사 풀로 뭘 해요?

학생 1 색종이를 붙여요.

〈2번의 경우〉

교사 (생일 파티 그림을 제시하면서)
지금 아이들은 무엇을 하고 있어요?

학생 생일 파티를 하고 있어요.

학생 생일 축하 노래도 불러요.

교사 맞아요. (케이크의 촛불을 끄는 아이를 가리키며)
이 아이는 뭐 해요?

학생 촛불을 꺼요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 어휘를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림이 무엇인지 쓰세요. 2번은 그림을 보고 문장을 완성하여 써 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 51 2017-01-25 오전 12:05:53

연습해요 문법 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈3번의 경우〉

교사 00은/는 어제 누구를 만났어요?

학생 친구를 만났어요.

교사 (문법을 유도하며) 00이/가 어제 만…….

학생 00이/가 어제 만난 사람은 친구예요.

〈4번의 경우〉

교사 00은/는 내일 누구를 만날 거예요?

학생 친구를 만날 거예요.

교사 (문법을 유도하며) 00이/가 내일 만…….

학생 00이/가 내일 만날 사람은 친구예요.

제시

2. 교사를 따라 제시한 그림에 해당하는 문장을 만들며 앞 과에서 배운 어휘와 문법을 복습한다. 모범 문장을 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

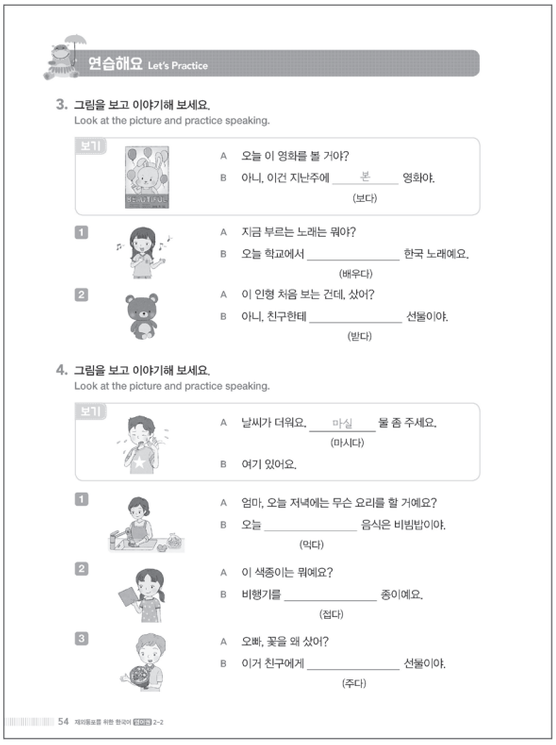
교사 책을 보세요. 3번은 질문에 대답하고 4번은 그림에 맞게 문장을 완성하는 문제예요. 답을 써 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



연습해요 Let's Practice

3. 그림을 보고 이야기해 보세요.
Look at the picture and practice speaking.

보기
A 오늘 이 영화를 볼 거야?
B 아니, 이건 지난주에 ___본___ 영화야.
(보다)

1
A 지금 부르는 노래는 뭐야?
B 오늘 학교에서 _____ 한국 노래예요.
(배우다)

2
A 이 인형 처음 보는 건데, 샀어?
B 아니, 친구한테 _____ 선물이야.
(받다)

4. 그림을 보고 이야기해 보세요.
Look at the picture and practice speaking.

보기
A 날씨가 더워요. ___마실___ 물 좀 주세요.
(마시다)
B 여기 있어요.

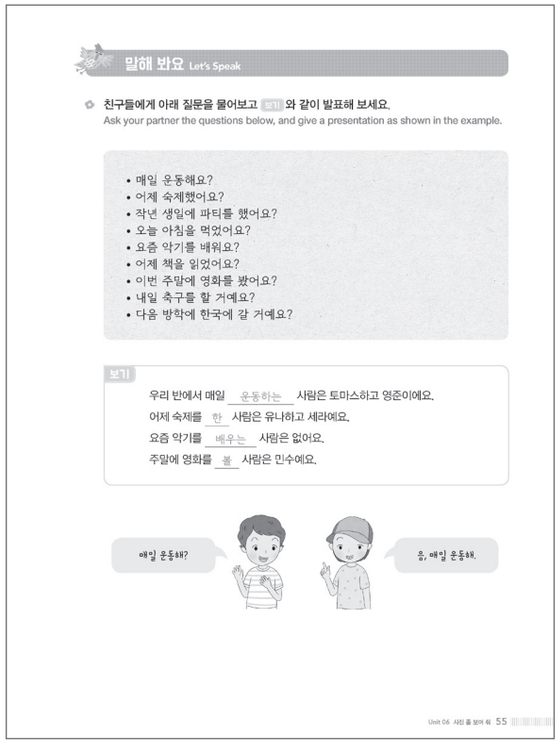
1
A 엄마, 오늘 저녁에는 무슨 요리를 할 거예요?
B 오늘 _____ 음식은 비빔밥이야.
(먹다)

2
A 이 색종이는 뭐예요?
B 비행기를 _____ 종이예요.
(접다)

3
A 오빠, 꽃을 왜 샀어?
B 이거 친구에게 _____ 선물이야.
(주다)

54 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

책1.indb 52 2017-01-25 오전 12:05:53



말해 봐요 Let's Speak

친구들에게 아래 질문을 물어보고 보기 와 같이 발표해 보세요.
Ask your partner the questions below, and give a presentation as shown in the example.

- 매일 운동해요?
- 어제 숙제했어요?
- 작년 생일에 파티를 했어요?
- 오늘 아침을 먹었어요?
- 요즘 악기를 배워요?
- 어제 책을 읽었어요?
- 이번 주말에 영화를 봤어요?
- 내일 축구를 할 거예요?
- 다음 방학에 한국에 갈 거예요?

보기

우리 반에서 매일 운동하는 사람은 토마스하고 영준이에요.
어제 숙제를 한 사람은 유나하고 세라예요.
요즘 악기를 배우는 사람은 없어요.
주말에 영화를 볼 사람은 민수예요.

매일 운동해?
응, 매일 운동해.

Unit 06 사진 좀 보여 줘 55

말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 4과와 5과에서 배운 문법 중 말하기 활동에서 활용할 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 누가 매일 운동해요?
학생 유나가 매일 운동해요.
교사 (문법을 유도하며) 매일 운동하…….
학생들 매일 운동하는 사람은 유나예요.
교사 방학에 뭘 할 거예요?
학생 저는 한국에 갈 거예요.
교사 (문법을 유도하며) 방학에 한국어…….
학생들 방학에 한국에 갈 사람은 토마스예요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 친구가 뭐 했는지, 매일 뭘 하는지, 뭘 할지에 대해 이야기할 거예요.

3. 보기 대화를 읽으며 내용을 확인한다.

교사 매일 운동을 하는 사람은 누구예요?
어제 숙제를 한 사람은 누구예요?
요즘 악기를 배우는 사람은 누구예요?
주말에 영화를 볼 사람은 누구예요?

4. 친구에게 뭐 했는지, 매일 뭘 하는지, 뭘 할지 묻고 메모한다. 이야기를 다 한 후에는 친구에 대해 친구들에게 발표한다.

5. 발표가 끝난 후 교사는 어떤 친구가 한 것이나 할 것을 말하고 누구인지 맞혀 보도록 한다.

후 활동

6. 친구들이 한 것이나 할 것 중에서 가장 하고 싶은 일을 뽑고 그 이유를 말해 보도록 한다.

책1.indb 53 2017-01-25 오전 12:05:54

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 가족과 주말에 한 일과 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다. 듣기 전에 학생들이 들을 내용을 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

교사 책에 있는 그림을 보세요. 3장의 그림이 있어요. 모두 가족사진이에요. 첫 번째 그림은 어디에서 찍은 사진이에요?

학생 공원이에요. 가족이 함께 사진을 찍었어요.

교사 두 번째 그림은요?

학생 극장이에요. 팝콘을 들고 있어요.

교사 잘했어요. 그럼 마지막 사진은요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 확인한다.

교사 뭘 들을 거예요?

학생 토마스와 유나는 주말에 뭘 했어요?

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

유나 토마스, 무슨 사진이야?

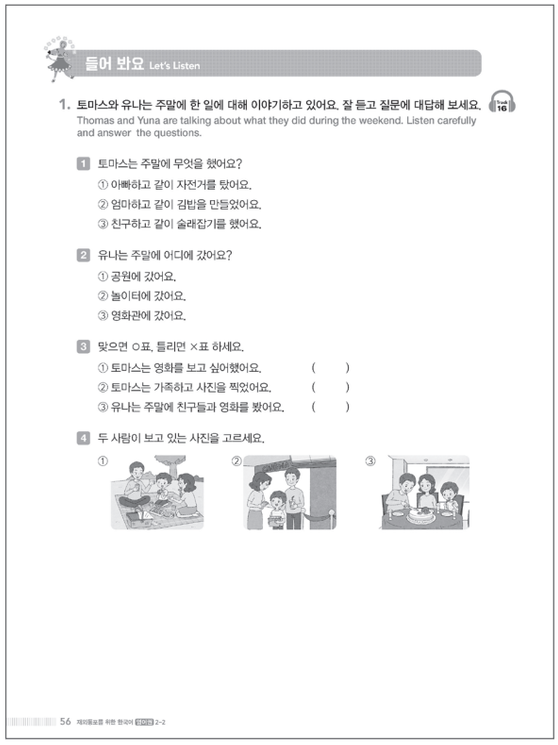
토마스 주말에 엄마랑 아빠랑 찍은 사진이야.

유나 공원에 갔어?

토마스 응, 공원에서 아빠하고 자전거도 타고 술래잡기도 했어. 엄마가 만든 김밥도 먹었어. 유나야, 너는 주말에 뭐 했어?

유나 우리 가족은 영화를 보러 갔어.
재미있는 영화도 보고 맛있는 밥도 먹었어.

토마스 무슨 영화를 봤어? 나도 영화 보고 싶어.



들어 봐요 Let's Listen

1. 토마스와 유나는 주말에 한 일에 대해 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 16
Thomas and Yuna are talking about what they did during the weekend. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 주말에 무엇을 했어요?
① 아빠하고 같이 자전거를 탔어요.
② 엄마하고 같이 김밥을 만들었어요.
③ 친구하고 같이 술래잡기를 했어요.

2 유나는 주말에 어디에 갔어요?
① 공원에 갔어요.
② 놀이터에 갔어요.
③ 영화관에 갔어요.

3 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 토마스는 영화를 보고 싶어했어요. ( )
② 토마스는 가족하고 사진을 찍었어요. ( )
③ 유나는 주말에 친구들과 영화를 봤어요. ( )

4 두 사람이 보고 있는 사진을 고르세요.
① ② ③

56 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

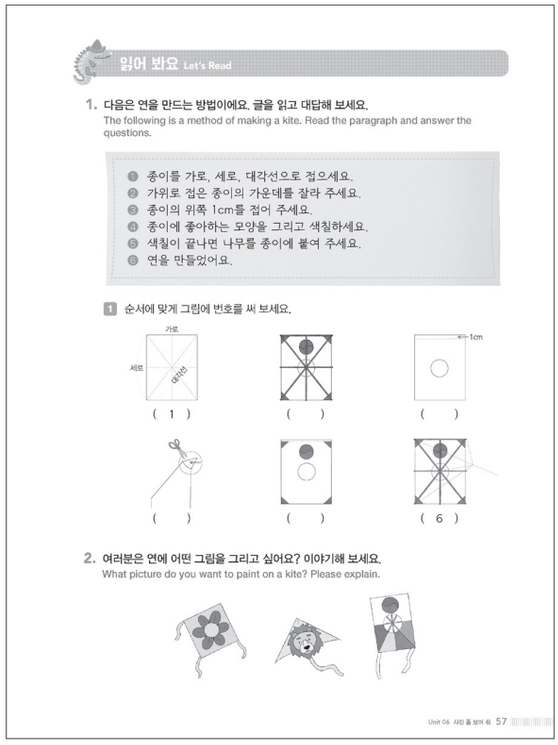
후 활동

5. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다.

6. 여러분이 주말에 가족과 뭘 했는지에 대해 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

7. 말하기 활동이 끝나면 두 사람이 나와서 나눈 대화를 발표하도록 하고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 54 2017-01-25 오전 12:05:54



읽어 봐요 Let's Read

1. 다음은 연을 만드는 방법이에요. 글을 읽고 대답해 보세요.
The following is a method of making a kite. Read the paragraph and answer the questions.

❶ 종이를 가로, 세로, 대각선으로 접으세요.
❷ 가위로 접은 종이의 가운데를 잘라 주세요.
❸ 종이의 위쪽 1cm를 접어 주세요.
❹ 종이에 좋아하는 모양을 그리고 색칠하세요.
❺ 색칠이 끝나면 나무를 종이에 붙여 주세요.
❻ 연을 만들었어요.

1 순서에 맞게 그림에 번호를 써 보세요.

가로
세로
대각선
1cm
(1)
( )
( )
( )
( )
(6)

2. 여러분은 연에 어떤 그림을 그리고 싶어요? 이야기해 보세요.
What picture do you want to paint on a kite? Please explain.

Unit 06 사진 좀 보여 줘 57

읽어 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들이 본문을 쉽게 이해할 수 있도록 문제에 제시된 그림을 보면서 본문과 관련된 질문을 한다.

교사 여러분은 종이접기로 배도 만들고 비행기도 만들 수 있어요. 좀 더 어려운 것도 만들 수 있어요?
학생 1 네, 저는 강아지를 만들 수 있어요.
학생 2 저는 꽃을 만들 수 있어요.
교사 (교재의 연 그림을 보면서) 오늘 우리는 이것을 만들 거예요. 뭐예요?
학생 연이에요.
교사 어떻게 만드는지, 무엇을 만드는지 알아볼까요?

2. 읽기 활동을 하기 전에 앞에서 학습한 내용을 학생들에게 환기시킨다.

교사 (학생에게 종이를 준 뒤) 종이를 반으로 접으세요. 가위로 자르세요. 예쁘게 색칠하세요. 종이를 다시 풀로 붙이세요.

본 활동

3. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 확인하게 한다.

교사 무엇에 대한 글이에요?
학생 연 만드는 방법에 대해 말해요.

4. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

5. 읽기 활동이 끝나면 학생들에게 교재에 제시된 질문에 맞는 답을 쓰도록 한다. 이때 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰고 있는지 확인하게 한다.

6. 교재를 함께 보며 정답을 확인한다.

후 활동

7. 교사는 읽기 활동이 끝나면 종이를 준비해서 학생들이 직접 연을 만들어 볼 수 있도록 한다. 연을 만드는 것이 힘들 경우에는 학생들이 살고 있는 나라에 연을 날려 본 적이 있는지, 어떤 연이 이었는지 알아보는 시간으로 대체해도 된다.

책1.indb 55 2017-01-25 오전 12:05:55

써 봐요 30분

전 활동

1. 교사는 쓰기 활동을 하기 전에 그림일기에 대해 말해 보며 쓸 글에 대해 학생들에게 환기시킨다.

   교사 (그림일기를 보면서) 이게 뭐예요?
   학생 그림일기예요.
   교사 그림일기에 뭘 써요?
   학생 1 한 일을 써요.
   학생 2 느낀 것을 써요.

2. 쓰기 활동을 하기 전에 보기를 읽으면서 주제와 주요 내용을 확인한다.

   교사 여러분, 어떤 날 일기예요?
   날씨가 어때요?
   뭘 했어요?
   기분이 어땠어요?

3. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

   교사 생일이에요. 받고 싶은 선물이 뭐예요?
   받은 선물을 뭐예요? 어떤 선물이에요?

본 활동

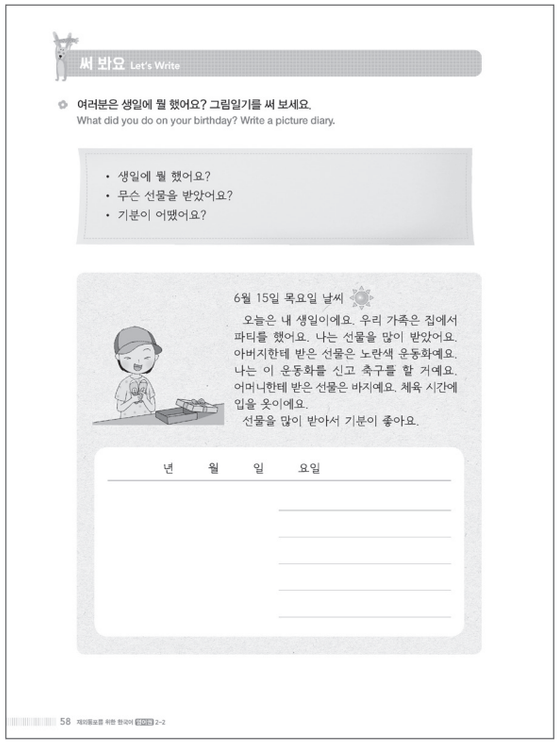
4. 쓰기를 하기 전에 교재에 제시된 몇 개의 문제를 읽으면서 그리고 각각의 질문에 간단한 메모를 하게 한다.

   교사 생일에 뭘 했어요?
   무슨 선물을 받았어요?
   기분이 어땠어요?

5. 글쓰기에 대한 구상이 끝나면 교재에 자신의 생일날 있었던 일에 대해 그림일기에 써 나가도록 한다.

후 활동

6. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그림일기를 벽에 붙이고 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 잘 쓴 글에 별표 스티커를 붙이며 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

여러분은 생일에 뭘 했어요? 그림일기를 써 보세요.
What did you do on your birthday? Write a picture diary.

- 생일에 뭘 했어요?
- 무슨 선물을 받았어요?
- 기분이 어땠어요?

6월 15일 목요일 날씨

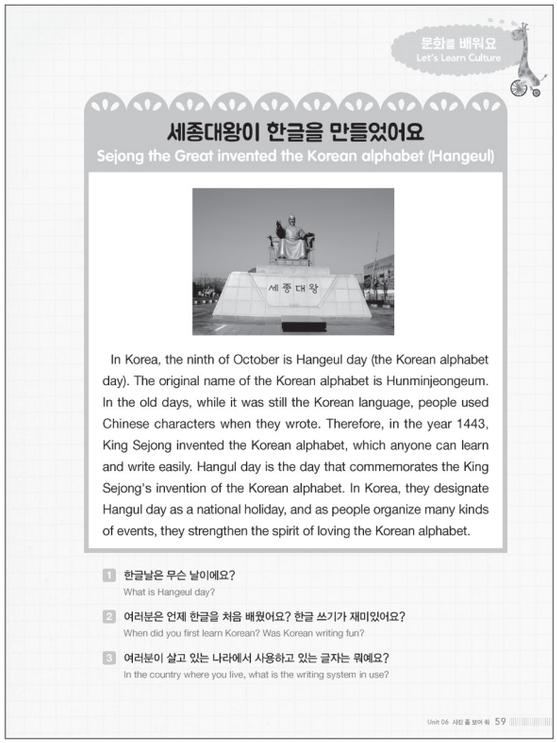
오늘은 내 생일이에요. 우리 가족은 집에서 파티를 했어요. 나는 선물을 많이 받았어요. 아버지한테 받은 선물은 노란색 운동화예요. 나는 이 운동화를 신고 축구를 할 거예요. 어머니한테 받은 선물은 바지예요. 체육 시간에 입을 옷이에요.
선물을 많이 받아서 기분이 좋아요.

년 월 일 요일

58 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 56 2017-01-25 오전 12:05:56



문화를 배워요
Let's Learn Culture

세종대왕이 한글을 만들었어요
Sejong the Great invented the Korean alphabet (Hangeul)

세 종 대 왕

In Korea, the ninth of October is Hangeul day (the Korean alphabet day). The original name of the Korean alphabet is Hunminjeongeum. In the old days, while it was still the Korean language, people used Chinese characters when they wrote. Therefore, in the year 1443, King Sejong invented the Korean alphabet, which anyone can learn and write easily. Hangul day is the day that commemorates the King Sejong's invention of the Korean alphabet. In Korea, they designate Hangul day as a national holiday, and as people organize many kinds of events, they strengthen the spirit of loving the Korean alphabet.

1 한글날은 무슨 날이에요?
What is Hangeul day?

2 여러분은 언제 한글을 처음 배웠어요? 한글 쓰기가 재미있어요?
When did you first learn Korean? Was Korean writing fun?

3 여러분이 살고 있는 나라에서 사용하고 있는 글자는 뭐예요?
In the country where you live, what is the writing system in use?

Unit 06 사진 좀 보여 줘 59

문화를 배워요 15분

1. 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나눠 본다. 학생들과의 이야기를 통해 배우게 될 주제에 대해 생각해 보게 한다.

   교사 여러분, 한글을 누가 만들었는지 알아요?
   학생 세종대왕요.
   교사 맞아요. 세종대왕이 한글을 만들었어요. 사진에 세종대왕이 있어요.

2. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 교재의 내용을 설명해 준 다음 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 묻고 대답하게 한다.

   교사 한글날이 무슨 날이에요?
   그리고 언제예요?
   한글은 언제 만들었어요?
   전에는 한글이 없었어요. 그때 사람들은 무엇으로 글을 썼어요?

3. 자신의 한글 경험에 대해 말해 본다.

   교사 여러분은 언제 처음 한글 배웠어요?
   어땠어요? 어려웠어요?, 재미있었어요?

4. 한글을 가장 빠르고 예쁘게 쓰는 학생을 뽑아 본다.

5. 학생들이 주로 쓰는 문자에 대해 이야기해 본다.

정리 5분

▶ 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 오늘 배운 생일 축하와 미술그리기 단어에는 뭐가 있었지요?
   교사 오늘은 지난 생일에 무엇을 했는지와 친구가 어떻게 생겼는지를 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 57 2017-01-25 오전 12:05:56

07 치료를 받으면 금방 나을 거야

학습 목표

- **듣고 말하기:** 증상에 대해 설명할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 증상에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 증상과 진료
- **어휘:** 증상과 진료
- **문법:** -아/어서, 'ㅅ'불규칙
- **활동:** 증상에 대한 해결 방법 찾기
- **문화:** 한국 노래('머리 어깨 무릎 발')

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

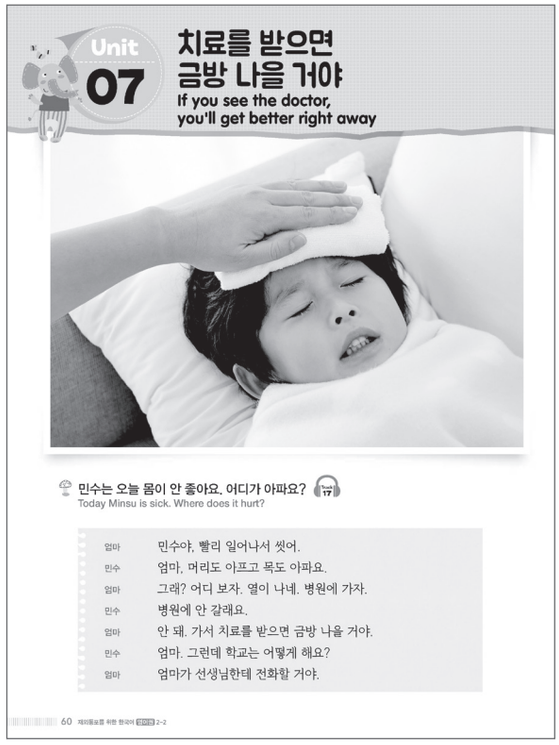
복습 5분

▶ 6과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 질문 또는 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 준비한 증상 관련 사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '증상과 진료'로 관심을 유도한다.

   교사 (교재 사진을 보면서) 여러분, 이 아이는 어디가 아픈 것 같아요?


Unit 07
치료를 받으면 금방 나을 거야
If you see the doctor, you'll get better right away

민수는 오늘 몸이 안 좋아요. 어디가 아파요?
Today Minsu is sick. Where does it hurt?

엄마 민수야, 빨리 일어나서 씻어.
민수 엄마, 머리도 아프고 목도 아파요.
엄마 그래? 어디 보자. 열이 나네. 병원에 가자.
민수 병원에 안 갈래요.
엄마 안 돼. 가서 치료를 받으면 금방 나을 거야.
민수 엄마, 그런데 학교는 어떻게 해요?
엄마 엄마가 선생님한테 전화할 거야.

60 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 감기에 걸린 것 같아요.
교사 감기에 걸리면 어떻게 해야 해요?
학생 1 병원에 가요.
학생 2 엄마한테 말해요.

2. 오늘은 증상과 진료 관련된 내용에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 민수는 오늘 몸이 아파요. 어디가 아픈지 잘 들어 보세요.

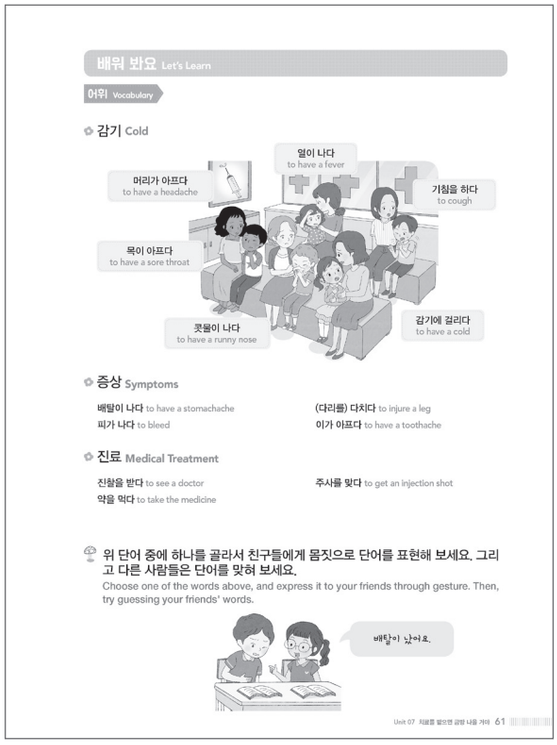
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 민수는 어디가 아파요?
   민수는 지금 어디에 가야 해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 58 2017-01-25 오전 12:05:56



배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

감기 Cold

열이 나다 to have a fever
머리가 아프다 to have a headache
기침을 하다 to cough
목이 아프다 to have a sore throat
콧물이 나다 to have a runny nose
감기에 걸리다 to have a cold

증상 Symptoms

배탈이 나다 to have a stomachache
피가 나다 to bleed
(다리를) 다치다 to injure a leg
이가 아프다 to have a toothache

진료 Medical Treatment

진찰을 받다 to see a doctor
약을 먹다 to take the medicine
주사를 맞다 to get an injection shot

위 단어 중에 하나를 골라서 친구들에게 몸짓으로 단어를 표현해 보세요. 그리고 다른 사람들은 단어를 맞혀 보세요.
Choose one of the words above, and express it to your friends through gesture. Then, try guessing your friends' words.

배탈이 났어요.

Unit 07 치료를 받으면 금방 나을 거야 61

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보거나 증상이 그려진 카드를 들고 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다. 교사는 머리가 아프다고 할 때는 머리가 아픈 듯이 손을 대는 등 간단한 제스처를 통해 의미를 전달하는 데 도움을 줄 수 있다.

교사 (증상이 그려진 그림 카드를 보여 주며) 여러분 이 사람은 어디가 아파요?
학생 머리가 아파요.
교사 이 사람은 어디가 아파요?
학생 목이 아파요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 증상 관련 어휘를 확인한다.

교사 (기침을 하는 시늉을 하며) 여러분 , 선생님이 오늘 기침을 해요. (이마를 손으로 짚으며) 머리가 아파요. (몸살이 있다는 듯 추워하는 시늉을 하며) 추워요. 감기에 걸렸어요.

2. 감기에 대한 단어를 제시할 때는, '감기에 걸리다'를 중심으로 감기의 다양한 하위 범주 증상들을 보여준다. 예를 들어, 칠판에 '감기에 걸리다'를 제시한 후, 그 안에 열이 나다, 기침을 하다, 콧물이 나다 등이 포함되는 것으로 보여준다. 학생에게 감기에 걸렸을 때, 어떤 증상이 있는지 질문해서 유도한다.

3. 다른 단어들은 그림 카드를 보여 주면서 해당 증상이나 진료 내용에 대해 반복해서 인지시킨다.

연습

1. 단어 카드를 사용하여 게임을 한다. 반 전체를 대상으로 교사가 어딘가가 아픈 듯이 시늉을 하면, 정답을 아는 학생은 단어 카드를 빨리 찾아 단어를 말한다. 이러한 활동은 교사가 할 수도 있고 팀별로 나누어서 증상을 몸짓으로 표현하고 다른 사람들이 맞히도록 할 수 있다.

교사 (목에 손을 대며) 어디가 아파요?
학생 목이 아파요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 59 2017-01-25 오전 12:05:57

배워 봐요 문법 50분

–아/어서

도입 및 제시

1. 교사는 학생들에게 수업이 끝나고 어디에 갈 것인지 묻고 '–아/어서'를 이용해서 다시 이야기함으로써 해당 문법에 노출시킨다.

   교사 여러분, 수업 후에 어디에 가요?
   학생 집에 가요.
   교사 집에서 뭘 해요?
   학생 숙제를 해요.
   교사 네, 집에 가요. 집에서 숙제를 해요. 집에 가서 숙제를 해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다. 장소를 하나의 원으로 그리고 그 안에서 일어나는 일을 그림으로 표시하는 것도 좋다.

   –아/아서

   집에 가서 숙제를 해요.

   교사 여러분, 책을 사고 싶으면 어디에 가요?
   학생 서점에 가요.
   교사 네, 서점에 가요. 책을 사요. 서점에 가서 책을 사요.

3. 모음에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅏ, ㅗ 이외	하다
–아서(가서)	–어서(먹어서)	–해서(공부해서)

   • 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

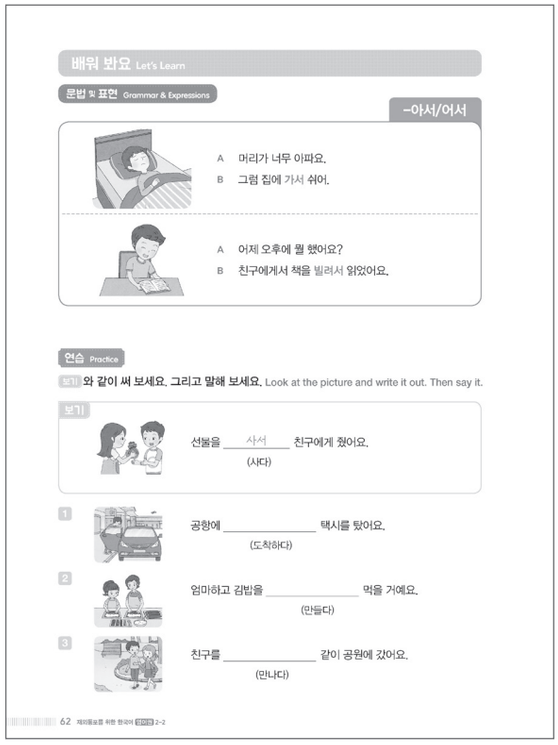
4. 학습자에게 두 개의 문장을 제시하고 이들을 연결하여 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

   교사 집에 가다, 게임하다.
   학생 집에 가서 게임했어요.
   교사 책을 빌리다, 읽다
   학생 책을 빌려서 읽었어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–아/어서'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아서/어서

A 머리가 너무 아파요.
B 그럼 집에 가서 쉬어.

A 어제 오후에 뭘 했어요?
B 친구에게서 책을 빌려서 읽었어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

선물을 사서 친구에게 줬어요.
(사다)

1 공항에 _____ 택시를 탔어요.
(도착하다)

2 엄마하고 김밥을 _____ 먹을 거예요.
(만들다)

3 친구를 _____ 같이 공원에 갔어요.
(만나다)

62 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 학생들에게 장소가 있는 그림카드를 나누어 주고 그림을 보고 문장을 만들어 보게 한다. 교사가 질문을 하고 학생들이 다양한 답을 하도록 하거나 학생들끼리 묻고 답해 보도록 한다.

   학생 1 (공원 그림카드를 보여 주며) 공원에 가서 뭐 해요?
   학생 2 공원에 가서 산책해요.
   학생 3 공원에 가서 자전거를 타요.
   학생 4 공원에 가서 배드민턴을 쳐요.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

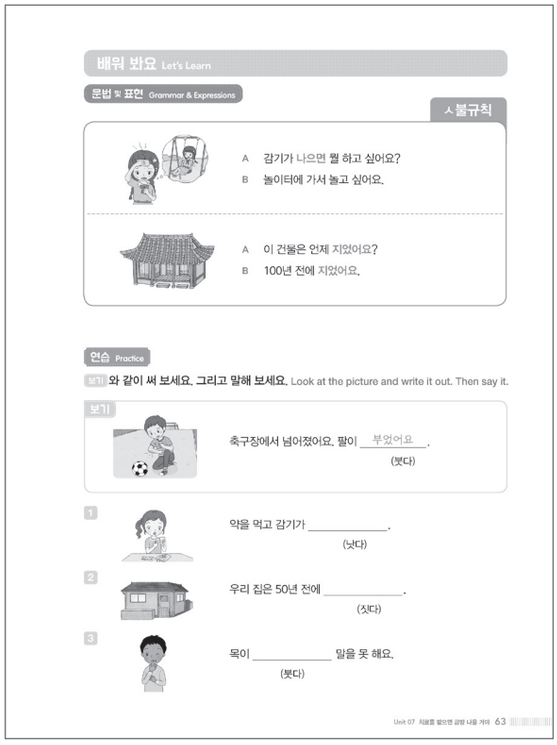
선생님의 문법 노트

–아/어서[계기]

동사에 붙어 시간적 선후 관계를 나타낸다. 어떤 동작을 하고 그 동작과 관계가 있는 다른 동작을 이어서 하는 경우에 쓴다. 앞 절과 뒤 절의 주어가 같다. 또한 '–고'와는 달리 앞 절과 뒤 절은 반드시 서로 밀접한 관련이 있어서 앞 절의 동작이나 행위 없이는 뒤 절이 이루어질 수 없다.

예 어제 책을 사서 읽었어요. (o)
어제 책을 사서 친구를 만났어요. (x)

책1.indb 60 2017-01-25 오전 12:05:57


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

ㅅ불규칙

A 감기가 나으면 뭘 하고 싶어요?
B 놀이터에 가서 놀고 싶어요.

A 이 건물은 언제 지었어요?
B 100년 전에 지었어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
축구장에서 넘어졌어요. 팔이 부었어요.
(붓다)

1 약을 먹고 감기가 _____.
(낫다)

2 우리 집은 50년 전에 _____.
(짓다)

3 목이 _____ 말을 못 해요.
(붓다)

Unit 07 치료를 받으면 금방 나을 거야 63

'ㅅ' 불규칙

도입 및 제시

1. 학생들에게 앞에서 배운 단어를 활용하여 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

교사 여러분 선생님이 감기에 걸렸어요. 지금 목이 부었어요. 어떻게 해요?
학생 약을 먹어요.
교사 네, 약을 먹으면 나아요.

2. 기본형과 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

'ㅅ' 불규칙

감기에 걸려서 목이 부었어요.

3. 교사는 단어 카드를 보여 주며 학생들에게 질문하고 대답하는 것을 반복하여 'ㅅ'불규칙에 대해 자연스럽게 알 수 있도록 한다. 기본형과 활용형을 모두 칠판에 쓰고 활용형은 눈에 띄는 색깔로 강조해서 학생들이 알 수 있도록 한다.

· ('낫다' 단어 카드 제시) 낫다–나아요
· 붓다–부어요
· 짓다–지어요

4. 활용할 때 어간의 'ㅅ'이 모음으로 시작하는 어미 앞에서 없어지는 것을 눈에 띄는 색으로 표시하며 천천히 판서하면서 설명한다. 실제 2-2급 수준에서 사용할만한 'ㅅ'불규칙 용언은 낫다, 붓다, 짓다 정도이므로 이 단어를 기본으로 반복 연습한다.

5. 처음에는 가장 많이 사용하는 종결 어미인 '-아/어요'에 결합하여 연습한 후, 학생들이 형태 변화에 익숙해지면 '-아/어서', '-은/는데' 등 다양한 어미와 결합하여 학생들이 불규칙을 익힐 수 있도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 교사는 동사 카드와 그림 카드를 이용하여 'ㅅ'불규칙을 연습시킨다.

교사 (목이 부은 아이 그림 카드를 제시하며) 목이 붓다.
학생 목이 부었어요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

ㅅ 불규칙

동사 '낫다, 붓다, 짓다' 등 동사의 어간이'ㅅ' 로 끝나는 경우, 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 'ㅅ' 이 탈락한다. 동사 '웃다, 씻다'의 경우는 모음이 오더라도 'ㅅ'이 탈락하지 않는다. 학습자의 나이가 어리므로 태를 분석적으로 가르치기보다는 '낫다'가 '나아요'로 '붓다'가 '부어요' 등으로 바뀌는 것을 반복해서 연습시키면서 자연스럽게 알 수 있도록 가르친다.

책1.indb 61 2017-01-25 오전 12:05:58

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림과 듣기 지시문을 이용하여 들은 내용을 예측하게 한다.

   교사 (교재의 보기 그림을 보여 주며) 여러분, 민수가 어디가 아픈 것 같아요?

   학생 1 머리가 아픈 것 같아요.

   학생 2 배가 아파요.

   학생 3 다리를 다쳤어요.

   교사 민수가 엄마에게 전화를 했어요. 어디가 아파서 전화했을까요? 여러분이 말한 것 중에 어떤 것이 맞는지 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 아팠어요[아파써요]

   · 갈 거야[갈꺼야]

   · 알겠어요[알게써요]

선생님의 발음 노트

경음화

관형사형 어미 'ㄹ' 뒤에서 'ㅂ, ㄷ, ㅅ, ㅈ, ㄱ'는 [ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ, ㄲ]로 발음된다.

예 먹을 것[먹을 껏], 갈 데[갈 떼], 할 수[할 쑤], 갈 줄[갈 쭐]

듣기 지문

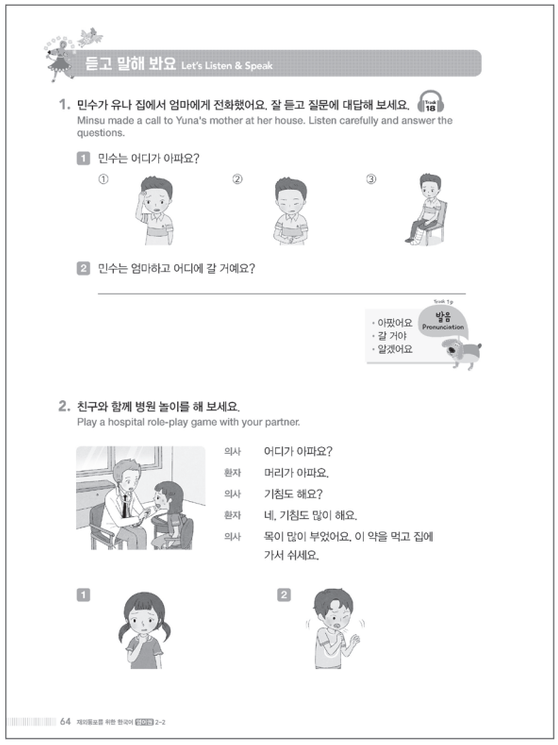
민수 여보세요? 엄마, 민수예요.

엄마 그래, 민수야, 무슨 일 있어?

민수 배가 아파요.

엄마 배? 아침에도 아팠어?

민수 아니요, 아침에는 안 아팠어요.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 민수가 유나 집에서 엄마에게 전화했어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 18
Minsu made a call to Yuna's mother at her house. Listen carefully and answer the questions.

1 민수는 어디가 아파요?

① ② ③

2 민수는 엄마하고 어디에 갈 거예요?

Track 19 발음 Pronunciation
· 아팠어요
· 갈 거야
· 알겠어요

2. 친구와 함께 병원 놀이를 해 보세요.
Play a hospital role-play game with your partner.

의사 어디가 아파요?
환자 머리가 아파요.
의사 기침도 해요?
환자 네, 기침도 많이 해요.
의사 목이 많이 부었어요. 이 약을 먹고 집에 가서 쉬세요.

1 2

64 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

엄마 오늘 학교에서 뭐 먹었어?

민수 점심시간에 샌드위치를 먹었어요.

엄마 그래? 엄마가 지금 학교에 갈 거야. 선생님한테 이야기하고 같이 병원에 가자.

민수 네, 알겠어요.

말하기

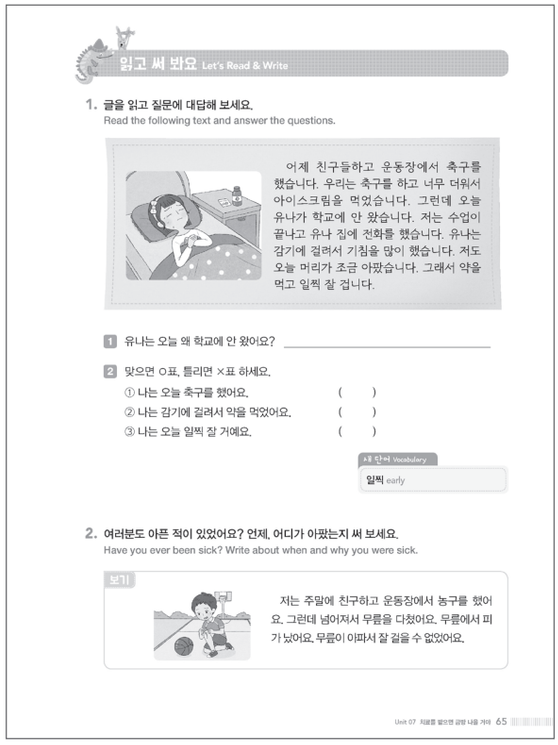
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 대화에 익숙해지면 제시되어 있는 보기 외에 자신이 직접 증상을 생각하거나 아팠던 경험을 떠올려서 증상을 넣어서 대화를 만들어 보게 한다.

책1.indb 62 2017-01-25 오전 12:05:58



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

어제 친구들하고 운동장에서 축구를 했습니다. 우리는 축구를 하고 너무 더워서 아이스크림을 먹었습니다. 그런데 오늘 유나가 학교에 안 왔습니다. 저는 수업이 끝나고 유나 집에 전화를 했습니다. 유나는 감기에 걸려서 기침을 많이 했습니다. 저도 오늘 머리가 조금 아팠습니다. 그래서 약을 먹고 일찍 잘 겁니다.

1 유나는 오늘 왜 학교에 안 왔어요? _____

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 나는 오늘 축구를 했어요. ( )
② 나는 감기에 걸려서 약을 먹었어요. ( )
③ 나는 오늘 일찍 잘 거예요. ( )

새 단어 Vocabulary
일찍 early

2. 여러분도 아픈 적이 있었어요? 언제, 어디가 아팠는지 써 보세요.
Have you ever been sick? Write about when and why you were sick.

보기
저는 주말에 친구하고 운동장에서 농구를 했어요. 그런데 넘어져서 무릎을 다쳤어요. 무릎에서 피가 났어요. 무릎이 아파서 잘 걸을 수 없었어요.

Unit 07 치료를 받으면 금방 나을 거야 65

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 그림을 한번 보세요. 유나에게 무슨 일이 있어요?

학생 유나는 감기에 걸렸어요.

교사 맞아요. 유나는 어디가 아픈지 같이 읽어봐요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분도 학교에 못 간 적이 있어요? 왜 못 갔어요?

쓰기

1. 아팠던 경험에 대해 쓰는 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 아픈 적이 있었는지, 언제, 어디가 아팠는지 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 카드에 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분도 아픈 적이 있었지요? 언제, 어디가 아팠어요? 어떻게 했어요?

3. 학생들에게 아팠던 경험에 대해 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 쓰기를 다 쓴 후, 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 63 2017-01-25 오전 12:05:58

함께해요 30분

1. 학생들에게 증상에 대해 말하고 해결책을 친구와 의논하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

- **증상에 대한 해결책을 친구와 의논해 보세요.**

① 4-5명이 한 그룹이 되게 모여 앉으세요.

② 그림에 있는 증상을 보고 해결 방법을 같이 이야기해 보세요.

③ 같이 이야기한 내용을 메모한 후 발표하세요.

활동 TIP

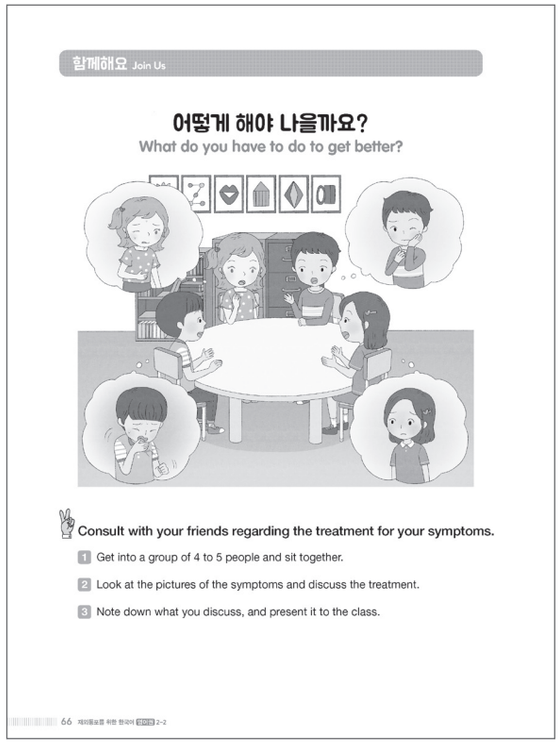
① 목표 어휘인 증상 관련 어휘를 이용하여 증상을 말하게 한다.

② 학생들이 증상에 대한 해결책을 병원에 가는 것 외에 다양한 방식으로 제시할 수 있도록 한다.

예 병원에 가세요./비타민C를 많이 드세요./따뜻한 물을 드세요.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 한 팀씩 모여서 활동한 후 발표한다. 발표가 끝난 후 해결책을 제시한 팀 중 가장 훌륭한 해결책을 제시한 팀을 선정한다.



함께해요 Join Us

어떻게 해야 나을까요?

What do you have to do to get better?

Consult with your friends regarding the treatment for your symptoms.

1 Get into a group of 4 to 5 people and sit together.

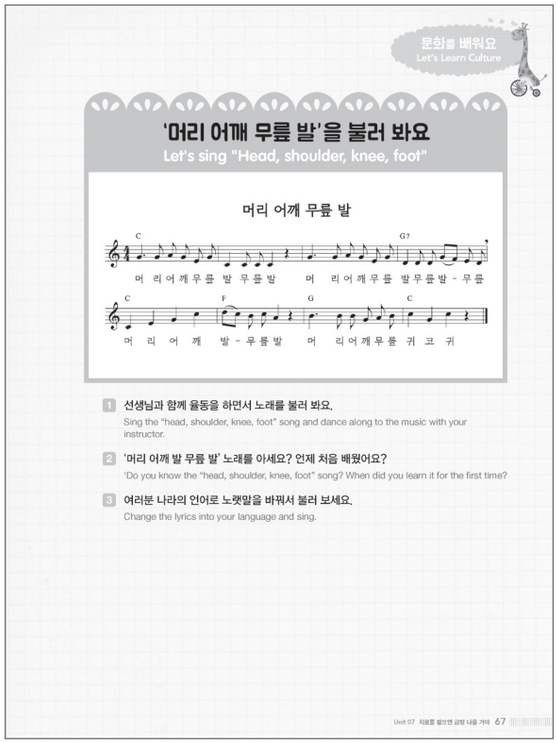
2 Look at the pictures of the symptoms and discuss the treatment.

3 Note down what you discuss, and present it to the class.

66 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 64 2017-01-25 오전 12:06:00


문화를 배워요
Let's Learn Culture

'머리 어깨 무릎 발'을 불러 봐요
Let's sing "Head, shoulder, knee, foot"

머리 어깨 무릎 발

C G7
머 리 어 깨 무 릎 발 무 릎 발 머 리 어 깨 무 릎 발 무 릎 발 - 무 릎

C F G C
머 리 어 깨 발 - 무 릎 발 머 리 어 깨 무 릎 귀 코 귀

1 선생님과 함께 율동을 하면서 노래를 불러 봐요.
Sing the "head, shoulder, knee, foot" song and dance along to the music with your instructor.

2 '머리 어깨 발 무릎 발' 노래를 아세요? 언제 처음 배웠어요?
'Do you know the "head, shoulder, knee, foot" song? When did you learn it for the first time?

3 여러분 나라의 언어로 노랫말을 바꿔서 불러 보세요.
Change the lyrics into your language and sing.

Unit 07 치료를 받으면 금방 나을 거야 67

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 동요 '머리 어깨 무릎 발'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 신체에 대해 알고 있는 단어들을 상기시킨다. 머리, 어깨, 무릎, 발에 대해 알려둔다.

   교사 여러분, (머리를 가리키며) 한국어로 뭐라고 해요?
   학생 머리요.
   교사 맞아요. (어깨를 가리키며) 그럼 여기는요?
   학생 어깨요.

3. 교재에 제시된 악보를 보거나, 교사는 웹사이트에서 '머리 어깨 무릎 발'을 찾아 들려주면서 같이 노래를 불러본다. 이때 교사는 학생들을 자리에서 일어나게 하여 노래 가사에 맞추어 율동하면서 노래를 불러본다.

4. 이 노래를 들어본 적이 있는지 이야기를 나눈다.

   교사 이 노래를 알아요? 들어본 적 있어요? 언제 처음 배웠어요?

5. 노래를 배운 후, 자기 나라의 언어로 노랫말을 바꿔서 불러 본다.

확장

학생들이 잘 따라할 경우, 신체 어휘를 확장하여 노래 가사를 바꾸면서 다양하게 노래를 부르면 어휘를 익힐 수 있다.

선생님의 문화 노트

인터넷에서 노래 제목을 검색하면 어린이용 노래 영상을 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 여러분, 감기에 걸리면 어디가 아프지요? 어떻게 말해요?
   교사 아프면 병원에 가서 어떻게 말해요?

책1.indb 65 2017-01-25 오전 12:06:00

08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야

학습 목표

- 듣고 말하기: 건강을 지키는 방법에 대해 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 집에서 키우는 동식물에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 건강한 생활
- 어휘: 야채와 과일
- 문법: –겠–, –아/어지다
- 활동: 변화에 대해 이야기하기
- 문화: 엄마 손은 약손

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

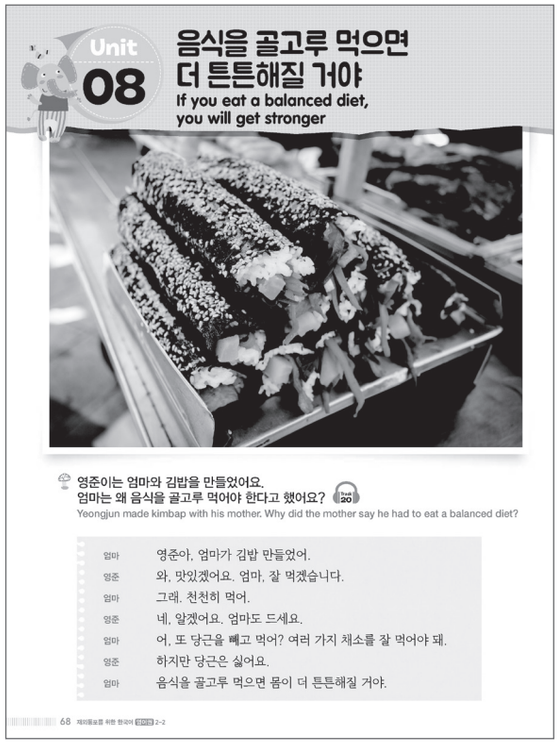
복습 5분

▶ 7과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 준비한 야채와 과일 등 건강에 좋은 음식과 관련 사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '건강한 생활'로 관심을 유도한다.

   교사 (당근 사진을 보여 주면서) 여러분, 이게 뭐예요? 이름을 알아요?


Unit 08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야
If you eat a balanced diet, you will get stronger

영준이는 엄마와 김밥을 만들었어요.
엄마는 왜 음식을 골고루 먹어야 한다고 했어요? Track 20
Yeongjun made kimbap with his mother. Why did the mother say he had to eat a balanced diet?

엄마 영준아, 엄마가 김밥 만들었어.
영준 와, 맛있겠어요. 엄마, 잘 먹겠습니다.
엄마 그래, 천천히 먹어.
영준 네, 알겠어요. 엄마도 드세요.
엄마 어, 또 당근을 빼고 먹어? 여러 가지 채소를 잘 먹어야 돼.
영준 하지만 당근은 싫어요.
엄마 음식을 골고루 먹으면 몸이 더 튼튼해질 거야.

68 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

   학생 당근이에요.
   교사 여러분은 당근을 좋아해요?
   학생 1 네, 좋아해요.
   학생 2 아니요, 안 좋아해요.
   교사 당근은 눈에 좋아요. 음식을 골고루 먹으면 건강에 좋아요.

2. 오늘은 건강한 생활에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 영준이가 엄마와 이야기하고 있어요. 영준이가 싫어하는 건 뭔지 잘 들어 보세요.

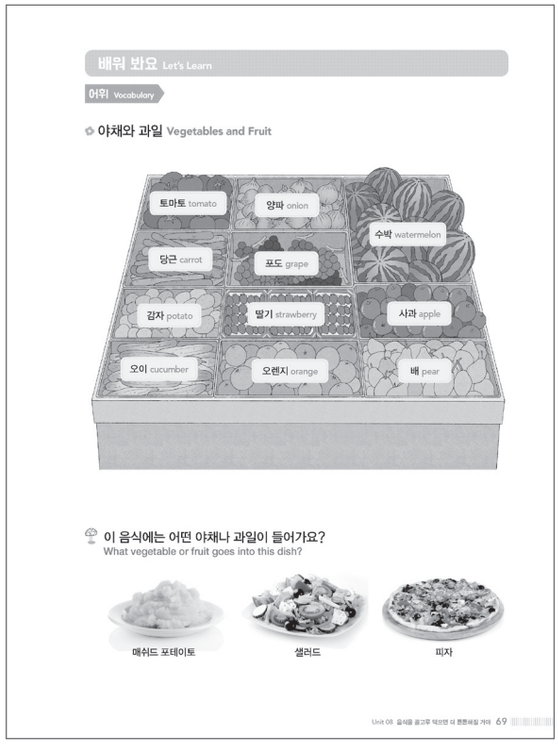
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 엄마는 무엇을 만들었어요?
   영준이는 무엇을 싫어해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 66 2017-01-25 오전 12:06:00



배워 봐요 어휘 15분

도입

1. 다양한 과일과 야채가 그려진 카드 또는 실물 사진을 들고 오늘 배울 어휘가

2. 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (그림카드를 보여 주며) 여러분 이 과일은 뭐예요?
학생 수박이에요.
교사 이건 뭐예요?
학생 사과예요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 과일과 야채 관련한 어휘를 확인한다. 그림카드 또는 사진을 반복해서 보여준 후 입으로 소리내어 말하면서 단어를 숙지하도록 한다.

2. 교사는 학생들에게 그림카드를 들고 단어를 맞히게 한다. 또는 작은 그림 카드를 준비할 수 있으면, 학생들을 3명씩 그룹별로 모아 놓고, 책상 위에 그림카드를 늘어놓게 한다. 한 사람씩 순서를 정하여 어떤 단어를 소리내어 말하면 그림 카드 안에서 해당 단어를 빨리 찾아내도록 한다.

3. 어휘를 익히고 난 후, 옆 친구와 어떤 것을 좋아하고 싫어하는지 묻도록 한다.

학생 1 좋아하는 과일이 뭐야?
학생 2 포도야. 너는?
학생 1 나는 딸기를 좋아해. 그럼 싫어하는 과일은 뭐야?

연습

1. 매쉬드 포테이토와 샐러드, 피자 사진 등 야채와 과일이 들어가 있는 음식 사진을 준비한다. 학생들에게 사진을 보여 주면서 해당 음식에 어떤 과일이나 야채가 들어가는지 말하게 하면서 자연스럽게 단어를 익히게 한다.

교사 (매쉬드 포테이토 사진을 보여 주면서) 여러분, 이 음식 좋아해요?
학생 네, 좋아해요.
교사 이것은 무엇으로 만들어요?
학생 감자요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 67 2017-01-25 오전 12:06:01

배워 봐요 문법 50분

–겠–

도입 및 제시

1. 교사는 학생들에게 올해 꼭 하려고 결심한 일이 있는지 물어보면서 해당 문법에 자연스럽게 노출시킨다. 학생들이 잘 대답하지 못할 경우, 교사가 예시로 본인의 결심을 이야기한다.

   교사 여러분, 올해 꼭 하려고 하는 일이 있어요?
   학생 네, 수영 대회에 나가고 싶어요.
   교사 아, 그래서 요즘 열심히 연습하고 있어요?
   학생 네, 매일 연습해요.
   교사 그렇군요. 선생님도 올해 꼭 하려고 하는 일이 있어요. 매일 30분씩 운동하려고 해요. 그래서 일기에 이렇게 써 놓았어요. 올해는 매일 운동하겠습니다.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다. 의지의 '-겠-'을 설명할 때는 교사가 결심한다는 의미의 주먹을 불끈 쥔 제스처 같은 것을 보여주면 학생들이 이해하는 데 도움이 된다.

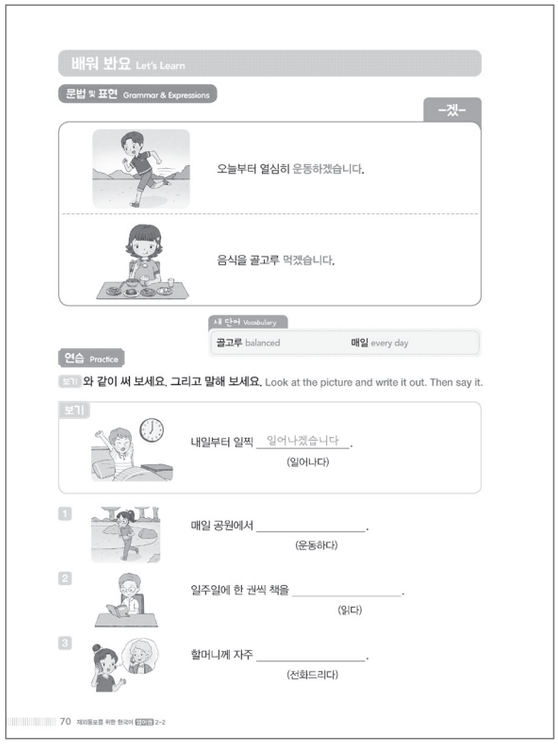
–겠–
매일 운동하겠습니다.

   교사 여러분, 어떻게 하면 건강할 수 있어요?
   학생 1 운동을 해요.
   학생 2 밥을 잘 먹어요.
   교사 네, 맞아요. 선생님도 건강을 위해서 꼭 운동을 하겠어요. 그리고 밥도 잘 먹겠어요.

3. 받침 또는 모음에 따른 형태 변화가 없다는 점을 설명한다. 동사를 다양하게 제시하고 이해했는지 확인한다.

4. 학습자에게 문형카드 또는 판서를 통해서 다양한 동사를 제시하고 '-겠-'을 사용하여 문장을 만들 수 있도록 연습한다. 이때 의지의 '-겠-'이 잘 나타날 수 있도록 '잘', '열심히' 등 어울리는 부사와 함께 제시하는 것이 좋다.

   교사 잘 먹다
   학생 잘 먹겠습니다


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–겠–

오늘부터 열심히 운동하겠습니다.

음식을 골고루 먹겠습니다.

새 단어 Vocabulary

골고루 balanced 매일 every day

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

내일부터 일찍 일어나겠습니다 .
(일어나다)

1 매일 공원에서 _____.
(운동하다)

2 일주일에 한 권씩 책을 _____.
(읽다)

3 할머니께 자주 _____.
(전화드리다)

70 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

   교사 열심히 공부하다
   학생 열심히 공부하겠습니다

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-겠-'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

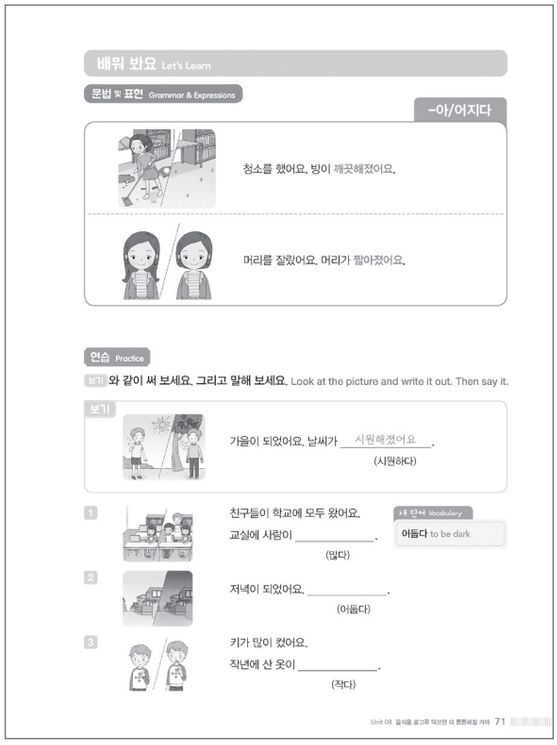
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 교사는 동사 카드를 책상 앞에 펼쳐 두고 학생에게 카드를 뽑게 한 후 '-겠-'을 결합하여 문장을 만들어 말하게 한다. 이러한 활동을 반복하며 '-겠-'의 의미를 함께 연습하도록 한다.

   학생 1 ('운동하다' 카드를 뽑은 후) 매일 운동하겠습니다.
   학생 2 ('기다리다' 카드를 뽑은 후) 10분 더 기다리겠습니다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 68 2017-01-25 오전 12:06:01



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어지다

청소를 했어요. 방이 깨끗해졌어요.

머리를 잘랐어요. 머리가 짧아졌어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

가을이 되었어요. 날씨가 시원해졌어요.
(시원하다)

1 친구들이 학교에 모두 왔어요.
교실에 사람이 _____.
(많다)

새 단어 Vocabulary
어둡다 to be dark

2 저녁이 되었어요. _____.
(어둡다)

3 키가 많이 컸어요.
작년에 산 옷이 _____.
(작다)

Unit 08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야 71

선생님의 문법 노트

-겠-

동사에 붙어 미래에 대한 화자의 의지를 드러낼 때 사용한다. 말하는 사람의 의지를 나타내므로 1인칭 주어와만 쓸 수 없다.

-아/어지다

도입 및 제시

1. 학생들에게 변화가 잘 나타난 사진이나 그림 카드를 활용하여 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

   교사 (나무가 조금 있는 공원 그림을 제시하며) 여러분, 여기를 보세요. 나무가 많아요, 적어요?

   학생 적어요.

   교사 (같은 공원인데 나무가 울창해진 공원 그림을 제시하며) 10년 후에 공원이 이렇게 바뀌었어요. 어때요? 나무가 많아요? 적어요?

   학생 많아요.

   교사 네, 10년 전에는 적었어요. 지금은 많아요. 나무가 많아졌어요.

2. 그림카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-아/어지다

공원에 나무가 많아졌어요.

3. 교사는 변화가 나타나는 2장의 그림 카드를 통해 의미를 이해할 수 있도록 확인시킨다.

   교사 (따뜻한 날씨 그림을 보여 주면서 칠판에 붙인다) 여러분, 봄에는 날씨가 따뜻해요. (같은 배경이지만 더운 날씨 그림을 붙이면서) 하지만 여름이 되면 어때요? 날씨가 더워요. (두 개의 그림 사이에 화살표를 그리며) 날씨가 더워졌어요.

4. 같은 방법으로 지저분한 방 그림과 깨끗한 방 그림 또는 가격이 저렴한 커피와 같은 커피인데 오른 가격이 쓰여 있는 커피 사진을 제시하면서 '방이 깨끗해졌어요.', '커피가 비싸졌어요.' 등의 문장을 제시한다.

5. 모음에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅏ, ㅗ 이외	하다
-아지다	-어지다	-해지다

   • 형용사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다. '아프다'는 함께 쓰지 않음을 알려 준다.

6. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-아/어서'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 학생들에게 그림 카드를 나누어 주고 그림을 보고 문장을 만들어 보게 한다. 교사가 질문을 하고 학생들이 답을 하도록 하거나 학생들끼리 짝을 지어 묻고 답하도록 한다.

책1.indb 69 2017-01-25 오전 12:06:02

학생 1 (길이 좁은 그림과 넓은 그림을 제시하며) 길이 어때요?

학생 2 길이 넓어졌어요. (시원한 날씨 그림과 추운 날씨 그림을 제시하며) 날씨가 어때요?

학생 1 날씨가 추워졌어요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

–아/어지다

형용사에 붙어 시간이 지남에 따라 조금씩 변화하여 어떤 상태가 되어가는 과정을 나타낸다. 비슷한 문법으로 '–게 되다'가 있는데 이 문법은 변화한 결과에 초점을 두어 '결국, 마침내, 드디어'와 같은 부사와 어울린다. 반면에 '–아/어지다'는 '점점, 차츰'과 같이 천천히 변화함을 뜻하는 부사와 함께 사용할 수 있다.

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 지시문과 질문을 함께 읽고 무슨 내용인지 예측하도록 한다.

교사 여러분, 토마스는 선생님과 이야기하고 있어요. 그런데 여기를 보세요. (질문 1번을 가리키며) 토마스는 아팠어요. 어디가 아팠는지 잘 들어 보세요.

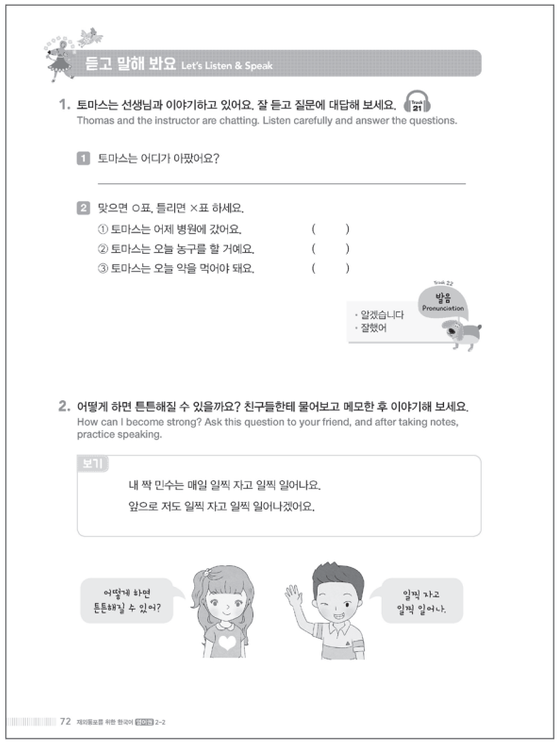
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 알겠습니다[알게씀니다]
· 잘했어[잘해써]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 토마스는 선생님과 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
Thomas and the instructor are chatting. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 어디가 아팠어요?

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 토마스는 어제 병원에 갔어요. ( )
② 토마스는 오늘 농구를 할 거예요. ( )
③ 토마스는 오늘 약을 먹어야 돼요. ( )

발음 Pronunciation
· 알겠습니다
· 잘했어

2. 어떻게 하면 튼튼해질 수 있을까요? 친구들한테 물어보고 메모한 후 이야기해 보세요.
How can I become strong? Ask this question to your friend, and after taking notes, practice speaking.

보기
내 짝 민수는 매일 일찍 자고 일찍 일어나요.
앞으로 저도 일찍 자고 일찍 일어나겠어요.

어떻게 하면 튼튼해질 수 있어?
일찍 자고 일찍 일어나.

72 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

선생님의 발음 노트

경음화

받침 'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ), ㅂ(ㅍ, ㄼ, ㄿ, ㅄ, ㅂㅅ)' 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]로 발음된다.

듣기 지문

선생님 토마스, 몸은 좀 어때?

토마스 많이 나았어요. 오늘은 배도 안 아프고 열도 안 나요.

선생님 어제 병원에 갔어?

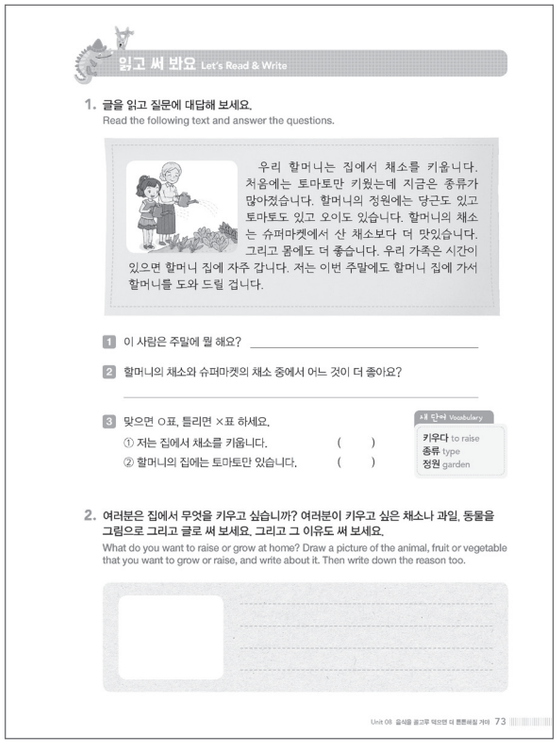
토마스 네, 엄마하고 같이 병원에 가서 주사를 맞았어요.

선생님 그래. 잘했어. 이따가 점심 먹고 약 꼭 먹어.

토마스 네, 알겠습니다. 선생님, 오늘 체육 시간에 농구하지요? 저도 하고 싶어요.

선생님 많이 아팠으니까 오늘은 쉬고 다음 시간부터 해.

책1.indb 70 2017-01-25 오전 12:06:02



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

우리 할머니는 집에서 채소를 키웁니다. 처음에는 토마토만 키웠는데 지금은 종류가 많아졌습니다. 할머니의 정원에는 당근도 있고 토마토도 있고 오이도 있습니다. 할머니의 채소는 슈퍼마켓에서 산 채소보다 더 맛있습니다. 그리고 몸에도 더 좋습니다. 우리 가족은 시간이 있으면 할머니 집에 자주 갑니다. 저는 이번 주말에도 할머니 집에 가서 할머니를 도와 드릴 겁니다.

1 이 사람은 주말에 뭘 해요? _____

2 할머니의 채소와 슈퍼마켓의 채소 중에서 어느 것이 더 좋아요?

_____

3 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 저는 집에서 채소를 키웁니다. ( )
② 할머니의 집에는 토마토만 있습니다. ( )

새 단어 Vocabulary
키우다 to raise
종류 type
정원 garden

2. 여러분은 집에서 무엇을 키우고 싶습니까? 여러분이 키우고 싶은 채소나 과일, 동물을 그림으로 그리고 글로 써 보세요. 그리고 그 이유도 써 보세요.
What do you want to raise or grow at home? Draw a picture of the animal, fruit or vegetable that you want to grow or raise, and write about it. Then write down the reason too.

Unit 08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야 73

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 어떻게 하면 튼튼해질 수 있는지 묻고 답하도록 한다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 튼튼해질 수 있는 방법에 대해 발표하도록 한다.

4. '-겠-'을 사용하여 튼튼해지기 위해 결심한 일에 대해 돌아가면서 발표하도록 한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 여기 그림을 보세요. 이 아이는 누구와 무엇을 하고 있어요?
학생 1 할머니하고 일하고 있어요.
학생 2 할머니하고 물을 주고 있어요.
교사 맞아요. 할머니가 집에서 채소를 키우고 있어요. 이 아이는 할머니를 도와주고 있어요. 같이 읽어 봐요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분도 집에서 채소를 키워 본 적 있어요? 무엇을 키웠어요?

쓰기

1. 집에서 키우고 싶은 것에 대해 쓰는 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 집에서 키우고 싶은 것이 있는지 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 읽기의 내용처럼 채소뿐만이 아니라 학생들이 흥미를 가질 만한 동물, 과일, 채소 등을 예로 들어 생각을 넓힐 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 저는 집에서 강아지를 한 마리 키워요. 그런데 고양이도 키우고 싶어요. 그리고 집에서 직접 토마토와 당근을 키우고 싶어요. 여러분은 무엇을 키우고 싶어요?

3. 학생들에게 키우고 싶은 것에 대해 먼저 그림으로 그리게 하고 그것이 무엇인지, 왜 그것을 키우고 싶은지 직접 글을 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 71 2017-01-25 오전 12:06:02

함께해요 30분

1. 학생들에게 달라진 것을 찾아 보는 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

옆 짝과 한 팀이 되어서 교재의 그림을 보고 달라진 것을 찾아 말해 보세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '-아/어지다'를 이용하여 두 그림 사이에 달라진 것을 말하게 한다.

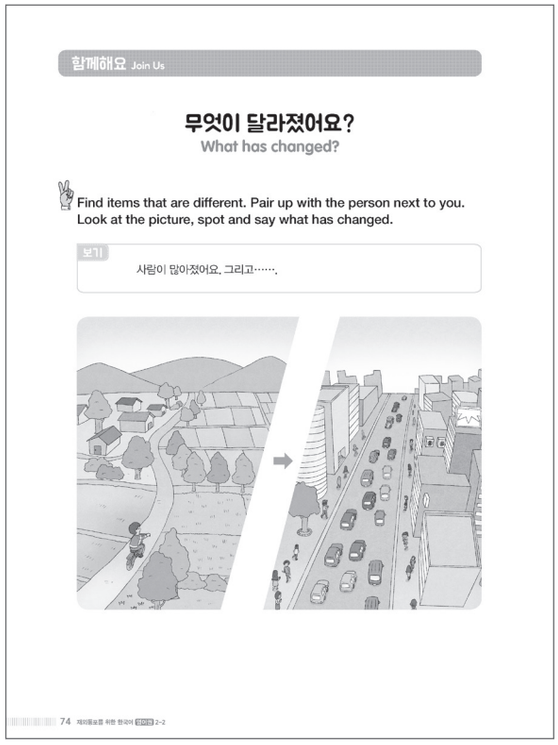
예 건물이 많아졌어요./나무가 없어졌어요./ 도로가 넓어졌어요 등

② 다섯 가지 정도 찾아보도록 유도한다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 이때 무엇이 달라졌는지 간단히 메모해서 써 보도록 할 수도 있다.

4. 활동이 끝난 후에 학교 또는 자신이 작년과 비교해서 달라진 것이 있는지 말해 보게 한다.


함께해요 Join Us

무엇이 달라졌어요?
What has changed?

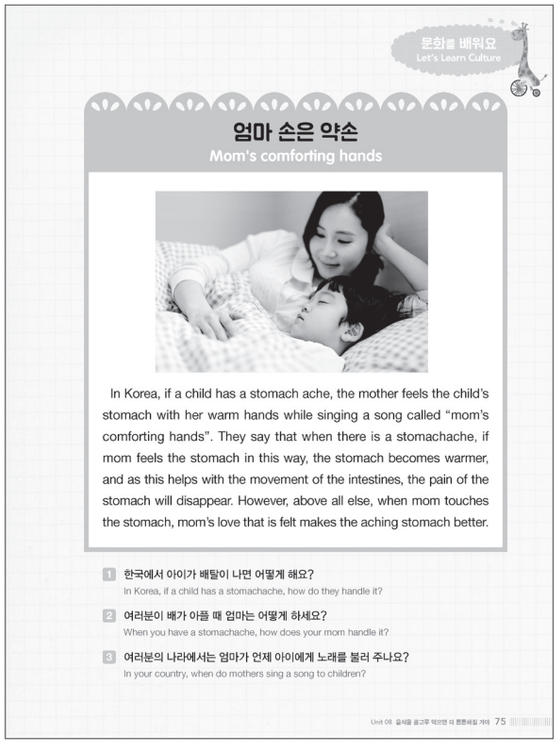
Find items that are different. Pair up with the person next to you. Look at the picture, spot and say what has changed.

보기 사람이 많아졌어요. 그리고…….

74 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 72 2017-01-25 오전 12:06:03


문화를 배워요
Let's Learn Culture

엄마 손은 약손
Mom's comforting hands

In Korea, if a child has a stomach ache, the mother feels the child's stomach with her warm hands while singing a song called "mom's comforting hands". They say that when there is a stomachache, if mom feels the stomach in this way, the stomach becomes warmer, and as this helps with the movement of the intestines, the pain of the stomach will disappear. However, above all else, when mom touches the stomach, mom's love that is felt makes the aching stomach better.

1 한국에서 아이가 배탈이 나면 어떻게 해요?
In Korea, if a child has a stomachache, how do they handle it?

2 여러분이 배가 아플 때 엄마는 어떻게 하세요?
When you have a stomachache, how does your mom handle it?

3 여러분의 나라에서는 엄마가 언제 아이에게 노래를 불러 주나요?
In your country, when do mothers sing a song to children?

Unit 08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야 75

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '엄마 손은 약손'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '엄마 손은 약손'이 무슨 뜻인지 학생들에게 알려 준다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

교사 사진을 보세요. 지금 이 친구는 아픈 것 같아요. 엄마가 무엇을 하고 있어요?

학생 엄마가 아이의 배를 따뜻하게 해 주고 있어요.

교사 맞아요. 아플 때 배를 따뜻하게 하면 덜 아파요. 엄마는 사랑하는 아이가 아프면 엄마도 계속 걱정이 돼요. 그래서 손으로 배를 만져 주면서 계속 보살펴 주세요. 그래서 아이는 아픈 배가 더 빨리 나을 수 있어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국에서 아이가 배탈이 나면 어떻게 해요?

학생 엄마가 아이의 배를 따뜻하게 만져 줘요. '약손'이 무슨 뜻이에요?

학생 엄마가 배를 만져주면 약을 먹은 것처럼 금방 배가 나으니까 '약손'이라고 해요.

교사 네, 맞아요. '엄마 손은 약손'이라는 말은 엄마의 사랑을 표현하는 말이에요.

4. 아픈 것과 관련된 자신의 경험이나 생각에 대해 함께 이야기를 나누다.

교사 여러분이 배가 아플 때 엄마는 어떻게 하세요?

5. 현지에서 비슷한 표현이 있는지, 비슷한 상황이 있는지 이야기를 나눈다.

교사 '엄마 손은 약손'처럼 엄마의 사랑을 보여주는 표현이나 노래가 있어요? 여러분의 나라에서는 엄마가 언제 아이에게 노래를 불러 주세요?

정리 5분

▶ 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 배운 과일과 채소에 관한 여러 가지 단어가 있어요. 여러분은 어떤 것을 좋아해요?

교사 어떤 것을 결심할 때 쓰는 말도 배웠어요. 여러분은 올해 어떤 것을 꼭 하고 싶어요? 어떤 결심을 했어요?

책1.indb 73 2017-01-25 오전 12:06:04

09 꽃을 사서 레베카에게 주자

학습 목표

- 말하기: 말판놀이를 하며 지시문에 따라 말할 수 있다.
- 듣기: 친구에게 안부 묻는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 병원에 다녀온 경험에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 병원에 다녀온 경험에 대해 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 증상과 진료, 건강한 생활
- 어휘: 증상과 진료, 야채와 과일
- 문법: -아/어서, 'ㅅ'불규칙, -겠-, -아/어지다
- 문화: 밥이 보약

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

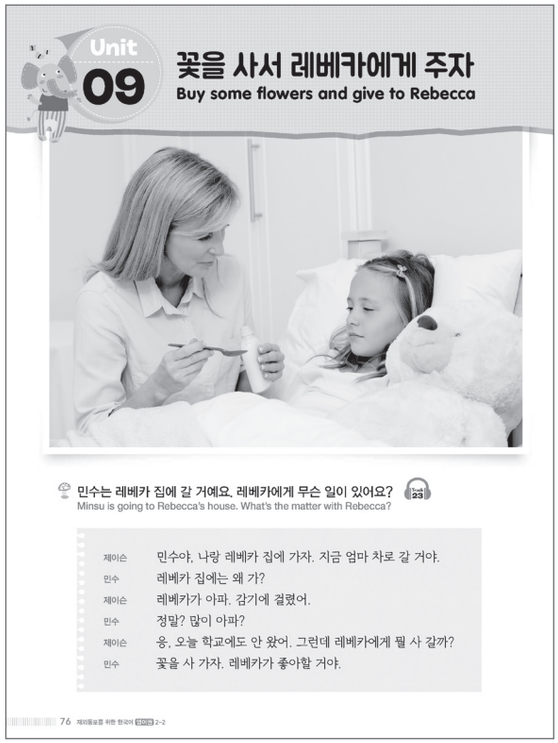
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 7~8과에서 배운 여러 가지 증상과 진료, 야채와 과일 어휘와 '-아/어서, 'ㅅ'불규칙, -겠-, -아/어지다'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 '증상과 진료'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 누가 아파요?
학생 여자 아이가 아파요.


Unit 09 꽃을 사서 레베카에게 주자
Buy some flowers and give to Rebecca

민수는 레베카 집에 갈 거예요. 레베카에게 무슨 일이 있어요? Track 23
Minsu is going to Rebecca's house. What's the matter with Rebecca?

제이슨 민수야, 나랑 레베카 집에 가자. 지금 엄마 차로 갈 거야.
민수 레베카 집에는 왜 가?
제이슨 레베카가 아파. 감기에 걸렸어.
민수 정말? 많이 아파?
제이슨 응, 오늘 학교에도 안 왔어. 그런데 레베카에게 뭘 사 갈까?
민수 꽃을 사 가자. 레베카가 좋아할 거야.

76 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 어디가 아파요? 어떻게 아파요?
학생 감기에 걸렸어요.

본문 15분

2. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 친구가 많이 아파요. 아픈 친구를 위해 어떻게 할 거예요?
학생 전화를 걸어요. 그리고 친구 집에 가요.
교사 이 사람은 어떻게 하는지 잘 들어 보세요.

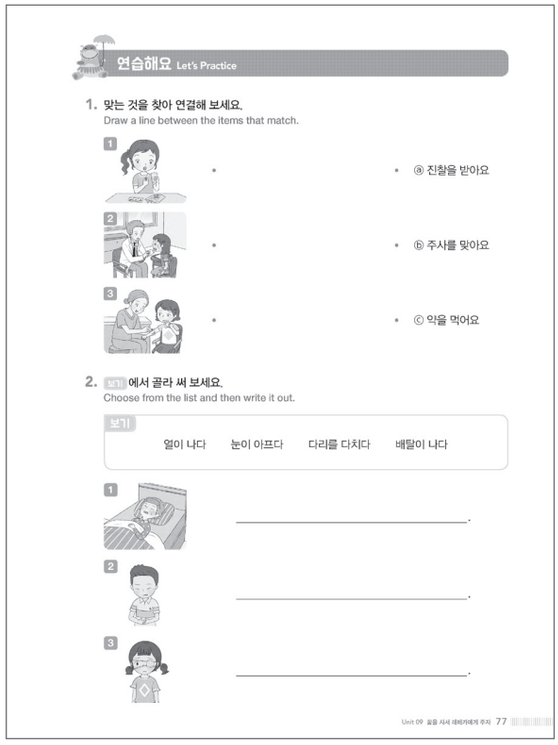
3. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 친구가 어때요? 얼마나 아파요?
학생 많이 아파요. 결석했어요.
교사 아픈 친구를 위해 어떻게 할 거예요?
학생 친구에게 가요. 꽃을 사서 줄 거예요.

4. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

5. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 74 2017-01-25 오전 12:06:04



연습해요 Let's Practice

1. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Draw a line between the items that match.

1 • ⓐ 진찰을 받아요
2 • ⓑ 주사를 맞아요
3 • ⓒ 악을 먹어요

2. 보기 에서 골라 써 보세요.
Choose from the list and then write it out.

보기: 열이 나다 눈이 아프다 다리를 다치다 배탈이 나다

1 _____.
2 _____.
3 _____.

Unit 09 꽃을 사서 레베카에게 주자 77

연습해요 어휘 25분

도입

1. 전 과에서 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (눈에 안대를 한 아이 그림) 어디가 아파요?
학생 눈이 아파요.
교사 많이 아프면 어떻게 해요?
학생 병원에 가서 진찰을 받아요.

교사: (배가 아픈 아이 그림) 어디가 아파요?
학생 배가 아파요./배탈이 났어요.
교사 어떻게 해야 해요?
학생 약을 먹어요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 어휘를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림에 알맞은 것을 연결하세요. 2번은 어떻게 아픈지 그림을 보고 써 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 75 2017-01-25 오전 12:06:05

연습해요 문법 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈3번의 경우〉

교사 (공원 그림을 보여 주며) 공원에 가서 뭐 해요?

학생 1 공원에 가서 자전거를 타요.

학생 2 공원에 가서 농구를 해요.

〈4번의 경우〉

교사 어떻게 하면 건강할 수 있어요?

학생 1 운동을 해요.

학생 2 아침밥을 먹어요.

교사 네, 맞아요. 건강을 위해 선생님도 운동을 하겠어요. 여러분은요?

학생 1 저도 운동을 하겠어요.

제시

2. 교사를 따라 제시한 그림에 해당하는 문장을 만들며 앞 과에서 배운 어휘와 문법을 복습한다. 모범 문장을 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

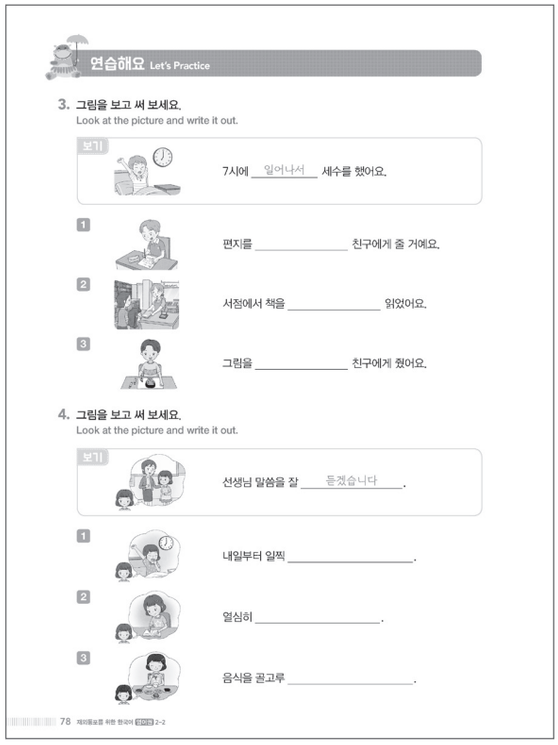
3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 3번은 질문에 대답하고 4번은 그림에 맞게 문장을 완성하는 문제예요. 답을 써 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.



연습해요 Let's Practice

3. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기 7시에 일어나서 세수를 했어요.

1 편지를 _____ 친구에게 줄 거예요.

2 서점에서 책을 _____ 읽었어요.

3 그림을 _____ 친구에게 줬어요.

4. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기 선생님 말씀을 잘 듣겠습니다.

1 내일부터 일찍 _____.

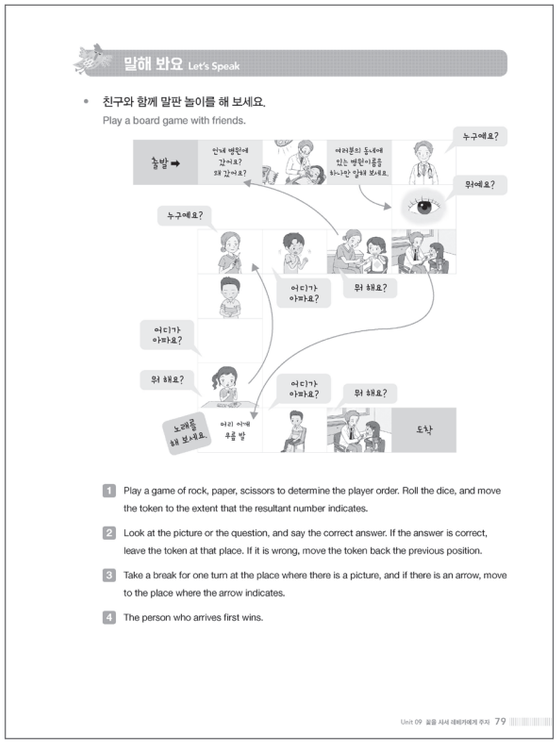
2 열심히 _____.

3 음식을 골고루 _____.

78 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 76 2017-01-25 오전 12:06:05



말해 봐요 Let's Speak

- 친구와 함께 말판 놀이를 해 보세요.
  Play a board game with friends.

1 Play a game of rock, paper, scissors to determine the player order. Roll the dice, and move the token to the extent that the resultant number indicates.

2 Look at the picture or the question, and say the correct answer. If the answer is correct, leave the token at that place. If it is wrong, move the token back the previous position.

3 Take a break for one turn at the place where there is a picture, and if there is an arrow, move to the place where the arrow indicates.

4 The person who arrives first wins.

말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 7과와 8과에서 배운 내용 중 말하기 활동에서 활용할 어휘와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 아픈 적이 있었어요? 어디가 아팠어요?
학생 1 이가 아파요.
학생 2 다리를 다쳤어요.
학생 3 배탈이 났어요.
교사 그래서 어떻게 했어요?
학생 1 병원에 갔어요.
학생 2 병원에 갔어요. 쉬었어요.
학생 3 약을 먹었어요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다. 방법을 설명할 때 영어 지시문을 읽어 준다.

교사 친구들과 말판 놀이를 할 거예요. 가위바위보 하세요. 이기면 먼저 주사위를 던져서 나온 수만큼 움직여요. 질문에 답해요 그리고 답이 맞으면 화살표가 가리키는 곳으로 가요. 먼저 들어오면 이겨요.

3. 학생들이 말판 놀이를 하는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 제대로 하는지 또는 어려워하는 것이 있는지 확인하고, 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

4. 놀이가 끝난 후에는 두 사람씩 나와서 어디가 아픈지, 그래서 어떻게 했는지에 대해 나눈 대화를 발표한다.

후 활동

5. 친구가 병원에 왜 갔는지, 얼마나 아팠는지 묻고 그때 해야 하는 일과 하면 안 되는 일에 대해 좀더 이야기해 본다.

책1.indb 77 2017-01-25 오전 12:06:05

들어 봐요 25분

전 활동

1. 듣기 전에 학생들이 들을 내용을 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

교사 유나가 다쳤어요. 왜 다쳤을까요?
그림을 보면서 말해 보세요.

학생 1 길에서 넘어졌어요.

학생 2 태권도를 할 때 다쳤어요.

학생 3 친구와 놀다가 다쳤어요.

교사 어디를 다쳤을까요?
그림을 보면서 말해 보세요.

학생 1 팔을 다쳤어요.

학생 2 다리를 다쳤어요.

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

유나 여보세요.

토마스 유나야, 나 토마스야.

유나 어, 안녕 토마스, 무슨 일이야?

토마스 오늘 아빠하고 같이 공원에 가서 자전거 탈 거야. 너도 같이 갈래?

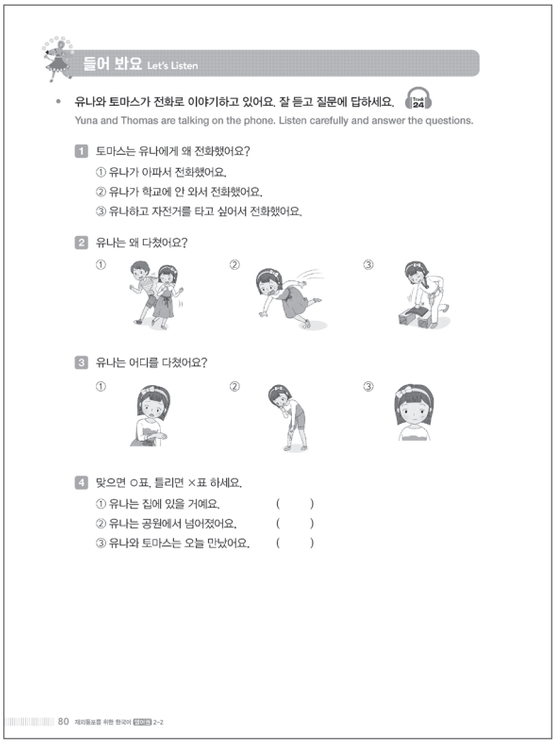
유나 미안해. 나는 못 가. 어제 길에서 넘어져서 다리를 좀 다쳤어.

토마스 그래? 많이 다쳤어?

유나 많이 다치지 않았지만 움직이면 좀 아파서 집에 있어야 돼.

토마스 그래? 집에만 있으면 심심하겠다.
빨리 나아서 나중에 같이 자전거 타러 가자.

유나 그래. 고마워.



들어 봐요 Let's Listen

• 유나와 토마스가 전화로 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 답하세요. 24

Yuna and Thomas are talking on the phone. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 유나에게 왜 전화했어요?
① 유나가 아파서 전화했어요.
② 유나가 학교에 안 와서 전화했어요.
③ 유나하고 자전거를 타고 싶어서 전화했어요.

2 유나는 왜 다쳤어요?
① ② ③

3 유나는 어디를 다쳤어요?
① ② ③

4 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 유나는 집에 있을 거예요. ( )
② 유나는 공원에서 넘어졌어요. ( )
③ 유나와 토마스는 오늘 만났어요. ( )

80 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

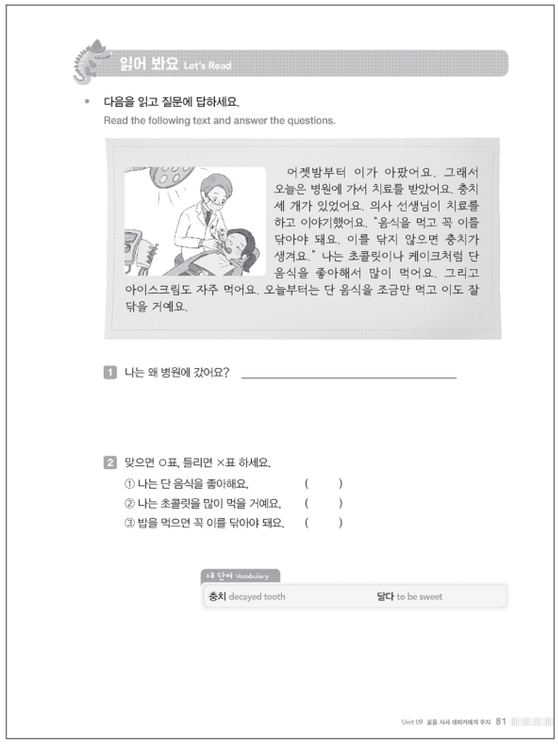
후 활동

5. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다.

6. 팔이나 다리를 다친 적이 있는지 어떻게 다쳤는지, 그때 기분이 어땠는지 등에 대해 친구들에게 묻고 답하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

7. 말하기 활동이 끝나면 두 사람이 나와서 나눈 대화를 발표하도록 하고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 78 2017-01-25 오전 12:06:06



읽어 봐요 Let's Read

• 다음을 읽고 질문에 답하세요.
Read the following text and answer the questions.

어젯밤부터 이가 아팠어요. 그래서 오늘은 병원에 가서 치료를 받았어요. 충치 세 개가 있었어요. 의사 선생님이 치료를 하고 이야기했어요. "음식을 먹고 꼭 이를 닦아야 돼요. 이를 닦지 않으면 충치가 생겨요." 나는 초콜릿이나 케이크처럼 단 음식을 좋아해서 많이 먹어요. 그리고 아이스크림도 자주 먹어요. 오늘부터는 단 음식을 조금만 먹고 이도 잘 닦을 거예요.

1 나는 왜 병원에 갔어요? _____

2 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요.
① 나는 단 음식을 좋아해요. ( )
② 나는 초콜릿을 많이 먹을 거예요. ( )
③ 밥을 먹으면 꼭 이를 닦아야 돼요. ( )

새 단어 Vocabulary
충치 decayed tooth　　달다 to be sweet

Unit 09 꽃을 사서 레베카에게 주자 81

읽어 봐요　25분

전 활동

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들이 본문을 쉽게 이해할 수 있도록 문제에 제시된 그림을 보면서 본문과 관련된 질문을 한다.

교사　여러분, 이 아이는 왜 병원에 갔어요?
학생　이가 아파요.
교사　여러분도 이가 아파서 병원에 갔어요?
　　그때 의사 선생님께서 뭐라고 하셨어요?
학생 1　이를 잘 닦아요.
학생 2　아이스크림이나 과자를 조금만 먹어요.

본 활동

2. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 말해 본다.

교사　무엇에 대한 글이에요?
학생　이가 아파서 병원에 간 일에 대해 말해요.

3. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 학생들에게 교재에 제시된 질문에 맞는 답을 쓰도록 한다. 이때 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰고 있는지 확인하게 한다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 확인한다.

6. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사　언제 충치가 생겨요?
　　언제부터 아팠어요?
　　이 아이는 앞으로 어떻게 할 거예요?

후 활동

7. 아파서 병원에 간 일에 짝 활동으로 같이 말하는 활동을 하도록 안내한다. 이야기하면서 간단히 메모하도록 한다.

8. 이야기 내용을 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 79　2017-01-25 오전 12:06:06

써 봐요 30분

전 활동

1. 교사는 쓰기 활동을 하기 전 앞에서 학습한 내용을 학생들에게 환기시킨다.

   교사 여러분은 아파서 병원에 간 적이 있어요? 어디가 아팠어요?

   학생 배가 너무 아파서 병원에 간 적이 있어요.

   교사 병원에서 뭘 했어요?

   학생 의사선생님이 진찰을 했어요. 주사를 맞고 약을 먹었어요.

   교사 빨리 나았어요?

   학생 아니요, 3일 동안 아팠어요.

2. 쓰기 활동을 하기 전에 보기를 읽으면서 주제와 주요 내용을 확인한다.

   교사 여러분, 이 친구는 언제 아팠어요?
   어떻게 아팠어요?
   그래서 어떻게 했어요?
   빨리 나았어요?
   병원에서 뭘 했어요?
   기분이 어땠어요?

3. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 어휘나 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

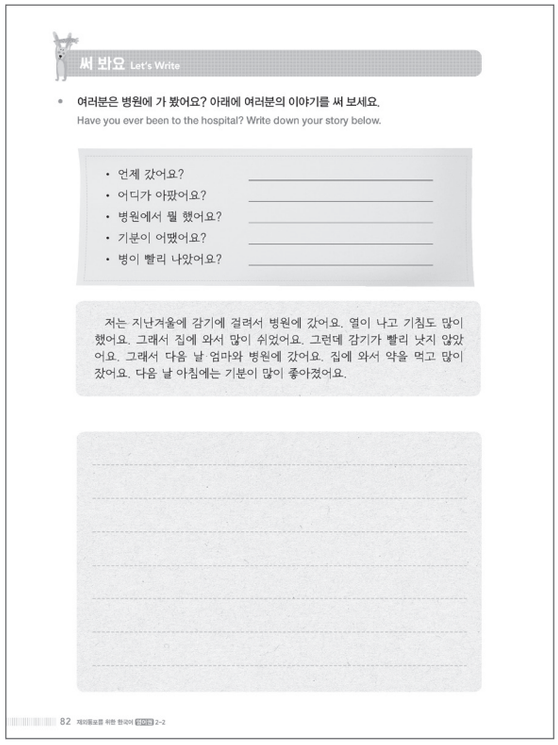
본 활동

4. 쓰기를 하기 전에 교재에 제시된 몇 개의 문제를 읽으면서 그리고 각각의 질문에 간단한 메모를 하게 한다.

5. 글쓰기에 대한 구상이 끝나면 교재에 자신의 재미있는 주말 경험에 관한 글을 써 나가도록 한다.

후 활동

6. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

• 여러분은 병원에 가 봤어요? 아래에 여러분의 이야기를 써 보세요.
Have you ever been to the hospital? Write down your story below.

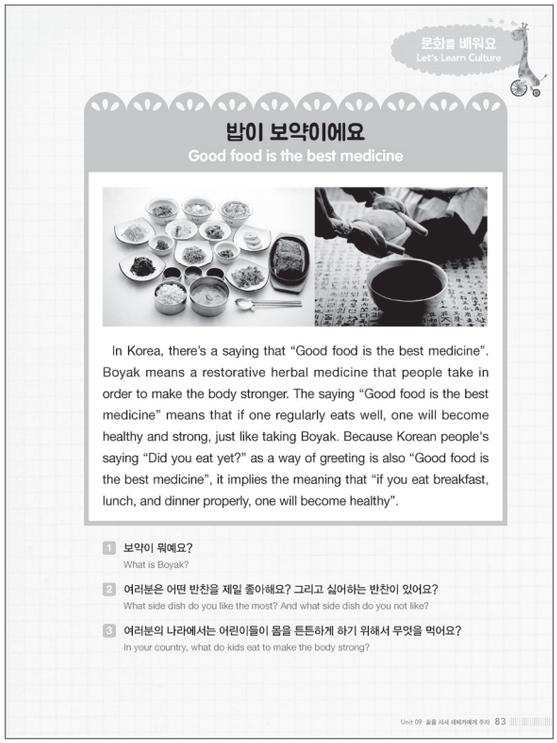
- 언제 갔어요? _____
- 어디가 아팠어요? _____
- 병원에서 뭘 했어요? _____
- 기분이 어땠어요? _____
- 병이 빨리 나았어요? _____

저는 지난겨울에 감기에 걸려서 병원에 갔어요. 열이 나고 기침도 많이 했어요. 그래서 집에 와서 많이 쉬었어요. 그런데 감기가 빨리 낫지 않았어요. 그래서 다음 날 엄마와 병원에 갔어요. 집에 와서 약을 먹고 많이 잤어요. 다음 날 아침에는 기분이 많이 좋아졌어요.

82 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 80 2017-01-25 오전 12:06:07



문화를 배워요
Let's Learn Culture

밥이 보약이에요
Good food is the best medicine

In Korea, there's a saying that "Good food is the best medicine". Boyak means a restorative herbal medicine that people take in order to make the body stronger. The saying "Good food is the best medicine" means that if one regularly eats well, one will become healthy and strong, just like taking Boyak. Because Korean people's saying "Did you eat yet?" as a way of greeting is also "Good food is the best medicine", it implies the meaning that "if you eat breakfast, lunch, and dinner properly, one will become healthy".

1 보약이 뭐예요?
What is Boyak?

2 여러분은 어떤 반찬을 제일 좋아해요? 그리고 싫어하는 반찬이 있어요?
What side dish do you like the most? And what side dish do you not like?

3 여러분의 나라에서는 어린이들이 몸을 튼튼하게 하기 위해서 무엇을 먹어요?
In your country, what do kids eat to make the body strong?

Unit 09 꽃을 사서 레베카에게 주자 83

문화를 배워요 15분

1. 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나눠 본다. 학생들과의 이야기를 통해 배우게 될 주제에 대해 생각해 보게 한다.

교사 여러분, 사진을 보세요. 뭐가 있어요?
학생 음식이 있어요.
교사 네, 우리는 아침, 점심, 저녁을 먹어요. 밥을 먹어요. 그리고 또 뭐가 있어요?
학생 1 약이에요.
학생 2 한약이에요.
교사 네, 한약이에요. 보약이라고도 해요.
'밥이 보약이다'라는 말이 있어요.
무슨 뜻일까요? 같이 한번 읽어 봐요.

2. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 교재의 내용을 설명해 준 다음 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 묻고 대답하게 한다.

교사 보약이 뭐예요?
밥이 보약이라는 말은 무슨 뜻이에요?

3. 보약이나 식습관에 대해 말해 본다.

교사 보약을 먹은 적이 있어요? 맛이 어땠어요?
매일 아침을 먹어요? 어떤 반찬을 좋아해요?
어떤 반찬을 안 먹어요?

4. 학생들에게 몸에 좋은 음식과 그렇지 않은 음식이 무엇인지 말해 보도록 한다.

정리 5분

▶ 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 배운 증상과 진료, 야채와 과일에는 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 병원에 다녀온 경험이나 아팠던 경험을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 81 2017-01-25 오전 12:06:08

10 책을 꽂은 후에 책상도 정리해

학습 목표

- **듣고 말하기:** 내일 할 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 규칙에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 집안 정리와 지켜야 할 일
- **어휘:** 정리정돈
- **문법:** –(으)ㄴ 후에, –지 마세요
- **활동:** 규칙에 대해 이야기하기
- **문화:** 금도끼 은도끼

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

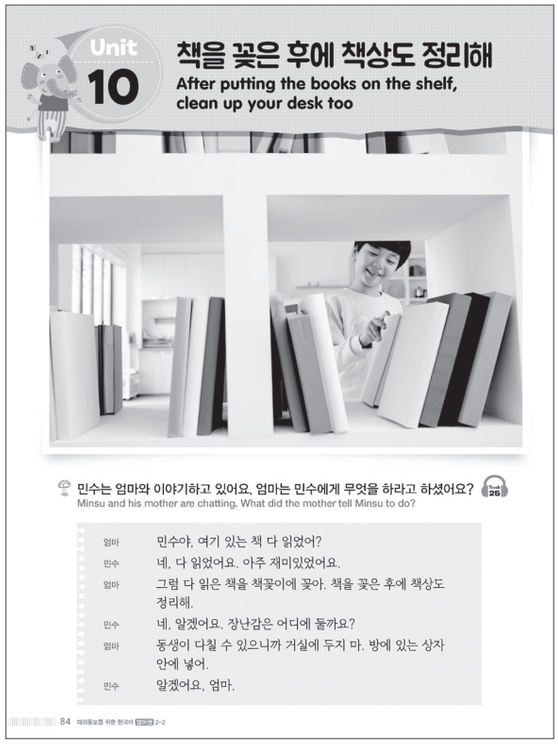
복습 5분

▶ 9과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 질문이나 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '집안 정리(정리정돈)와 지켜야 할 일'로 관심을 유도한다.

   교사 (교재 사진을 보여 주면서) 여러분, 이 사진을 보세요. 엄마가 아이에게 어떤 말을 하고 있을까요?


Unit 10
책을 꽂은 후에 책상도 정리해
After putting the books on the shelf, clean up your desk too

민수는 엄마와 이야기하고 있어요. 엄마는 민수에게 무엇을 하라고 하셨어요? 26
Minsu and his mother are chatting. What did the mother tell Minsu to do?

엄마 민수야, 여기 있는 책 다 읽었어?
민수 네, 다 읽었어요. 아주 재미있었어요.
엄마 그럼 다 읽은 책을 책꽂이에 꽂아. 책을 꽂은 후에 책상도 정리해.
민수 네, 알겠어요. 장난감은 어디에 둘까요?
엄마 동생이 다칠 수 있으니까 거실에 두지 마. 방에 있는 상자 안에 넣어.
민수 알겠어요, 엄마.

84 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 '방 청소해'라고 말할 것 같아요.

교사 네, 그럴 것 같아요. 방이 깨끗하지 않아요. 여러분은 방 청소를 자주 해요?

학생 1 네, 자주 해요.

학생 2 아니요, 안 해요.

2. 오늘은 집안 정리(정리정돈)와 지켜야 할 일에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 민수는 엄마와 이야기하고 있어요. 민수가 이제 해야 할 일이 뭔지 잘 들어보세요.

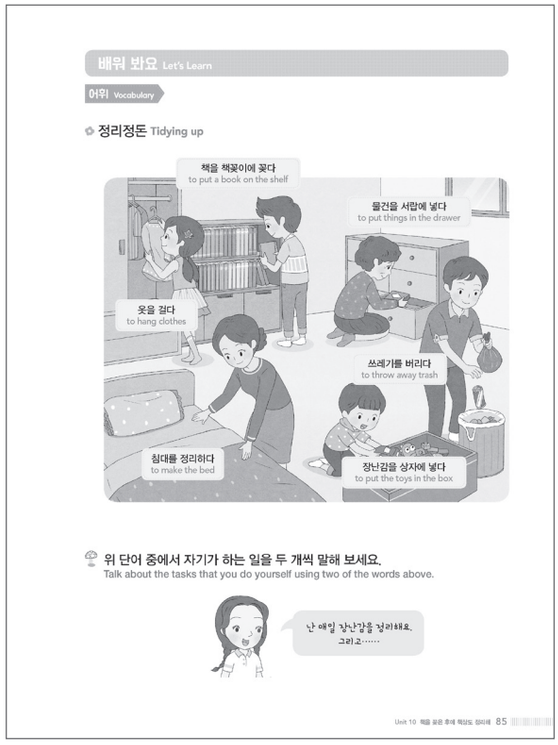
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 엄마는 민수에게 무슨 말을 했어요? 민수는 이제 뭘 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 82 2017-01-25 오전 12:06:08



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보여 주거나 부모님을 도와 집안일을 해 본 경험이 있는지 물어 보면서 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 엄마, 아빠 일을 도와준 적이 있어요?

학생 네, 있어요.

교사 어떤 일을 도와드렸어요?

학생 1 같이 정원에서 일했어요.

학생 2 차를 같이 닦았어요.

학생 3 집 청소를 했어요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 정리정돈과 관련한 어휘를 확인한다. 그림카드를 반복해서 보여 준 후 입으로 소리 내어 말하면서 단어를 숙지하도록 한다.

2. 교사는 문형카드 또는 판서를 통해 책/책꽂이에 꽂다, 옷/걸다, 침대/정리하다, 장난감/상자에 넣다, 물건/서랍에 넣다, 쓰레기/버리다 등의 단어를 왼쪽과 오른쪽에 각각 둔 후 서로 연결해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 ('옷' 단어카드를 보여 주거나 가리키면서) 옷을 어떻게 해요? (옷을 거는 제스처)

학생 옷을 걸어요.

교사 ('책' 단어카드를 보여 주거나 가리키면서) 책을 어디에 꽂아요? (책을 꽂는 제스처)

학생 책꽂이에 꽂아요.

3. 교사는 학생들에게 그림카드를 들고 단어를 맞히게 한다. 또는 작은 그림 카드를 준비할 수 있으면, 학생들을 3명씩 그룹별로 모아 놓고, 책상 위에 그림카드를 늘어놓게 한다. 한 사람씩 순서를 정하여 어떤 단어를 소리 내어 말하면 그림 카드 안에서 해당 단어를 빨리 찾아 내도록 한다.

연습

1. 정리정돈과 관련된 어휘들을 단어 카드 또는 그림 카드로 쭉 늘어 놓고 자기가 하는 일을 두 개씩 이어서 말해 보도록 한다.

학생 1 나는 주말에 엄마와 같이 쓰레기를 버렸어요. 그리고 침대를 정리했어요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

배워 봐요 문법 50분

-(으)ㄴ 후에

도입 및 제시

1. 교사는 학생들에게 수업이 끝난 후에 무엇을 할지 물어보면서 해당 문법에 자연스럽게 노출시킨다. 학생들이 잘 대답하지 못할 경우, 교사가 예시로 자신의 계획을 이야기한다.

교사 여러분, 오늘 한글학교 수업이 끝나고 뭐 할 거예요?

학생 집에 갈 거예요.

교사 아, 수업이 끝나요. 그리고 집에 갈 거예요. 수업이 끝난 후에 집에 갈 거예요. 집에 가서 뭐 할 거예요?

학생 게임을 할 거예요.

교사 그렇군요. 집에 간 후에 게임을 할 거예요. 저는 오늘 수업이 끝난 후에 마트에 갈 거예요. 마트에 가서 과일을 살 거예요.

책1.indb 83 2017-01-25 오전 12:06:09

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–(으)ㄴ 후에–
수업이 끝난 후에 집에 갈 거예요.

교사 여러분, 여기 그림을 보세요. (밥을 먹는 그림-> 이를 닦는 그림을 제시하며) 언제 이를 닦아요?

학생 밥을 먹고 이를 닦아요.

교사 네, 맞아요. 밥을 먹은 후에 이를 닦아요. (운동하는 그림-> 샤워하는 그림을 제시하며) 운동하고 뭘 해요?

학생 샤워해요.

교사 네, 운동한 후에 샤워해요.

3. 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
–은 후에(먹은 후에)	–ㄴ 후에(간 후에)

• 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

4. 학습자에게 문형카드 또는 판서를 통해서 다양한 동사를 제시하고 '-(으)ㄴ후에'를 사용하여 문장을 만들 수 있도록 연습한다. 교사가 선행절을 제시하고 다양한 답을 만들게 하여 문장을 완성시킨다.

교사 ('수업이 끝난 후에'를 판서하면서) 수업이 끝난 후에 뭐 할 거예요?

학생 1 수업이 끝난 후에 집에 갈 거예요.

학생 2 수업이 끝난 후에 농구할 거예요.

학생 3 수업이 끝난 후에 엄마와 마트에 갈 거예요.

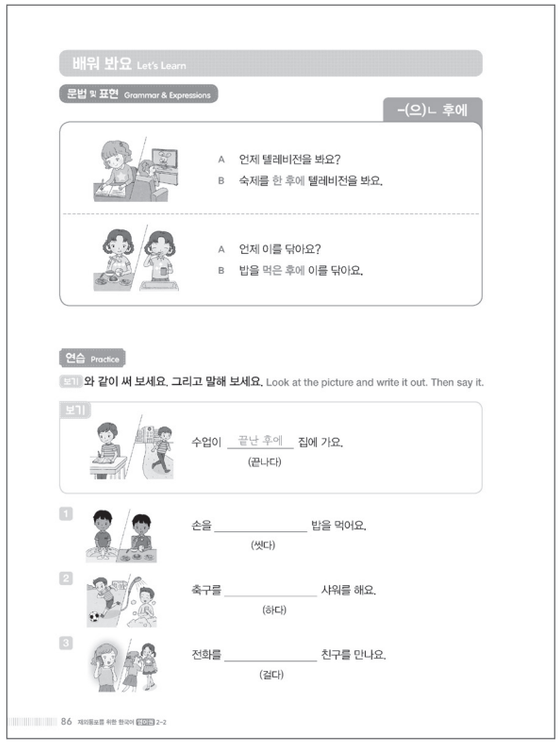
5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)ㄴ후에'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 학생들에게 몇 시에 일어나는지, 몇 시에 밥을 먹는지 등의 하루 일과를 표에 그려 보게 한다. 둥근 형


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)ㄴ 후에

A 언제 텔레비전을 봐요?
B 숙제를 한 후에 텔레비전을 봐요.

A 언제 이를 닦아요?
B 밥을 먹은 후에 이를 닦아요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
수업이 끝난 후에 집에 가요.
(끝나다)

1 손을 _____ 밥을 먹어요.
(씻다)

2 축구를 _____ 샤워를 해요.
(하다)

3 전화를 _____ 친구를 만나요.
(걸다)

86 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

태의 하루 시간표를 그리게 하거나 시간대별로 나누어진 일과표를 쓰게 한 후 두 사람씩 짝을 지어 '나의 하루'에 대해 해당 문법을 써서 말하게 한다.

학생 1 수업 후에 뭐 해?

학생 2 수업 후에 운동장에서 축구해.

학생 2 축구한 후에 뭐 해?

하생2 축구한 후에는 집에서 숙제해.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

–(으)ㄴ후에

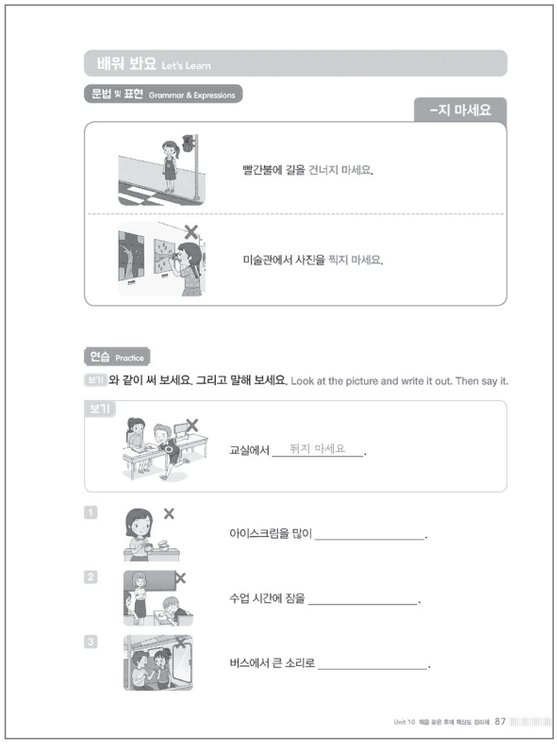
동사에 붙어 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 앞섬을 나타낸다. '–은 뒤에', '–은 다음에'와 바꿔 쓸 수 있다. 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 뒤에 올 때는 '–기 전에'를 쓴다.

–지 마세요

도입 및 제시

1. 학생들에게 금지 표지판이 그려진 그림 카드를 보여주거나 실제 학생들이 길에서 볼 수 있을 만한 금지

책1.indb 84 2017-01-25 오전 12:06:09



사인 사진을 보여 주면서 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

교사 (음식물 반입 금지 표지판을 보여 주며) 여러분, 이것을 본 적이 있어요? 어디에서 볼 수 있어요?

학생 도서관에 있어요.

교사 맞아요. 도서관에서 음식을 먹어요. 괜찮아요?

학생 아니요, 안 돼요.

교사 맞아요, 도서관에서 음식을 먹지 마세요.

2. 그림카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-지 마세요

도서관에서 음식을 먹지 마세요.

3. 교사는 다양한 금지 상황이 그려진 카드를 통해 의미를 이해할 수 있도록 확인시킨다. 공원에 쓰레기를 버리는 사람 위에 X 표시가 있는 그림, 영화관에서 전화하는 사람 위에 X표시가 있는 그림 등을 다양하게 준비한다. 위와 같은 그림카드를 준비하거나 실제 학생들이 주변의 공원이나 극장, 엘리베이터 등에서 볼 수 있는 다양한 형태의 금지 사인을 준비하여 어휘를 확장하고 문법에 대해 더 친근하게 익히게 해도 좋다.

교사: (쓰레기 금지 그림을 보여 주면서) 여기에 무엇을 하면 안 돼요?

학생 쓰레기는 안 돼요.

교사 네, 맞아요. 여기에 쓰레기를 버리지 마세요. (영화관 전화 금지 그림을 보여 주면서) 여기에서는요?

학생 전화하지 마세요.

4. 받침이나 모음에 따라 형태가 달라지지 않음을 설명한다. 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.
5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-지 마세요'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 교사는 학생들에게 '-지 마세요'를 사용할 만한 상황을 제시하면서 학생들이 목표 문법을 사용하여 답할 수 있도록 한다.

교사 친구가 수업 시간에 이야기하고 있어요. 친구에게 어떻게 말해요?

학생 이야기하지 마, 열심히 공부해.

교사 친구가 계단에서 뛰고 있어요.

학생 뛰지 마. 위험해.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-지 마세요

동사에 붙어 어떤 행위를 하지 못하게 함을 나타낸다. 명령문 및 청유문에서 주로 쓰인다. 격식적인 상황에서는 '-지 마십시오'를 쓰고 반말에서는 '-지 마'를 쓴다.

책1.indb 85 2017-01-25 오전 12:06:09

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교사는 학생들에게 내일 특별한 계획이 있는지 물어보면서 오늘의 주제로 이끈다. 학생들에게 특별한 계획이 없거나 대답이 잘 안 나올 경우, 교사가 자신의 계획을 이야기하면서 주제로 이끌어도 좋다.

   교사 여러분, 내일 뭐 할 거예요?
   학생 1 친구하고 테니스 치러 갈 거예요.
   학생 2 아직 몰라요.
   교사 그래요? 저는 내일 영화 보러 극장에 갈 거예요. 영화를 본 후에는 친구를 만날 거예요. 여러분, 제이슨과 유나도 내일 만날 거예요. 두 사람은 무엇을 할 거예요? 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 만화 영화
   · 끝나면[끈나면]
   · 점심 먹은 후에[점심 머근 후에]

선생님의 발음 노트

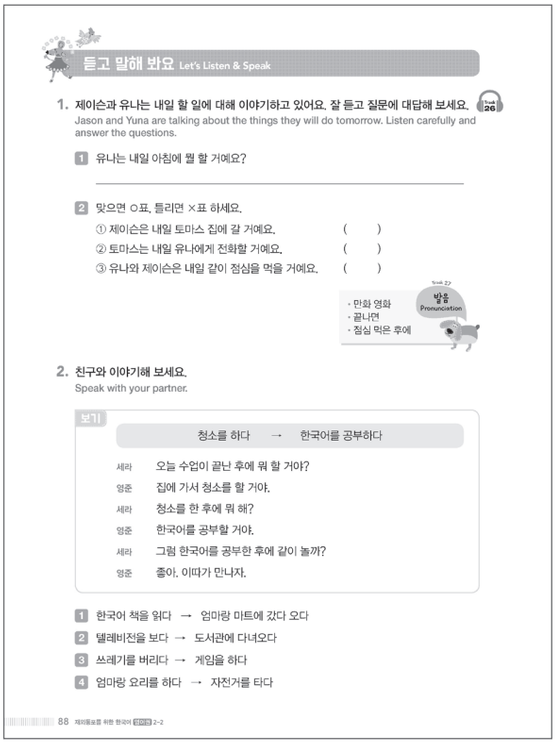
비음화

받침소리 [ㅂ, ㄷ, ㄱ]이 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 각각 비음 [ㅁ, ㄴ, ㅇ]으로 바뀌는 현상.

예 밥물[밤물], 앞문[암문], 닫는[단는], 거짓말[거진말], 작년[장년], 깎는[깡는]

듣기 지문

제이슨 유나야, 내일 뭐 해?
유나 내일 아침에 아빠랑 언니랑 같이 미술관에 갈 거야. 제이슨, 너는 내일 뭐 해?
제이슨 응, 나는 내일 토마스 집에 갈 거야. 토마스 집에서 같이 만화 영화를 볼 거야.
유나 재미있는 거야? 나도 만화 영화 보고 싶어.
제이슨 나는 점심 먹은 후에 토마스 집에 갈 거야. 끝나면 토마스한테 전화해. 영화 같이 보자.
유나 알았어.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 제이슨과 유나는 내일 할 일에 대해 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 26
Jason and Yuna are talking about the things they will do tomorrow. Listen carefully and answer the questions.

1 유나는 내일 아침에 뭘 할 거예요?

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 제이슨은 내일 토마스 집에 갈 거예요. ( )
② 토마스는 내일 유나에게 전화할 거예요. ( )
③ 유나와 제이슨은 내일 같이 점심을 먹을 거예요. ( )

Track 27 발음 Pronunciation
· 만화 영화
· 끝나면
· 점심 먹은 후에

2. 친구와 이야기해 보세요.
Speak with your partner.

보기
청소를 하다 → 한국어를 공부하다
세라 오늘 수업이 끝난 후에 뭐 할 거야?
영준 집에 가서 청소를 할 거야.
세라 청소를 한 후에 뭐 해?
영준 한국어를 공부할 거야.
세라 그럼 한국어를 공부한 후에 같이 놀까?
영준 좋아. 이따가 만나자.

1 한국어 책을 읽다 → 엄마랑 마트에 갔다 오다
2 텔레비전을 보다 → 도서관에 다녀오다
3 쓰레기를 버리다 → 게임을 하다
4 엄마랑 요리를 하다 → 자전거를 타다

88 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

말하기

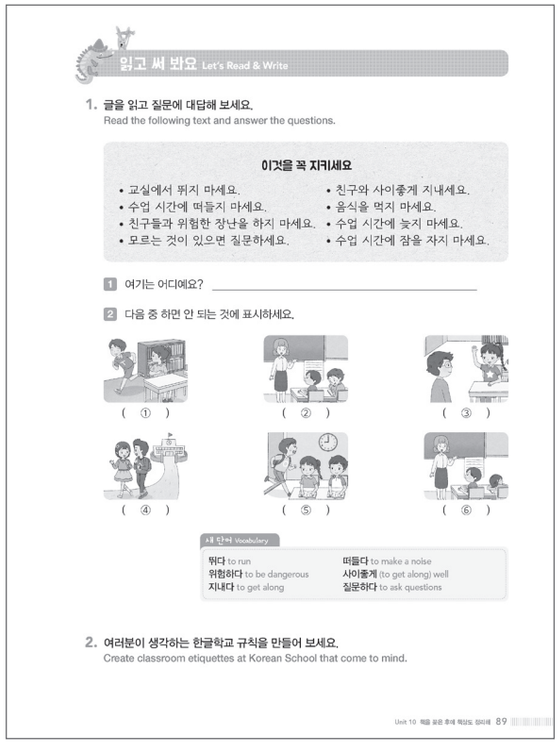
1. 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 연습을 통해 대화를 익히고 난 후, 주어진 힌트가 아니라 실제 자신의 수업 후 계획을 이야기해 보도록 한다.

책1.indb 86 2017-01-25 오전 12:06:10



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

이것을 꼭 지키세요

- 교실에서 뛰지 마세요.
- 수업 시간에 떠들지 마세요.
- 친구들과 위험한 장난을 하지 마세요.
- 모르는 것이 있으면 질문하세요.
- 친구와 사이좋게 지내세요.
- 음식을 먹지 마세요.
- 수업 시간에 늦지 마세요.
- 수업 시간에 잠을 자지 마세요.

1 여기는 어디예요? _____

2 다음 중 하면 안 되는 것에 표시하세요.

(①) (②) (③)

(④) (⑤) (⑥)

새 단어 Vocabulary

뛰다 to run
위험하다 to be dangerous
지내다 to get along
떠들다 to make a noise
사이좋게 (to get along) well
질문하다 to ask questions

2. 여러분이 생각하는 한글학교 규칙을 만들어 보세요.
Create classroom etiquettes at Korean School that come to mind.

Unit 10 책을 꽂은 후에 책상도 정리해 89

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 글의 종류가 학교 규칙을 적은 '공지사항'임을 확인시킨다. 누구에게 쓴 글인지, 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

   교사: 여러분, 이 글은 우리가 꼭 지켜야 하는 것에 대해서 쓴 글이에요. 이런 글은 어디에서 볼 수 있어요?

   학생 학교에서 볼 수 있어요.

   교사 맞아요. 누구에게 쓴 글이에요?

   학생 학생들에게 쓴 글이에요.

   교사 우리가 학교에서 꼭 지켜야 할 일이 뭐가 있을까요?

   학생 1 친구하고 큰 소리로 이야기하지 마세요.

   학생 2 장난치지 마세요.

   교사 맞아요, 어떤 것이 또 있는지 같이 읽어볼까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 실제 교실에서 학생들이 생각하는 지켜야 할 규칙에 대해서 묻고 답하게 한다.

   교사 여러분, 우리 교실에서 또 지켜야 할 것이 뭐예요?

쓰기

1. 한글학교에서 지켜야 할 규칙에 대해 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전, 학생들에게 어떤 규칙이 있을지 3-4명씩 팀으로 짜서 자유롭게 브레인스토밍 하도록 유도한다. 어려워할 경우 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 여러분, 수업 시간에 휴대 전화를 보면 돼요, 안 돼요?

3. 학생들에게 한글학교 규칙을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 혼자 쓰기 어려워할 경우, 팀별로 쓰도록 한다. 시간이 있으면 학생들이 직접 카드를 만들어서 써 보게 할 수도 있다.

4. 학생들이 규칙을 다 쓴 후 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다. 다 쓴 규칙을 교실 벽에 붙여 놓는다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 87 2017-01-25 오전 12:06:10

함께해요 30분

1. 학생들에게 특정 장소에서 지켜야 할 규칙에 대한 글을 쓴다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

- **여기에서 지켜야 할 규칙을 말해 보세요.**

① 각각의 사진을 보고 사진 속 장소가 어딘지 확인한다.

② 팀별로 사진 속 장소를 하나씩 배분하고, 팀별로 그 장소에서 지켜야 할 것에 대해 같이 이야기하고 메모한다.

③ 해당 장소에서 지켜야 할 것에 대해 규칙을 정하고 쓴 후 발표한다.

활동 TIP

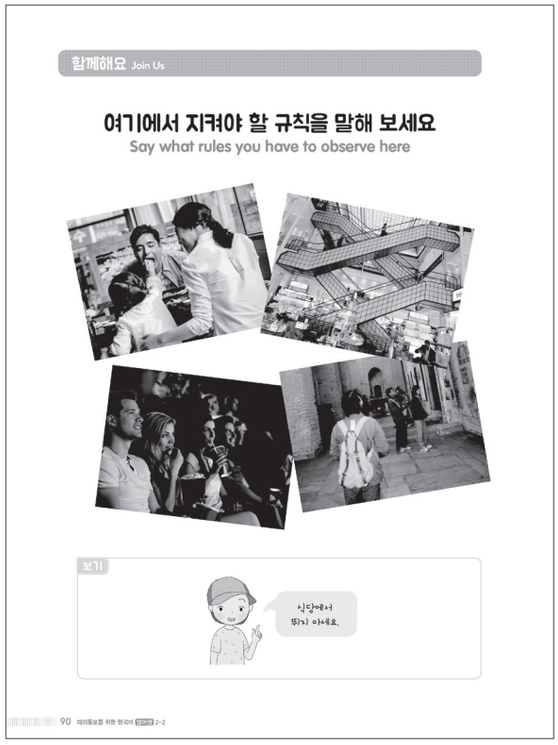
① 목표 문법인 '-지 마세요'를 이용하도록 한다.

예 뛰어다니지 마세요./사진을 찍지 마세요./쓰레기를 버리지 마세요.

② 적어도 팀별로 6개 이상의 규칙을 만들어내도록 한다.

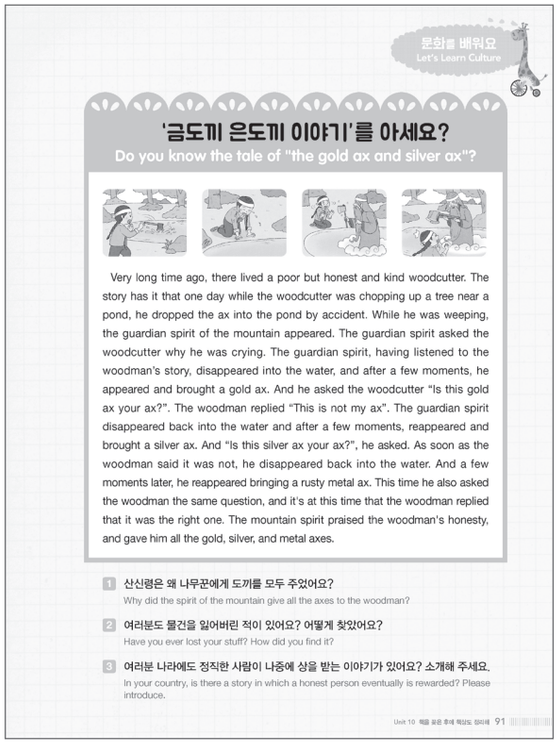
3. 다 쓴 후에 발표하고, 다른 학생들은 그 외에 또 지켜야 할 규칙이 있으면 덧붙이도록 한다.

4. 활동이 끝난 후에 해당 규칙을 교실 벽에 붙여 놓는다.



교사 메모

책1.indb 88 2017-01-25 오전 12:06:11



문화를 배워요
Let's Learn Culture

'금도끼 은도끼 이야기'를 아세요?
Do you know the tale of "the gold ax and silver ax"?

Very long time ago, there lived a poor but honest and kind woodcutter. The story has it that one day while the woodcutter was chopping up a tree near a pond, he dropped the ax into the pond by accident. While he was weeping, the guardian spirit of the mountain appeared. The guardian spirit asked the woodcutter why he was crying. The guardian spirit, having listened to the woodman's story, disappeared into the water, and after a few moments, he appeared and brought a gold ax. And he asked the woodcutter "Is this gold ax your ax?". The woodman replied "This is not my ax". The guardian spirit disappeared back into the water and after a few moments, reappeared and brought a silver ax. And "Is this silver ax your ax?", he asked. As soon as the woodman said it was not, he disappeared back into the water. And a few moments later, he reappeared bringing a rusty metal ax. This time he also asked the woodman the same question, and it's at this time that the woodman replied that it was the right one. The mountain spirit praised the woodman's honesty, and gave him all the gold, silver, and metal axes.

1 산신령은 왜 나무꾼에게 도끼를 모두 주었어요?
Why did the spirit of the mountain give all the axes to the woodman?

2 여러분도 물건을 잃어버린 적이 있어요? 어떻게 찾았어요?
Have you ever lost your stuff? How did you find it?

3 여러분 나라에도 정직한 사람이 나중에 상을 받는 이야기가 있어요? 소개해 주세요.
In your country, is there a story in which a honest person eventually is rewarded? Please introduce.

Unit 10 책을 꽂은 후에 책상도 정리해 91

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 전래동화 '금도끼 은도끼'에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '금도끼 은도끼'가 어떤 이야기인지 추측하게 해 본다.

교사 여러분, 도끼가 뭔지 아세요? (도끼 그림을 가리키며) 이걸 도끼라고 해요. 첫 번째 그림을 보세요. 무슨 일이 있어요?

학생 이 남자가 도끼를 떨어뜨렸어요.

교사 맞아요. 이 남자는 도끼가 없으면 일을 못 해요. 지금 큰일 났어요. 그런데 두 번째 그림을 보세요.

학생 이 남자는 도끼를 잃어버리고 울어요.

교사 그래요. 그래서 그 다음에 어떻게 됐을까요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 산신령은 왜 나무꾼에게 도끼를 모두 주었어요?

4. 학생들이 나무꾼처럼 소중한 물건을 잃어버린 적이 있는지, 있다면 무엇이었는지, 그것을 어떻게 찾았는지 이야기를 나눈다.

교사 여러분도 물건을 잃어버린 적이 있어요? 어떻게 찾았어요?

5. 이 이야기와 관련된 자신의 경험이나 생각에 대해 함께 이야기를 나누다.

교사 우리 나라에도 정직한 사람이 나중에 상을 받는 이야기가 있어요?

정리 5분

▶ 10과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 여러분도 집에서 방 청소를 하지요? 여러분은 어떻게 엄마 아빠를 도와요?

교사 여러분, 집이나 학교에서 지켜야 할 규칙에 대해서 배웠어요. 어떤 것이 있어요?

책1.indb 89 2017-01-25 오전 12:06:12

11 제기를 찰 줄 알아?

학습 목표

- 듣고 말하기: 학교 행사에 대해 듣고 할 줄 아는 것에 대해 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 학교 행사를 도와줄 사람을 찾는 글을 읽고 할 줄 아는 것에 대해 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 놀이와 학교 행사
- 어휘: 공놀이와 경기
- 문법: –(으)면 되다, –(으)ㄹ 줄 알다/모르다
- 활동: 친구 찾기 게임
- 문화: 제기 만들기

수업 개요

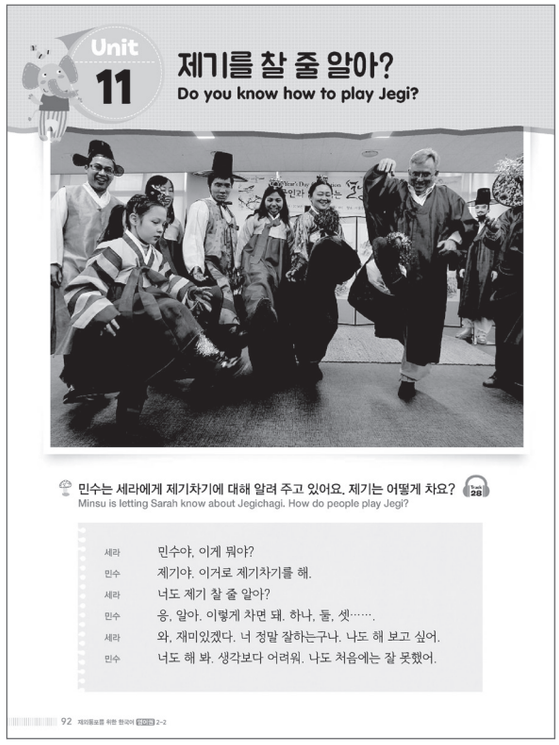
교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 10과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 질문 또는 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 실물 제기를 준비하여 학생들에게 보여 주면서 오늘의 주제 '놀이와 학교 행사'로 관심을 유도한다.


Unit 11 제기를 찰 줄 알아?
Do you know how to play Jegi?

민수는 세라에게 제기차기에 대해 알려 주고 있어요. 제기는 어떻게 차요?
Minsu is letting Sarah know about Jegichagi. How do people play Jegi?

세라 민수야, 이게 뭐야?
민수 제기야. 이거로 제기차기를 해.
세라 너도 제기 찰 줄 알아?
민수 응, 알아. 이렇게 차면 돼. 하나, 둘, 셋…….
세라 와, 재미있겠다. 너 정말 잘하는구나. 나도 해 보고 싶어.
민수 너도 해 봐. 생각보다 어려워. 나도 처음에는 잘 못했어.

92 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 (제기를 직접 보여 주면서) 여러분, 이게 제기예요. 어떻게 하는지 알아요?

학생 잘 몰라요.

교사 (제기를 직접 차는 것을 보여 주면서) 이렇게 발로 차는 거예요. 많이 찬 사람이 이기는 놀이예요. 누가 해 보고 싶은 사람이 있어요?

학생 제가 해 보고 싶어요. (학생들에게 직접 제기를 차 보게 한다.)

2. 오늘은 놀이와 학교 행사에 대해 배운다는 것을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민수는 세라에게 제기를 보여주고 있어요. 제기를 어떻게 차야 하는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 세라는 제기를 찰 수 있어요? 제기 차는 것은 쉬워요, 어려워요?

책1.indb 90 2017-01-25 오전 12:06:12



3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보거나 실물 공을 들고 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다. 교사는 가능하다면 부드럽고 큰 고무공 등을 준비하여 학생들의 흥미를 돋우면서 배울 어휘를 익히도록 유도한다.

교사 (공을 보여 주며) 여러분, 이게 뭐예요?

학생 공이에요.

교사 (공을 가볍게 던져 주며) 선생님이 공을 던질게요. 한번 받아 보세요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 공놀이와 경기 관련 어휘를 확인한다.

교사 (학생 한 명을 지목하여 교실 앞으로 나오게 하여 공을 가볍게 던지며) 여러분, 선생님이 지금 수지에게 공을 던져요. 한번 받아 보세요. (학생이 공을 받는 모습을 가리키며) 지금 수지가 뭐해요?

학생 공을 받아요.

2. 공놀이에 대한 단어를 제시할 때는 학생들이 가볍게 행동으로 공을 던지고 받고 잡는 행동을 통해 단어를 익히게 할 수 있다. 이때 공은 학생들이 다치지 않을 만한 부드러운 공으로 준비한다.

3. 이어서 경기와 관련된 이기다, 지다, 비기다 등을 제시한다. 이때도 학생 한 명을 지목하여 앞으로 나오게 한 후, 교사와 가위바위보를 하여 '이기다', '지다' 등의 의미를 알 수 있도록 한다. 교사의 보기가 끝난 후 옆 짝과 가위바위보를 하게 한다.

연습

1. 교사는 학생들을 3~4명씩 팀으로 나눈 후 팀마다 준비한 고무공을 학생들에게 준다. 교사가 주제 어휘를 말하면 해당 행동을 공을 든 사람이 팀 안에서 하게 한다.

교사 공을 던져 주세요. 누가 받았어요?

학생 (공을 든 학생이 자기 팀의 누군가에게 무작위로 공을 가볍게 던지도록 한다.) 마이클이 받았어요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

배워 봐요 문법 50분

-(으)면 되다

도입 및 제시

1. 교사는 학생들이 간단한 조언 또는 해결책을 제시할 수 있을 문제를 이야기하고 '-(으)면 되다'를 이용해서 다시 이야기함으로써 해당 문법에 노출시킨다.

교사 여러분, 밖에 비가 와요. 그런데 저는 우산이 없어요? 어떻게 해야 해요?

학생 1 다른 사람한테 빌려요.

학생 2 그냥 주차장까지 뛰어가요.

교사 네, 다른 사람한테 빌리면 돼요. 아니면 그냥 뛰어가면 돼요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설

책1.indb 91 2017-01-25 오전 12:06:13

명한다. '-(으)면 되다'는 어떤 기준이나 결과를 만족시키는 조건으로, 그 상태만 갖추면 문제가 없거나 충분하다는 것을 나타낸다.

-(으)면 되다

모르는 게 있으면 선생님한테 질문하면 돼요.

교사 공부를 해요. 그런데 모르는 게 있어요. 어떻게 해요?

학생 선생님한테 질문해요.

교사 네, 선생님한테 질문하면 돼요. 감기에 걸렸어요. 어떻게 해요?

학생 약을 먹어요.

교사 네, 약을 먹으면 돼요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
-으면 되다(먹으면 되다)	-면 되다(가면 되다)

4. 학습자에게 간단한 질문을 한 후, 단어카드를 들고 학생들이 해당 문법으로 문장을 만들어 답할 수 있도록 한다.

교사 공책에 글씨를 잘못 썼어요. 어떻게 해요? ('지우고 다시 쓰다'라는 카드를 보여 주며)

학생 지우고 다시 쓰면 돼요.

교사 농구를 잘하고 싶어요. 어떻게 해요?(매일 연습하다'는 카드를 보여 주며)

학생 매일 연습하면 돼요.

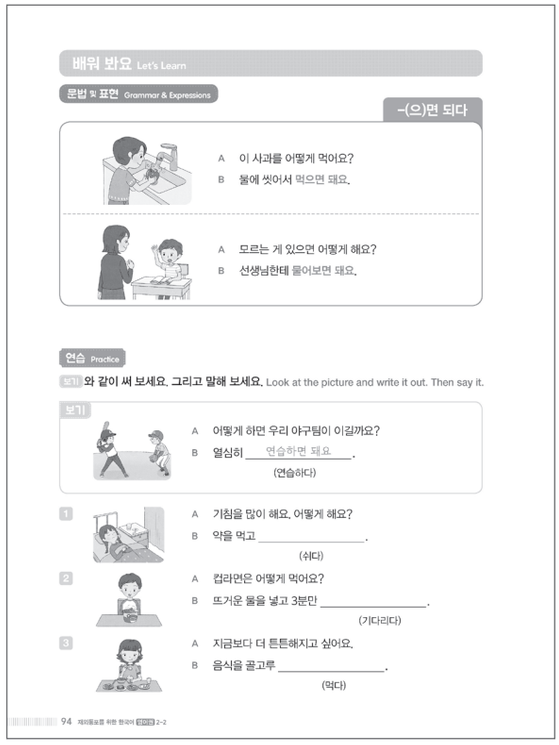
5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)면 되다'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 학생들을 3-4명을 한 팀으로 만든 후, 교사는 자신의 고민이나 걱정을 적을 수 있는 종이를 나누어준다. 종이에 자신의 이름을 쓰지 않고, 자신의 고민이나 걱정을 쓰게 한 후 교사에게 낸다. 교사는 종이를


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)면 되다

A 이 사과를 어떻게 먹어요?
B 물에 씻어서 먹으면 돼요.

A 모르는 게 있으면 어떻게 해요?
B 선생님한테 물어보면 돼요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
A 어떻게 하면 우리 야구팀이 이길까요?
B 열심히 연습하면 돼요. (연습하다)

1 A 기침을 많이 해요. 어떻게 해요?
B 약을 먹고 _____. (쉬다)

2 A 컵라면은 어떻게 먹어요?
B 뜨거운 물을 넣고 3분만 _____. (기다리다)

3 A 지금보다 더 튼튼해지고 싶어요.
B 음식을 골고루 _____. (먹다)

94 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

걷은 후 다시 무작위로 나누어 주고, 팀의 한 학생에게 종이의 내용을 읽게 한다. 학생들은 종이에 쓰인 고민을 듣고 해결책을 제시해 주도록 한다.

학생 1 키가 작아서 걱정이에요.

학생 2 우유를 많이 마시면 돼요.

학생 3 밤에 일찍 자면 돼요.

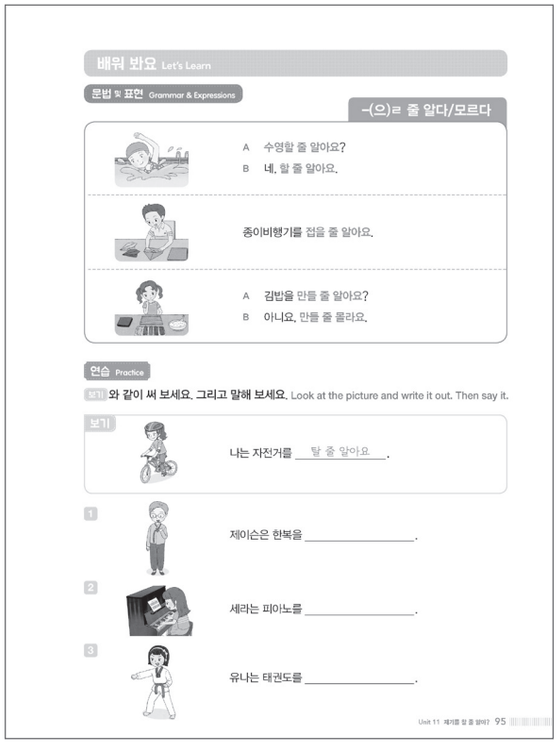
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)면 되다

어떤 기준이나 결과를 만족시키는 조건을 나타낸다. 조건으로서의 어떤 행동을 하거나 상태만 갖추면 문제가 없거나 충분하다는 뜻이다.

책1.indb 92 2017-01-25 오전 12:06:13



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 줄 알다/모르다

A 수영할 줄 알아요?
B 네, 할 줄 알아요.

종이비행기를 접을 줄 알아요.

A 김밥을 만들 줄 알아요?
B 아니요, 만들 줄 몰라요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기 나는 자전거를 탈 줄 알아요.

1 제이슨은 한복을 _____.

2 세라는 피아노를 _____.

3 유나는 태권도를 _____.

Unit 11 제기를 찰 줄 알아? 95

-(으)ㄹ 줄 알다/모르다

도입 및 제시

1. 학생들에게 앞에서 배운 단어를 활용하여 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

교사 여러분은 자전거를 탈 수 있어요?
학생 네, 탈 수 있어요.
교사 언제 배웠어요?
학생 5살 때 배웠어요.
교사 아, 그때부터 자전거를 탈 줄 알았군요.

2. 그림카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄹ 줄 알다/모르다

자전거를 탈 줄 알아요.

교사 선생님도 어렸을 때 자전거를 배웠어요. 그래서 자전거를 탈 줄 알아요. 세라는 수영을 할 수 있어요?
학생 1 아니요, 못해요.
교사 아, 세라 씨는 수영을 할 줄 몰라요. 민수는 어때요?
학생 2 저는 수영을 해요.
교사 민수 씨는 수영을 배웠어요,. 그래서 수영을 할 줄 알아요. 여러분은 지금 한국어를 배웠어요. 그래서 한국어를 할 줄 알아요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×, ㄹ 받침
-을 줄 알다/모르다 (읽을 줄 알다/모르다)	-ㄹ 줄 알다/모르다 (탈 줄 알다/모르다)

4. 학습자에게 간단한 질문을 한 후, 그림카드를 들고 학생들이 해당 문법으로 문장을 만들어 답할 수 있도록 한다.

교사 (태권도를 하는 그림 카드를 들고) 뭘 할 줄 알아요?
학생 태권도를 할 줄 알아요.
교사 (제기를 만들고 있는 그림 위에 X가 있는 그림 카드를 들고) 뭘 할 줄 몰라요?
학생 제기를 만들 줄 몰라요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 교사는 학생들에게 악기 연주, 운동, 놀이 방법 등을 묻는 질문지를 나누어 주고 인터뷰하도록 한다. 학생들끼리 인터뷰 활동을 할 때 해당 문법을 사용하여 묻고 답하게 한다.

학생 1 배드민턴 칠 줄 알아요?
학생 2 네, 칠 줄 알아요. 바이올린을 켤 줄 알아요?
학생 1 아니요, 바이올린을 켤 줄 몰라요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 93 2017-01-25 오전 12:06:13

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ줄 알다/모르다

'-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'는 어떤 일을 할 수 있는 능력이 있음 또는 어떤 일을 할 수 있는 방법을 알고 있음을 나타낸다. 유사문법으로 '-(으)ㄹ 수 있다/없다'가 있는데 이 문법이 능력과 가능을 나타내지만 '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'는 능력만 나타낸다.

예 나는 운전을 할 줄 알아요. (o)
이번에는 1등을 할 줄 알아요. (x)

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하거나 학생들에게 학교 행사를 했던 경험을 상기시키면서 듣기 내용으로 이끈다.

교사 여러분은 작년 학교 행사에서 뭘 했어요?
학생 1 저는 우리반 친구들과 노래를 했어요.
학생 2 저는 연극을 했어요.
학생 3 저는 부채춤을 췄어요.
교사 아, 그랬군요. 재미있었을 것 같아요. 여기 그림을 보세요. 토마스와 세라가 학교 행사에 대해 이야기하고 있어요. 두 사람은 뭘 할 거예요? 잘 들어 보세요.

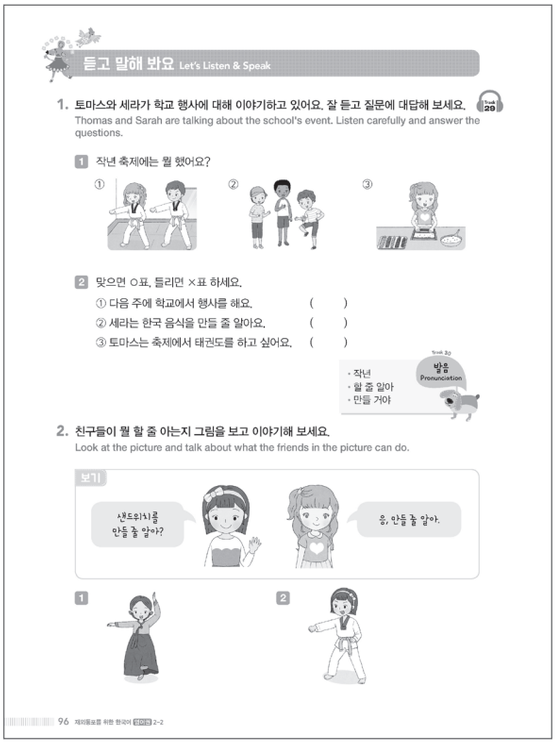
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 작년[장년]
· 할 줄 알아[할쭈라라]
· 만들 거야[만들꺼야]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 토마스와 세라가 학교 행사에 대해 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 20
Thomas and Sarah are talking about the school's event. Listen carefully and answer the questions.

1 작년 축제에는 뭘 했어요?
① ② ③

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 다음 주에 학교에서 행사를 해요. ( )
② 세라는 한국 음식을 만들 줄 알아요. ( )
③ 토마스는 축제에서 태권도를 하고 싶어요. ( )

Track 20 발음 Pronunciation
· 작년
· 할 줄 알아
· 만들 거야

2. 친구들이 뭘 할 줄 아는지 그림을 보고 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk about what the friends in the picture can do.

보기
샌드위치를 만들 줄 알아?
응, 만들 줄 알아.

1 2

96 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

선생님의 발음 노트

경음화

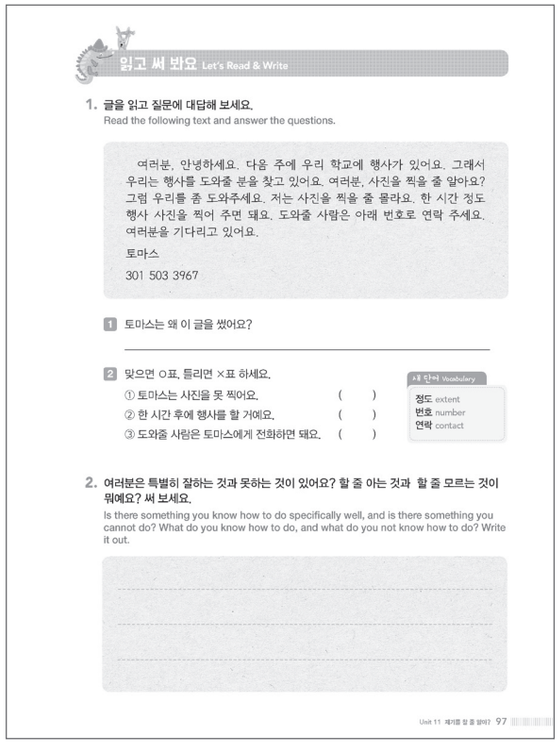
관형사형 어미 'ㄹ' 뒤에서 'ㅂ, ㄷ, ㅅ, ㅈ, ㄱ'는 [ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ, ㄲ]로 발음된다.

예 잘 방[빵], 먹을 것[꺼슬], 갈 데[떼], 할 수[쑤], 갈 줄[쭐]

듣기 지문

토마스 다음 주에 학교에서 축제를 하지?
세라 그래. 작년 축제에서 내가 친구들한테 제기차기를 가르쳐 줬어.
토마스 맞아. 친구들이 아주 좋아했어.
세라 이번 축제에서는 뭘 하면 좋을까?
토마스 나는 태권도를 할 줄 알아. 태권도를 하고 싶어. 세라 너는 뭘 할 거야?
세라 나는 한국 음식을 만들 거야. 혼자 만들 줄 모르니까 엄마랑 같이 만들 거야.

책1.indb 94 2017-01-25 오전 12:06:14



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

여러분, 안녕하세요. 다음 주에 우리 학교에 행사가 있어요. 그래서 우리는 행사를 도와줄 분을 찾고 있어요. 여러분, 사진을 찍을 줄 알아요? 그럼 우리를 좀 도와주세요. 저는 사진을 찍을 줄 몰라요. 한 시간 정도 행사 사진을 찍어 주면 돼요. 도와줄 사람은 아래 번호로 연락 주세요. 여러분을 기다리고 있어요.

토마스

301 503 3967

1 토마스는 왜 이 글을 썼어요?

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.

① 토마스는 사진을 못 찍어요. ( )
② 한 시간 후에 행사를 할 거예요. ( )
③ 도와줄 사람은 토마스에게 전화하면 돼요. ( )

새 단어 Vocabulary
정도 extent
번호 number
연락 contact

2. 여러분은 특별히 잘하는 것과 못하는 것이 있어요? 할 줄 아는 것과 할 줄 모르는 것이 뭐예요? 써 보세요.
Is there something you know how to do specifically well, and is there something you cannot do? What do you know how to do, and what do you not know how to do? Write it out.

Unit 11 제기를 찰 줄 알아? 97

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 주어진 그림 외에 자기가 다른 사람보다 잘 할 줄 아는 것이 무엇인지 활용해서 말해 보는 연습으로 확장한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 글의 종류가 '공고문'임을 확인시킨다. 누구에게 쓴 글인지, 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이런 글은 어디에서 볼 수 있어요?
학생 게시판에 있어요.
교사 맞아요. 누가 썼어요?
학생 토마스가 썼어요.
교사 토마스가 왜 이 글을 썼을까요? 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 학교 행사에서 어떤 것을 할 수 있어요?

쓰기

1. 특별히 잘하는 것과 못 하는 것이 있는지, 할 줄 아는 것과 할 줄 모르는 것에 대해서 쓰기를 한다고 알려준다.

2. 쓰기 활동 전, 학생들에게 무엇을 잘하는지, 또 무엇을 할 줄 아는지 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분이 제일 잘하는 것은 뭐예요? 또 잘 못하는 것은 뭐예요? 선생님은 김밥을 잘 만들 줄 알아요. 하지만 떡볶이는 만들 줄 몰라요. 여러분은 어때요?

3. 학생들에게 자기가 잘하는 것과 못 하는 것에 대해 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 카드를 다 쓴 후, 카드 내용을 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다. 가능하다면 카드를 쓴 사람에게 직접 주는 것까지 수행하게 할 수 있다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 95 2017-01-25 오전 12:06:14

함께해요 30분

1. 학생들에게 친구 찾기 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

● 친구 찾기 게임을 해 보세요.(번역)

① 선생님이 나누어 준 쪽지에 자기가 할 수 있는 것을 하나 쓰세요. 쪽지는 선생님께 다시 드리세요.

② 선생님은 학생들의 쪽지 중에서 하나를 골라 누가 그것을 할 줄 아는지 질문을 해요.

③ "누가 태권도를 할 줄 알아요?"처럼 선생님이 질문하면 그것을 할 줄 아는 사람이 교실 앞으로 나오세요.

④ 나와서 태권도 동작을 보여 줘요. 그리고 선생님의 질문처럼 다른 사람이 할 줄 아는 것이 무엇인지 질문해요.

⑤ 다른 사람들은 질문을 듣고 내가 할 줄 아는 것이면 나가서 친구들에게 보여 줘요. 만약에 할 줄 아는 사람이 아무도 없으면 계속 다른 것을 질문해야 돼요.

활동 TIP

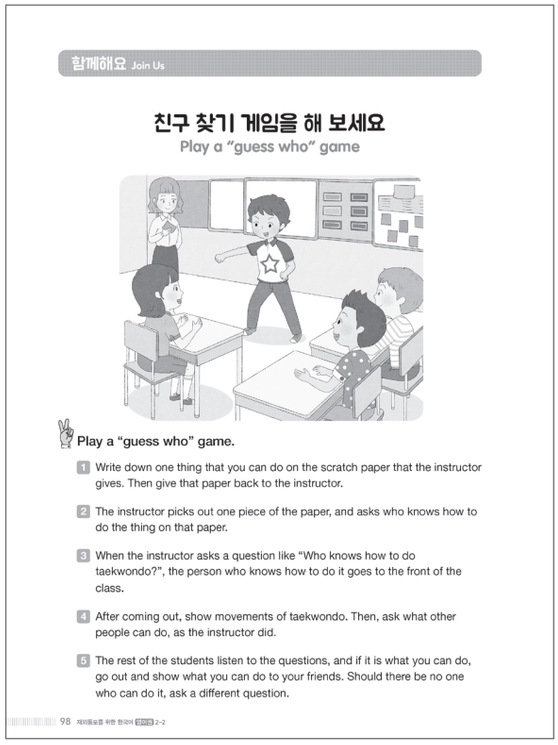
① 목표 문법인 '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다'를 이용하여 말하게 한다.

예 태권도를 할 줄 알아요/한국 노래를 할 줄 알아요/부채춤을 출 줄 알아요

② 교실에서 친구들에게 보여줄 수 있는 것으로 쓰도록 유도한다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 활동이 끝난 후에 누가 할 줄 아는 것이 가장 많은지 이야기해 보세요.



함께해요 Join Us

친구 찾기 게임을 해 보세요

Play a "guess who" game

Play a "guess who" game.

1 Write down one thing that you can do on the scratch paper that the instructor gives. Then give that paper back to the instructor.

2 The instructor picks out one piece of the paper, and asks who knows how to do the thing on that paper.

3 When the instructor asks a question like "Who knows how to do taekwondo?", the person who knows how to do it goes to the front of the class.

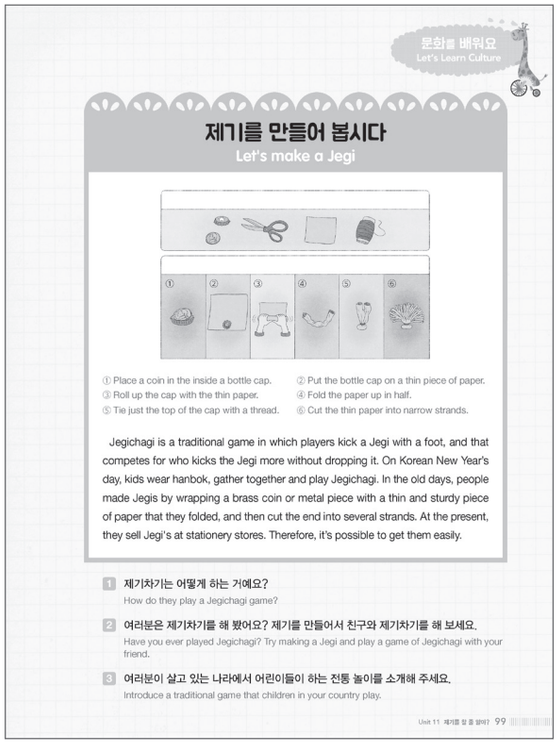
4 After coming out, show movements of taekwondo. Then, ask what other people can do, as the instructor did.

5 The rest of the students listen to the questions, and if it is what you can do, go out and show what you can do to your friends. Should there be no one who can do it, ask a different question.

98 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 96 2017-01-25 오전 12:06:15



문화를 배워요
Let's Learn Culture

제기를 만들어 봅시다
Let's make a Jegi

① Place a coin in the inside a bottle cap. ② Put the bottle cap on a thin piece of paper.
③ Roll up the cap with the thin paper. ④ Fold the paper up in half.
⑤ Tie just the top of the cap with a thread. ⑥ Cut the thin paper into narrow strands.

Jegichagi is a traditional game in which players kick a Jegi with a foot, and that competes for who kicks the Jegi more without dropping it. On Korean New Year's day, kids wear hanbok, gather together and play Jegichagi. In the old days, people made Jegis by wrapping a brass coin or metal piece with a thin and sturdy piece of paper that they folded, and then cut the end into several strands. At the present, they sell Jegi's at stationery stores. Therefore, it's possible to get them easily.

1 제기차기는 어떻게 하는 거예요?
How do they play a Jegichagi game?

2 여러분은 제기차기를 해 봤어요? 제기를 만들어서 친구와 제기차기를 해 보세요.
Have you ever played Jegichagi? Try making a Jegi and play a game of Jegichagi with your friend.

3 여러분이 살고 있는 나라에서 어린이들이 하는 전통 놀이를 소개해 주세요.
Introduce a traditional game that children in your country play.

Unit 11 제기를 찰 줄 알아? 99

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 제기와 제기 만들기에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 제기를 같이 만들어 본다. 교사는 미리 완성된 제기를 가지고 학생들에게 보여준다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

교사 여러분, 이게 제기예요. 찰 줄 알아요?

학생 네, 알아요.

교사 그럼 민수가 나와서 한번 해 보세요.

(제기차기 시범 후)

교사 여러분, 이 제기 아래쪽이 무겁지요? 그래서 이렇게 찰 수 있어요. 여기에 무엇이 들어가는지 알아요?

학생 잘 몰라요.

교사 (제기 만드는 재료 중에 병뚜껑을 보여 주며) 이게 들어가요. 그럼 같이 만들어 볼까요?

3. 교재에 제시된 내용에 따라 학생들과 제기를 만들어 본다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 제가치가는 어떻게 하는 거예요?

4. 다 만든 후 누가 제일 잘 만들었는지, 누가 제일 제기를 잘 차는지 간단한 시합을 해 본다.

교사 자기가 만든 제기로 제기차기를 해 보세요. 누가 제일 많이 찼어요?

5. 제기차기처럼 어린이들이 하는 자기 나라의 전통 놀이를 소개해 본다.

교사 제기차기는 한국의 전통 놀이예요. 여러분들이 아는 우리 나라의 전통 놀이는 어떤 것이 있어요?

정리 5분

▶ 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 여러분, 우리 한글학교에서도 학교 행사를 많이 하지요? 여러분이 할 줄 아는 것은 뭐예요?

교사 오늘 전통 놀이인 제기에 대해서도 배웠어요. 여러분도 이제는 제기를 찰 줄 알지요? 가볍게 발로 차면 돼요. 오늘 만든 제기를 가져가서 집에서 가족들에게도 한번 보여 주세요.

책1.indb 97 2017-01-25 오전 12:06:16

12 뜨거우니까 만지지 마

학습 목표

- 말하기: 할 줄 아는 것을 이야기할 수 있다.
- 듣기: 친구와의 약속에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 건강한 어린이가 되기 위해 하는 일에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 하루 생활에 대해 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 놀이와 학교 행사, 집안 정리와 지켜야 할 일
- 어휘: 정리정돈, 공놀이, 경기
- 문법: -(으)ㄴ 후에, -지 마세요, -(으)면 되다, -(으)ㄹ 줄 알다/모르다
- 문화: 학교 급식

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

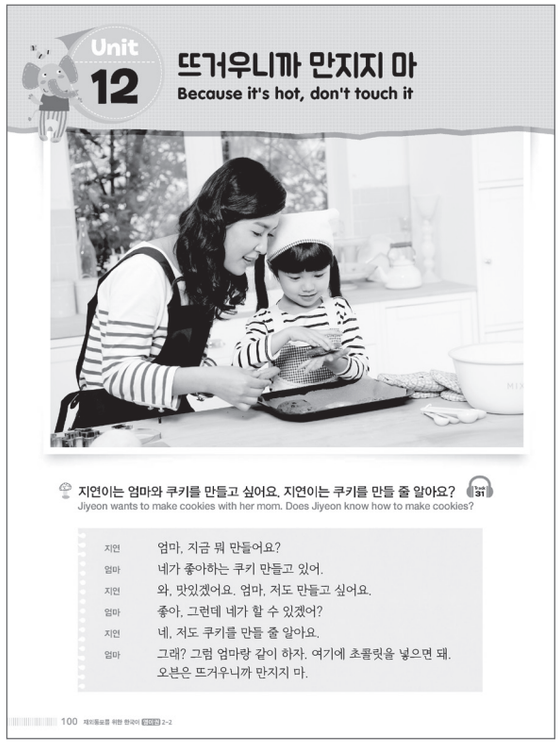
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10~11과에서 배운 여러 가지 정리정돈, 공놀이, 경기 관련 어휘와 -(으)ㄴ 후에, -지 마세요, -(으)면 되다, -(으)ㄹ 줄 알다/모르다 의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 '할 줄 아는 일'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요. 지금 뭐 해요?



학생 쿠키를 만들어요.
교사 여러분은 쿠키를 잘 만들어요?
학생 1 네, 만들 수 있어요.
학생 2 아니요, 만들 수 없어요.
교사 그래요? 만들 줄 몰라요. 그런데 쿠키를 만들고 싶어요. 어떻게 하면 돼요?
학생 1 엄마하고 같이 만들어요.

본문 15분

2. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

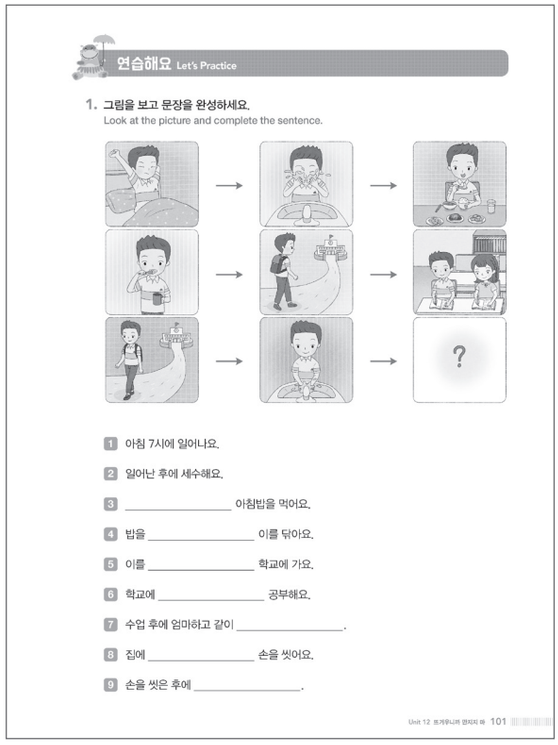
교사 지연이가 쿠키를 만들고 있어요. 어떻게 하는지 잘 들어 보세요.

3. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 쿠키를 잘 만들어요?
학생 네, 잘 만들어요.
교사 만들 줄 알아요. 그럼 지연이가 오븐에 쿠키를 넣어요?
학생 아니요. 엄마가 넣어요. 너무 뜨거워서 지연이는 못 만져요.

4. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.
5. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 98 2017-01-25 오전 12:06:16



연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 문장을 완성하세요.
Look at the picture and complete the sentence.

1 아침 7시에 일어나요.
2 일어난 후에 세수해요.
3 _____ 아침밥을 먹어요.
4 밥을 _____ 이를 닦아요.
5 이를 _____ 학교에 가요.
6 학교에 _____ 공부해요.
7 수업 후에 엄마하고 같이 _____.
8 집에 _____ 손을 씻어요.
9 손을 씻은 후에 _____.

Unit 12 뜨거우니까 만지지 마 101

연습해요 어휘 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 아침에 일어난 후에 뭐 해요?
학생 일어난 후에 세수해요.
교사 그리고 뭐 해요? ('-은 후에'를 유도하며) 세수…….
학생 세수를 한 후에 아침밥을 먹어요.

교사 언제 친구와 놀아요?
학생: 숙제를 한 후에 친구와 놀아요.
교사 그리고 뭐 해요? ('-은 후에'를 유도하며) 친구와 논…….
학생 친구와 논 후에 저녁밥을 먹어요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 문법을 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 문법을 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 이것을 해요 이것을 한 후에 다른 것을 해요, 그리고 이렇게 그림을 보고 써 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 99 2017-01-25 오전 12:06:17

연습해요 문 법 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘와 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈2번의 경우〉

교사 책을 다 읽은 후에 책을 어떻게 해요?

학생 책꽂이에 꽂아요.

교사 장난감은 어떻게 정리해요?

학생 상자에 넣어요.

〈3번의 경우〉

교사 수영을 할 줄 알아요?

학생 네, 할 줄 알아요.

교사 태권도를 할 줄 알아요?

학생 아니요, 할 줄 몰라요.

제시

2. 교사를 따라 제시한 그림에 해당하는 문장을 만들며 앞 과에서 배운 어휘와 문법을 복습한다. 모범 문장을 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

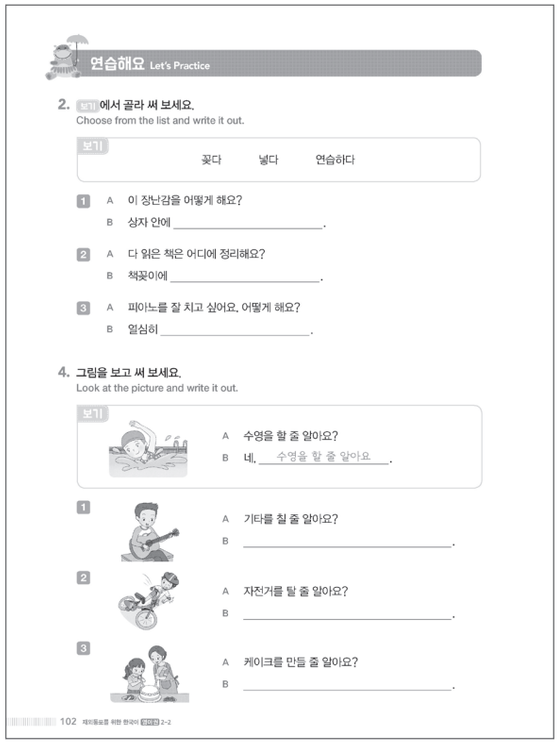
교사 책을 보세요. 3번은 질문에 대답하고 4번은 그림에 맞게 문장을 완성하는 문제예요. 답을 써 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



연습해요 Let's Practice

2. 보기 에서 골라 써 보세요.
Choose from the list and write it out.

보기: 꽂다 넣다 연습하다

1 A 이 장난감을 어떻게 해요?
B 상자 안에 _____.

2 A 다 읽은 책은 어디에 정리해요?
B 책꽂이에 _____.

3 A 피아노를 잘 치고 싶어요. 어떻게 해요?
B 열심히 _____.

4. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기: A 수영을 할 줄 알아요?
B 네, 수영을 할 줄 알아요.

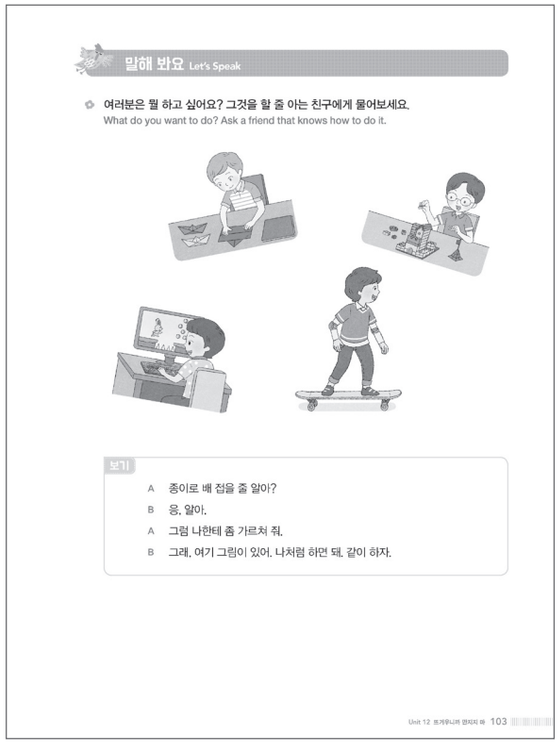
1 A 기타를 칠 줄 알아요?
B _____.

2 A 자전거를 탈 줄 알아요?
B _____.

3 A 케이크를 만들 줄 알아요?
B _____.

102 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

책1.indb 100 2017-01-25 오전 12:06:17



말해 봐요 Let's Speak

여러분은 뭘 하고 싶어요? 그것을 할 줄 아는 친구에게 물어보세요.
What do you want to do? Ask a friend that knows how to do it.

보기

A 종이로 배 접을 줄 알아?
B 응, 알아.
A 그럼 나한테 좀 가르쳐 줘.
B 그래, 여기 그림이 있어. 나처럼 하면 돼. 같이 하자.

Unit 12 뜨거우니까 만지지 마 103

말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 10과와 11과에서 배운 문법 중 말하기 활동에서 활용할 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 비행기를 접을 줄 알아요?
학생 네, 접을 줄 알아요.
교사 어려워요?
학생 아니요, 어렵지 않아요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 할 줄 아는 일에 대해 이야기할 거예요.

3. 보기 대화를 읽으며 내용을 확인한다.

교사 이 친구는 배를 접을 줄 알아요?
다른 친구도 배를 접을 줄 알아요?
어떻게 배를 잘 접을 수 있어요?

4. 하고 싶은 일이 무엇인지 메모하고 친구에게 할 줄 아는지 묻고 가르쳐 달라고 한다. 이야기를 다 한 후에는 두 사람씩 나와서 나눈 대화를 친구들에게 발표한다.

5. 발표가 끝난 후 교사는 할 줄 아는 일을 말하고 누가 할 줄 아는지 맞혀 보도록 한다.

후 활동

6. 친구들이 할 줄 아는 일 중에서 가장 하고 싶은 일을 뽑고 그 이유를 말해 보도록 한다.

책1.indb 101 2017-01-25 오전 12:06:17

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 친구와의 약속과 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다. 듣기 전에 학생들이 들을 내용을 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

교사 친구를 우리 집에 초대했어요. 뭘 할 거예요?

학생 1 영화를 볼 거예요.

학생 2 게임을 할 거예요.

교사 네, 영화도 보고 게임도 하면 재미있을 거예요. 맛있는 음식도 먹으면 좋겠지요?

학생 1 네, 빵을 먹을 거예요.

학생 2 쿠키를 먹을 거예요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 확인한다.

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

유나 제이슨, 이번 주 토요일에 시간 있어?

제이슨 왜? 무슨 일 있어?

유나 우리 집에서 영화도 보고 게임도 하자. 지연이도 올 거야. 토마스는 축구 연습이 있어서 못 와.

제이슨 재미있겠다. 그런데 나는 수영 수업이 있어.

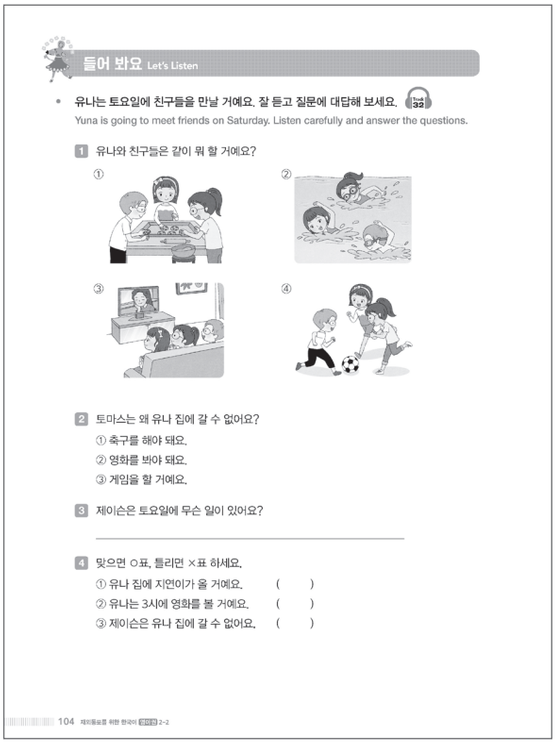
유나 그래? 수업이 끝나면 몇 시야?

제이슨 3시야. 괜찮으면 수영 수업이 끝난 후에 너희 집에 갈 거야.

유나 좋아. 우리가 조금 기다리면 돼.

제이슨 고마워. 내가 가기 전에 먼저 영화를 보지 마.

유나 알았어. 토요일에 만나자.



들어 봐요 Let's Listen

• 유나는 토요일에 친구들을 만날 거예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 32

Yuna is going to meet friends on Saturday. Listen carefully and answer the questions.

1 유나와 친구들은 같이 뭐 할 거예요?

① ② ③ ④

2 토마스는 왜 유나 집에 갈 수 없어요?

① 축구를 해야 돼요.

② 영화를 봐야 돼요.

③ 게임을 할 거예요.

3 제이슨은 토요일에 무슨 일이 있어요?

4 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.

① 유나 집에 지연이가 올 거예요. ( )

② 유나는 3시에 영화를 볼 거예요. ( )

③ 제이슨은 유나 집에 갈 수 없어요. ( )

104 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

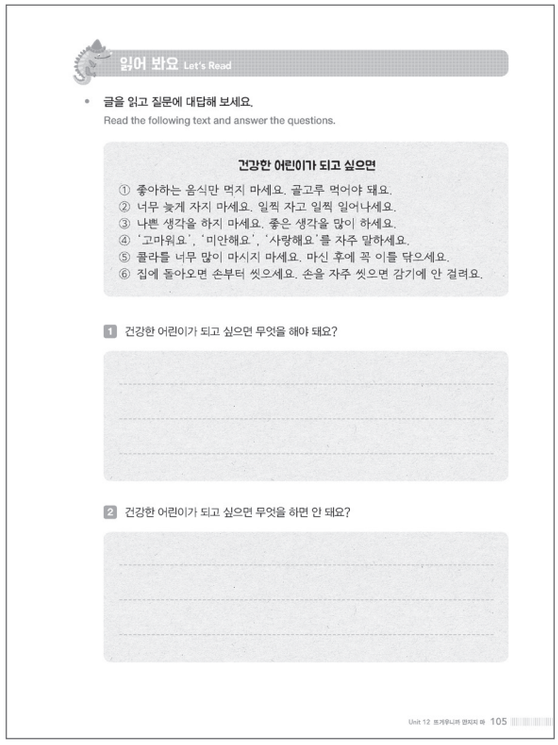
후 활동

5. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다.

6. 여러분이 친구와 토요일에 만날 약속을 한다면 언제 만날지, 뭘 할지 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

7. 말하기 활동이 끝나면 두 사람이 나와서 나눈 대화를 발표하도록 하고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 102 2017-01-25 오전 12:06:18



읽어 봐요 Let's Read

• 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

건강한 어린이가 되고 싶으면

① 좋아하는 음식만 먹지 마세요. 골고루 먹어야 돼요.
② 너무 늦게 자지 마세요. 일찍 자고 일찍 일어나세요.
③ 나쁜 생각을 하지 마세요. 좋은 생각을 많이 하세요.
④ '고마워요', '미안해요', '사랑해요'를 자주 말하세요.
⑤ 콜라를 너무 많이 마시지 마세요. 마신 후에 꼭 이를 닦으세요.
⑥ 집에 돌아오면 손부터 씻으세요. 손을 자주 씻으면 감기에 안 걸려요.

1 건강한 어린이가 되고 싶으면 무엇을 해야 돼요?

2 건강한 어린이가 되고 싶으면 무엇을 하면 안 돼요?

Unit 12 뜨거우니까 만지지 마 105

읽어 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들이 본문을 쉽게 이해할 수 있도록 문제에 제시된 그림을 보면서 본문과 관련된 질문을 한다.

교사 여러분, 건강한 어린이가 되고 싶지요? 그럼 어떻게 하면 돼요?
학생 1 밥을 잘 먹으면 돼요.
학생 2 운동을 하면 돼요.
교사 맞아요. 밥을 잘 먹고 운동도 열심히 하면 돼요. 그리고 또 뭐가 있을까요?

본 활동

2. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 무엇에 대한 글이에요?
학생 건강한 어린이가 되고 싶으면 무엇을 해요? 에 대해 말해요.

3. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 학생들에게 교재에 제시된 질문에 맞는 답을 쓰도록 한다. 이때 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰고 있는지 확인하게 한다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 확인한다.

6. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 집에 돌아오면 제일 먼저 뭘 해야 돼요?
학생 손을 씻어야 돼요.
교사 손을 자주 씻으면 뭐가 좋아요?
학생 감기에 안 걸릴 거예요.
교사 콜라를 많이 마시지 마세요. 그리고 콜라를 마신 후에는 뭘 해야 돼요?
학생 이를 닦아야 돼요.

후 활동

7. 읽기 텍스트처럼 건강해지기 위해 하는 일에 대해 짝 활동으로 같이 써 보자고 말하며 활동을 안내한다.

8. 짝 활동으로 건강한 어린이가 하는 일에 대해 서로 이야기를 하도록 한다.

9. 이야기 내용을 바탕으로 두 사람이 함께 글을 직접 쓰게 하고, 다 쓴 글은 교실 벽에 붙인다.

10. 쓴 내용을 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 103 2017-01-25 오전 12:06:18

써 봐요 30분

전 활동

1. 교사는 쓰기 활동을 하기 전 앞에서 학습한 내용을 학생들에게 환기시킨다.

   교사 여러분은 아침에 일어나서 뭘 해요?
   학생 1 운동해요.
   학생 2 아침밥을 먹어요.
   교사 수업이 끝난 후에 뭘 해요?
   학생 1 집에 가서 숙제를 해요.
   학생 2 운동장에서 축구를 해요.
   교사 여러분의 하루 생활을 써 볼까요?

2. 쓰기 활동을 하기 전에 보기를 읽으면서 주제와 주요 내용을 확인한다.

   교사 여러분, 이 친구는 아침에 일어난 후에 뭐 해요? 학교에 가서 뭐 해요? 수업이 끝난 후에 뭐 해요?

3. 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

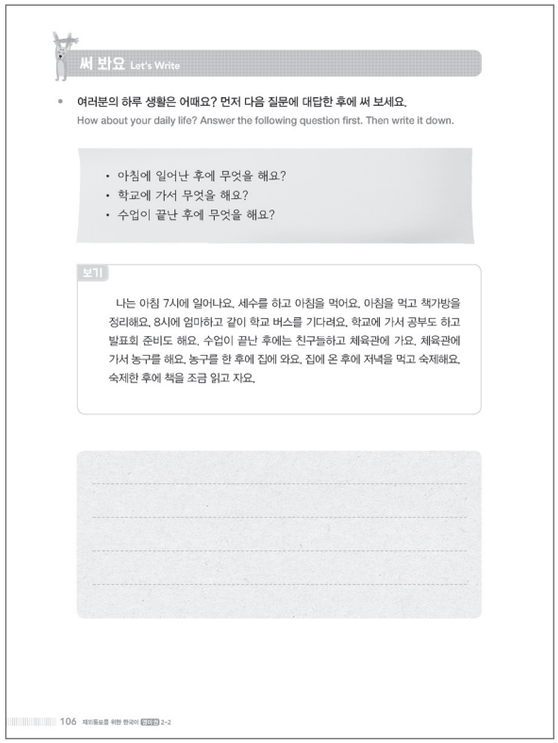
본 활동

4. 쓰기를 하기 전에 교재에 제시된 몇 개의 문제를 읽으면서 그리고 각각의 질문에 간단한 메모를 하게 한다.

5. 글쓰기에 대한 구상이 끝나면 교재에 자신의 재미있는 주말 경험에 관한 글을 써 나가도록 한다.

후 활동

6. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

• 여러분의 하루 생활은 어때요? 먼저 다음 질문에 대답한 후에 써 보세요.
How about your daily life? Answer the following question first. Then write it down.

- 아침에 일어난 후에 무엇을 해요?
- 학교에 가서 무엇을 해요?
- 수업이 끝난 후에 무엇을 해요?

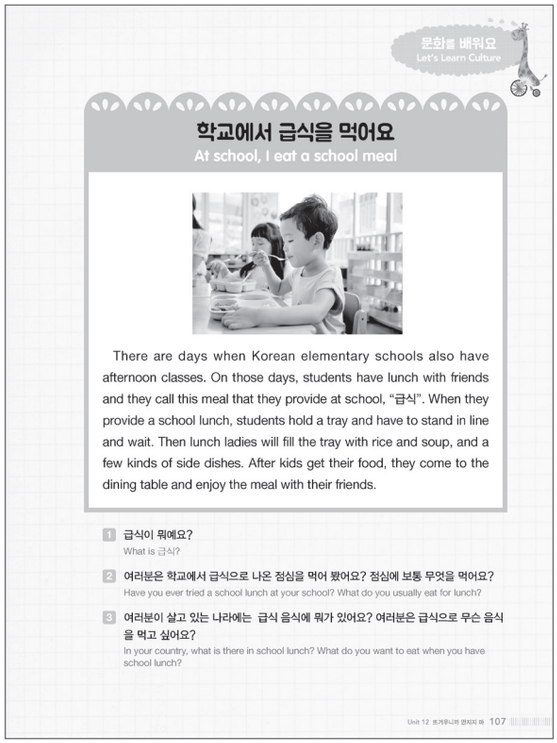
보기

나는 아침 7시에 일어나요. 세수를 하고 아침을 먹어요. 아침을 먹고 책가방을 정리해요. 8시에 엄마하고 같이 학교 버스를 기다려요. 학교에 가서 공부도 하고 발표회 준비도 해요. 수업이 끝난 후에는 친구들하고 체육관에 가요. 체육관에 가서 농구를 해요. 농구를 한 후에 집에 와요. 집에 온 후에 저녁을 먹고 숙제해요. 숙제한 후에 책을 조금 읽고 자요.

106 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 104 2017-01-25 오전 12:06:19



문화를 배워요
Let's Learn Culture

학교에서 급식을 먹어요
At school, I eat a school meal

There are days when Korean elementary schools also have afternoon classes. On those days, students have lunch with friends and they call this meal that they provide at school, "급식". When they provide a school lunch, students hold a tray and have to stand in line and wait. Then lunch ladies will fill the tray with rice and soup, and a few kinds of side dishes. After kids get their food, they come to the dining table and enjoy the meal with their friends.

1 급식이 뭐예요?
What is 급식?

2 여러분은 학교에서 급식으로 나온 점심을 먹어 봤어요? 점심에 보통 무엇을 먹어요?
Have you ever tried a school lunch at your school? What do you usually eat for lunch?

3 여러분이 살고 있는 나라에는 급식 음식에 뭐가 있어요? 여러분은 급식으로 무슨 음식을 먹고 싶어요?
In your country, what is there in school lunch? What do you want to eat when you have school lunch?

Unit 12 뜨거우니까 만지지 마 107

문화를 배워요 15분

1. 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나눠 본다. 학생들과의 이야기를 통해 배우게 될 주제에 대해 생각해 보게 한다.

교사 (교재에 제시된 그림을 보면서) 어디예요?
학생 학교예요.
교사 네, 뭘 하고 있어요?
학생 점심을 먹어요.
교사 이렇게 학교에서 주는 점심을 급식이라고 해요. 여러분도 학교에서 급식을 해요?

2. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 교재의 내용을 설명해 준 다음 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 묻고 대답하게 한다.

교사 급식이 뭐예요?
어디에서 먹어요?

3. 자신의 급식 경험에 대해 말해 본다.

교사 여러분 학교에서는 급식을 해요?
급식으로 무슨 음식을 먹어요?
무슨 음식이 좋아요? 아니면 싫어요?

정리 5분

▶ 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 배운 정리정돈과 공놀이 단어에는 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 할 줄 아는 일과 하루 생활을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 105 2017-01-25 오전 12:06:20

13 자전거로 가면 돼요

학습 목표

- 듣고 말하기: 방학에 한 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 지난 주말에 한 일에 대해 읽고 비슷한 경험을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 교통과 교통수단
- 어휘: 교통수단과 교통
- 문법: -(으)로, -아/어 보세요
- 활동: 고민을 말하고 해결 방법 찾기
- 문화: 한국의 대중교통

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	한국의 교통 카드 사진 또는 실물 카드

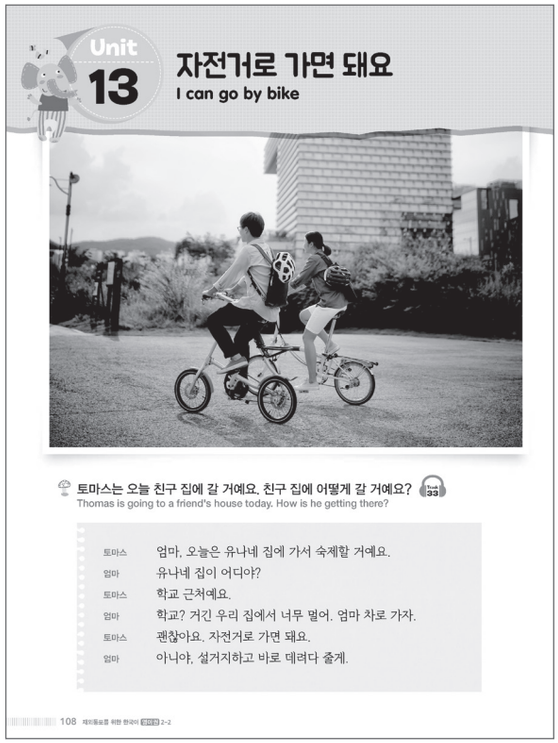
복습 5분

▶ 12과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 질문 또는 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 준비한 교통 수단 관련 사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '교통과 교통수단'으로 관심을 유도한다.

   교사 (교재 사진을 보면서) 여러분, 이 아이는 지금 뭐 해요?


Unit 13
자전거로 가면 돼요
I can go by bike

토마스는 오늘 친구 집에 갈 거예요. 친구 집에 어떻게 갈 거예요?
Thomas is going to a friend's house today. How is he getting there?

토마스 엄마, 오늘은 유나네 집에 가서 숙제할 거예요.
엄마 유나네 집이 어디야?
토마스 학교 근처예요.
엄마 학교? 거긴 우리 집에서 너무 멀어. 엄마 차로 가자.
토마스 괜찮아요. 자전거로 가면 돼요.
엄마 아니야, 설거지하고 바로 데려다 줄게.

108 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 자전거를 타요.

교사 맞아요. 여러분도 오늘 자전거를 타고 학교에 왔어요?

학생 아니요, 엄마 차를 타고 왔어요

2. 오늘은 교통과 교통수단에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 토마스는 오늘 친구 집에 갈 거예요. 어떻게 갈 건지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 토마스는 누구의 집에 갈 거예요? 거기에서 뭐 할 거예요? 거기까지 어떻게 갈 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 106 2017-01-25 오전 12:06:20



배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

교통수단 Means of Transportation

기차 train
버스 bus
택시 taxi
자전거 bicycle
지하철 subway
오토바이 motocycle
비행기 plane
자동차 car

교통 Traffic

차를 타다 to get in a car
횡단보도를 건너다 to cross a crosswalk
차에서 내리다 to get off a car
버스를 갈아타다 to transfer from one bus to another

여러분은 어떤 교통수단을 가장 많이 이용해요? 그 이유는 뭐예요?
Which means of transportation do you use most often? What is the reason?

Unit 13 자전거로 가면 돼요 109

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교통수단이 그려진 카드를 들고 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다. 버스나 택시 등 자주 보는 외래어 단어들로 시작하는 것이 좋다.

교사 (버스 그림카드를 보여 주며) 여러분, 이건 뭐예요?

학생 버스예요.

교사 (택시 그림카드를 보여 주며) 이건 뭐예요?

학생 택시예요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 교통수단과 교통 관련 어휘를 확인한다.

교사 (기차 그림 카드를 보여 주며) 여러분, 이건 기차예요. 여러분은 기차를 언제 타 봤어요?

2. 교통수단과 관련된 단어들은 그림 또는 사진 카드를 통해 알려주고, 언제 이와 같은 교통 수단을 타 봤는지, 어디에 갔는지 물어보면서 단어를 익힐 수 있도록 유도한다. 어려워할 경우, 교사가 아래와 같이 상황을 제시한 후 학생들이 교통수단을 골라 말할 수 있게 한다.

교사 (그림 카드로 교통수단을 모두 칠판에 제시한 후) 여러분이 한국에 여행 가려고 해요. 어떻게 가요? 무엇을 타요?

3. 교통수단에 대해 익히고 난 후 타다, 내리다 등 교통과 관련된 단어들을 그림카드를 통해 반복해서 인지시킨다.

연습

1. 학생들에게 배운 교통수단 중 가장 자주 이용하는 것이 무엇인지 물어본다. 교사는 한국의 학생들이 자주 이용하는 교통수단인 버스나 지하철을 타고 있는 학생들의 모습이 담긴 사진들을 학생들에게 보여 주면서 흥미를 불러일으킬 수 있다.

교사 여러분은 이 중에서 가장 자주 타 본 것은 뭐예요?

학생 1 버스예요.

학생 2 자전거예요.

교사 선생님이 여기 사진을 가져왔어요. (한국 고등학생이 버스를 타고 등교하는 사진을 보여 주며) 한국의 고등학생이에요. 지금 무엇을 타고 학교에 가요?

학생 3 버스를 타고 가요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 107 2017-01-25 오전 12:06:20

배워 봐요 문법 50분

–(으)로

도입 및 제시

1. 교사는 학생들에게 펜으로 칠판에 글씨를 쓰는 모습을 보여 주면서 '–(으)로'를 이용해서 다시 이야기함으로써 해당 문법에 노출시킨다.

   교사 (펜으로 칠판에 글씨를 쓰며) 여러분, 저는 지금 칠판에 제 이름을 쓰고 있어요. 그런데 지금 제 손에 뭐가 있어요?
   학생 펜이 있어요.
   교사 네, 지금 펜으로 쓰고 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–(으)로
펜으로 이름을 써요.

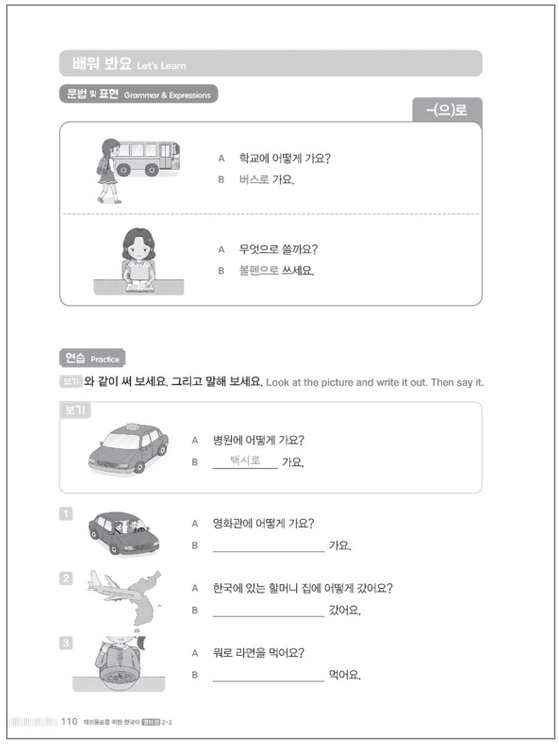
   교사 여러분은 오늘 어떻게 학교에 왔어요?
   학생 아빠 차를 탔어요.
   교사 아, 아빠 차로 학교에 왔군요. 저는 자전거를 타고 왔어요. 자전거로 왔어요. (실물 젓가락을 보여 주며) 여러분 이게 뭔지 아세요?
   학생 젓가락이에요.
   교사 (젓가락을 손에 쥐고) 네, 저는 젓가락으로 라면을 먹어요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다. 받침 'ㄹ'로 끝나는 경우는 '–로'와 결합한다는 사실을 강조한다.

받침 ○	받침 ×, 받침 ㄹ
–으로(돈으로)	–로(차로, 연필로)

4. 학습자에게 현재 지역의 간단한 지도를 보여준다. 지도 아래에는 교통수단 그림을 제시한다. 학생들이 해당 문법으로 문장을 만들어 답할 수 있도록 한다.

   교사 (지도의 장소를 가리키며) 여기가 어디예요?
   학생 도서관이에요.
   교사 (교통수단 그림을 가리키며) 도서관에 어떻게 가요?
   학생 자전거로 가요.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)로

A 학교에 어떻게 가요?
B 버스로 가요.

A 무엇으로 쓸까요?
B 볼펜으로 쓰세요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

A 병원에 어떻게 가요?
B 택시로 가요.

1 A 영화관에 어떻게 가요?
B _____ 가요.

2 A 한국에 있는 할머니 집에 어떻게 갔어요?
B _____ 갔어요.

3 A 뭐로 라면을 먹어요?
B _____ 먹어요.

110 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–(으)로'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

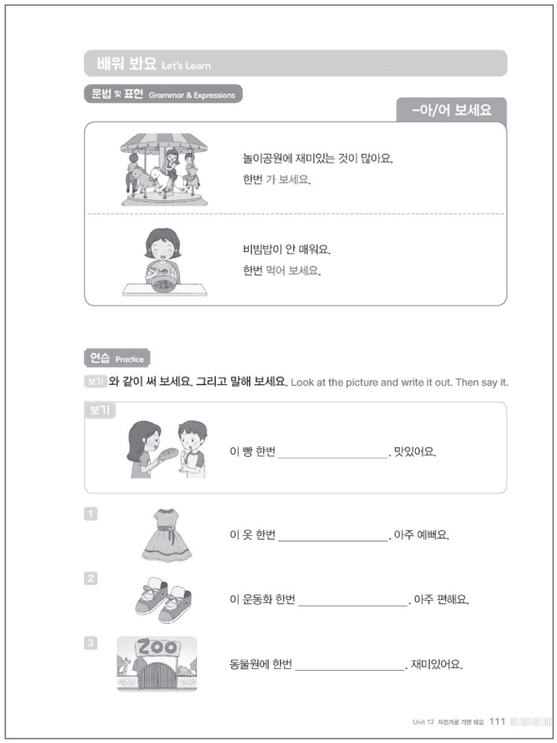
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 학생들에게 1달러, 5달러, 10달러 지폐(나라별로 적절한 화폐 단위를 사용한다), 젓가락, 휴대폰을 보여주고 이것으로 무엇을 할 수 있는지 자유롭게 말해 보도록 한다. 학생들이 어려워하면 교사가 보기를 제시해 주고 자유롭게 말해 보도록 유도한다. '(으)로'를 사용해서 말하도록 한다.

   교사 (휴대폰을 보여 주며) 여러분, 이 휴대폰으로 무엇을 할 수 있어요?
   학생 1 휴대폰으로 음악을 들을 수 있어요.
   학생 2 휴대폰으로 영화를 볼 수 있어요.
   학생 3 휴대폰으로 게임을 할 수 있어요.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 108 2017-01-25 오전 12:06:21



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아/어 보세요

놀이공원에 재미있는 것이 많아요.
한번 가 보세요.

비빔밥이 안 매워요.
한번 먹어 보세요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

이 빵 한번 _____. 맛있어요.

1 이 옷 한번 _____. 아주 예뻐요.

2 이 운동화 한번 _____. 아주 편해요.

3 동물원에 한번 _____. 재미있어요.

Unit 13 자전거로 가면 돼요 111

선생님의 문법 노트

–(으)로

명사에 붙어 행위의 도구나 수단을 나타낸다.

–아/어 보세요

도입 및 제시

1. 학생들에게 학생들이 안 해 봤을 확률이 높은 것에 대해 질문하고 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

교사 (떡볶이 사진을 보여 주며) 여러분 이 음식이 뭐예요?
학생 떡볶이에요.
교사 네, 맞아요. 떡볶이를 먹었어요?
학생 아니요, 안 먹었어요.
교사: 맵지만 맛있어요. 한번 먹어 보세요.

2. 그림 또는 사진카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–아/어 보세요

먹어 보세요.

교사 (디즈니랜드 사진을 보여 주며) 여기가 어디예요?
학생 1 디즈니랜드예요.
교사 여러분은 디즈니랜드에 갔어요?
학생 1 아니요, 아직 못 갔어요.
교사 그럼 한번 가 보세요. 아주 재미있어요. (김밥 사진을 보여 주며) 여러분, 이건 뭐예요?
학생 2 김밥이에요.
교사 김밥을 만들었어요?
학생 2 아니요.
교사 엄마하고 한번 만들어 보세요.

3. 모음에 따른 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅏ, ㅗ 이외	하다
–아 보세요 (가 보세요)	–어 보세요 (먹어 보세요)	–해 보세요 (운동해 보세요)

- 동사를 다양하게 제시하고 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

4. 학습자에게 간단한 질문을 한 후, 단어카드를 들고 학생들이 해당 문법으로 문장을 만들어 답할 수 있도록 한다. '한번'을 써서 말하는 경우가 많다는 것도 알려준다.

교사 ('입다'라는 단어카드를 들고) 여러분, 이 옷을…….
학생 입어 보세요.
교사 ('먹다'라는 단어카드를 들고) 여러분, 이 음식을 한번…….
학생 먹어 보세요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '–아/어 보세요'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 109 2017-01-25 오전 12:06:21

4. 교사는 학생들에게 다양한 장소 그림 카드, 음식 그림 카드, 동작 그림 카드 등을 제시하고 학생들끼리 짝을 이루어 해당 문법을 사용해서 연습하게 한다.

학생 1 (하와이 사진을 제시하며) 하와이에 한번 가 보세요. 경치가 아름다워요.

학생 2: (비빔밥 사진을 제시하며) 비빔밥을 한번 먹어 보세요. 맛있어요.

학생 3 (태권도 배우는 그림을 제시하며) 태권도를 한번 배워 보세요. 재미있어요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

–아/어 보세요

동사에 붙어서 어떤 행동을 시험적으로 한번 해 볼 것을 권유함을 나타낸다. 과거형인 '–아/어 봤어요'는 경험의 의미를 갖는다.

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하거나 학생들에게 제주도 사진을 보여 주면서 듣기 내용으로 이끈다.

교사 (제주도 사진을 보여 주면서) 여러분, 여기가 어디인지 알아요?

학생 1 잘 몰라요.

학생 2 제주도 아니에요?

교사 네, 맞아요. 여기는 한국에서 제일 큰 섬인 제주도예요. 여기에 유명한 과일이 있어요?(귤 사진을 보여 주며) 바로 이거예요. 귤이에요. 여러분 제주도에 갔어요?

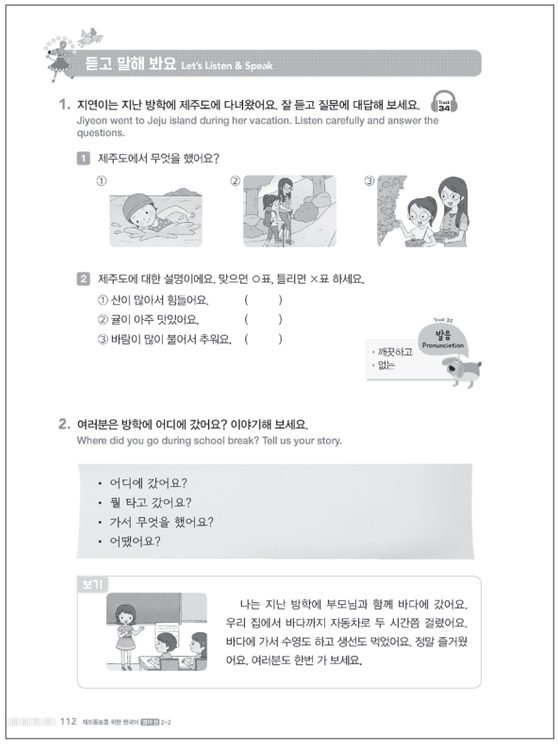
학생 3: 아니요, 아직 못 갔어요.

교사 한번 가 보세요. 그리고 귤도 먹어 보세요. (교재 그림을 가리키며) 여기 수지는 제주도에 갔다 왔어요. 제주도에서 무엇을 했는지 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 지연이는 지난 방학에 제주도에 다녀왔어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 34
Jiyeon went to Jeju island during her vacation. Listen carefully and answer the questions.

1 제주도에서 무엇을 했어요?

① ② ③

2 제주도에 대한 설명이에요. 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.

① 산이 많아서 힘들어요. ( )
② 귤이 아주 맛있어요. ( )
③ 바람이 많이 불어서 추워요. ( )

Track 35 발음 Pronunciation
· 깨끗하고
· 없는

2. 여러분은 방학에 어디에 갔어요? 이야기해 보세요.
Where did you go during school break? Tell us your story.

· 어디에 갔어요?
· 뭘 타고 갔어요?
· 가서 무엇을 했어요?
· 어땠어요?

보기

나는 지난 방학에 부모님과 함께 바다에 갔어요. 우리 집에서 바다까지 자동차로 두 시간쯤 걸렸어요. 바다에 가서 수영도 하고 생선도 먹었어요. 정말 즐거웠어요. 여러분도 한번 가 보세요.

112 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 깨끗하고[깨끄타고]
· 없는[엄는]

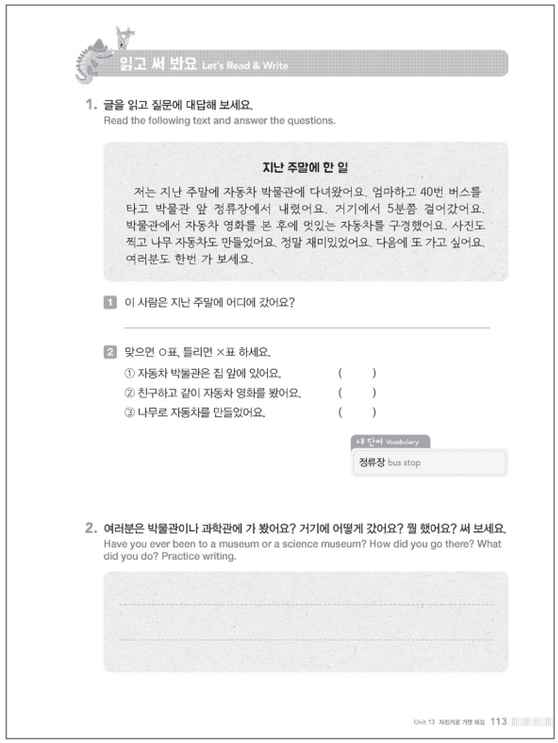
선생님의 발음 노트

비음화

받침소리 [ㅂ, ㄷ, ㄱ]이 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 각각 비음 [ㅁ, ㄴ, ㅇ]으로 바뀌어 발음된다.

예 밥물[밤물], 앞문[암문], 닫는[단는], 거짓말[거진말], 작년[장년], 깎는[깡는]

책1.indb 110 2017-01-25 오전 12:06:22



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

지난 주말에 한 일

저는 지난 주말에 자동차 박물관에 다녀왔어요. 엄마하고 40번 버스를 타고 박물관 앞 정류장에서 내렸어요. 거기에서 5분쯤 걸어갔어요. 박물관에서 자동차 영화를 본 후에 멋있는 자동차를 구경했어요. 사진도 찍고 나무 자동차도 만들었어요. 정말 재미있었어요. 다음에 또 가고 싶어요. 여러분도 한번 가 보세요.

1 이 사람은 지난 주말에 어디에 갔어요?

2 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요.
① 자동차 박물관은 집 앞에 있어요. ( )
② 친구하고 같이 자동차 영화를 봤어요. ( )
③ 나무로 자동차를 만들었어요. ( )

새 단어 Vocabulary
정류장 bus stop

2. 여러분은 박물관이나 과학관에 가 봤어요? 거기에 어떻게 갔어요? 뭘 했어요? 써 보세요.
Have you ever been to a museum or a science museum? How did you go there? What did you do? Practice writing.

Unit 13 자전거로 가면 돼요 113

듣기 지문

수지 저는 오늘 제주도에 대해 소개하려고 해요. 지난 방학에 저는 부모님과 함께 제주도에 갔어요. 제주도는 한국에서 가장 따뜻한 곳이에요. 그리고 바다가 깨끗하고 아름다워요. 바람이 많이 불어서 조금 힘들었지만 우리 가족은 한라산을 등산했어요. 제주도는 맛있는 음식도 많아요. 그 중에서 오렌지하고 비슷한 귤은 잊을 수 없는 맛이에요. 귤로 만든 초콜릿과 과자도 있어요. 저는 제주도에 다시 가고 싶어요. 여러분도 제주도에 한번 가 보세요.

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다.
2. 학생들에게 질문에 맞게 방학에 간 곳에 대해 짧게 메모를 하여 말하기를 준비하도록 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.
3. 메모가 끝나면 앞으로 나와 발표하도록 한다.
4. 발표가 끝나면 다른 학생들이 방학 때 친구가 간 곳에 대해 다른 질문이 있으면 하도록 하여 자유로운 말하기 연습으로 확장한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 제목인 〈지난 주말에 한 일〉을 보고 주말에 한 일에 대한 글임을 같이 확인하고, 학생들에게 지난 주말에 무엇을 했는지 간단하게 묻고 답한다.

교사 여러분, 이 글은 지난 주말에 한 일에 대한 글이에요. 여러분은 지난 주말에 무엇을 했어요?
학생 1: 아빠하고 정원을 청소했어요.
학생 2 엄마하고 마트에 갔다왔어요.
교사 그랬군요, 이 사람은 지난 주말에 어디에 갔는지 같이 한번 읽어볼까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.
3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.
4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분도 박물관에 가 봤어요? 무슨 박물관이었어요?

쓰기

1. 박물관이나 과학관에 가 본 경험에 대한 쓰기를 한다고 알려준다.
2. 쓰기 활동 전, 학생들에게 어떤 박물관이나 과학관에 가 봤는지, 거기에서 무엇을 봤는지 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 어떤 박물관에 가 봤어요? 거기에서 본 것이 뭐예요? 선생님은 작년에 나비 박물관에 갔어요. 여러 종류의 나비를 볼 수 있어서 재미있었어요.

3. 학생들에게 가 본 곳에 대해 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.
4. 학생들이 다 쓰면, 발표를 하게 한 후 간단하게 피드백을 준다.
5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 111 2017-01-25 오전 12:06:22

함께해요 30분

1. 학생들에게 고민을 말해 보고 같이 해결 방법을 찾는 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

● 좋은 생각을 말해 주세요. (번역_아래 1-5도 번역)

① 자신의 고민을 종이에 써서 상자 안에 넣어요. 자기 이름은 쓰지 마세요.

② 돌아가면서 한 사람씩 상자 안의 종이를 한 장 꺼내서 읽어요.

③ 반 학생들 모두 그 고민에 대해 해결 방법을 말해 줘요.

④ 끝나면 다음 사람이 상자 안의 종이를 한 장 꺼내서 읽어요.

⑤ 상자 안의 종이가 모두 없어질 때까지 반 학생들 모두 그 고민에 대해 해결 방법을 말해요

활동 TIP

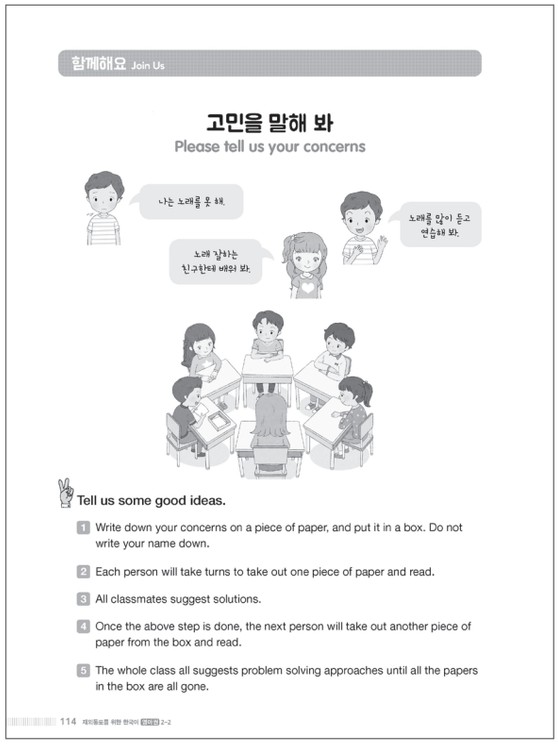
① 목표 문법인 '-아/어 보세요'를 이용하여 해결 방법을 말하게 한다.

예 운동을 해 봐./우유를 마셔 봐./선생님한테 질문해 봐.

② 고민에 대한 조언을 돌아가면서 한번씩 이야기하도록 유도한다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 활동이 끝난 후에 가장 좋은 조언을 해 준 학생이 누구인지 이야기해 보세요.


함께해요 Join Us

고민을 말해 봐

Please tell us your concerns

나는 노래를 못 해.

노래를 많이 듣고 연습해 봐.

노래 잘하는 친구한테 배워 봐.

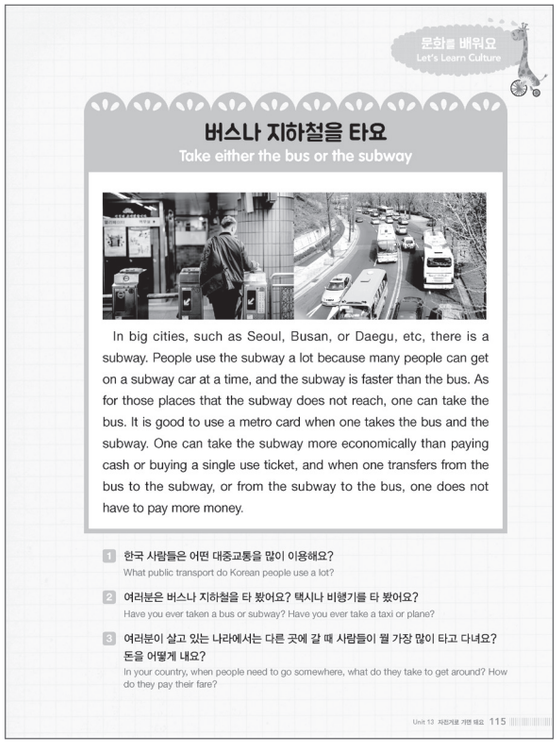
Tell us some good ideas.

1. Write down your concerns on a piece of paper, and put it in a box. Do not write your name down.
2. Each person will take turns to take out one piece of paper and read.
3. All classmates suggest solutions.
4. Once the above step is done, the next person will take out another piece of paper from the box and read.
5. The whole class all suggests problem solving approaches until all the papers in the box are all gone.

114 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 112 2017-01-25 오전 12:06:23



문화를 배워요
Let's Learn Culture

버스나 지하철을 타요
Take either the bus or the subway

In big cities, such as Seoul, Busan, or Daegu, etc, there is a subway. People use the subway a lot because many people can get on a subway car at a time, and the subway is faster than the bus. As for those places that the subway does not reach, one can take the bus. It is good to use a metro card when one takes the bus and the subway. One can take the subway more economically than paying cash or buying a single use ticket, and when one transfers from the bus to the subway, or from the subway to the bus, one does not have to pay more money.

1 한국 사람들은 어떤 대중교통을 많이 이용해요?
What public transport do Korean people use a lot?

2 여러분은 버스나 지하철을 타 봤어요? 택시나 비행기를 타 봤어요?
Have you ever taken a bus or subway? Have you ever take a taxi or plane?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 다른 곳에 갈 때 사람들이 뭘 가장 많이 타고 다녀요? 돈을 어떻게 내요?
In your country, when people need to go somewhere, what do they take to get around? How do they pay their fare?

Unit 13 자전거로 가면 돼요 115

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 교통수단에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 그림 또는 교사가 준비한 한국의 교통 수단 사진을 보면서 한국의 교통수단에 대해 이야기해 준다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 (서울의 버스와 택시 등이 있는 길 사진을 보여 주며) 여러분, 여기가 서울이에요. 차가 많지요?

   학생 네, 아주 많아요.

   교사 서울은 큰 도시예요. 그래서 버스와 지하철이 잘 되어 있어요. (실물 교통카드 또는 교통카드 사진을 보여 주면서) 이 카드는 교통카드예요. 이것으로 버스나 지하철을 모두 탈 수 있어요.

3. 교재에 제시된 내용에 따라 학생들과 제기를 만들어 본다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 사람들은 어떤 대중교통을 많이 이용해요?

4. 다 배운 후 자신의 경험을 이야기할 수 있도록 다음과 같이 질문한다. 질문 후 언제 타 보았는지, 어디에 갔는지 후속 질문을 하여 자연스러운 담화로 이어지게 할 수 있다.

   교사 여러분은 버스나 지하철을 타 봤어요? 택시나 비행기를 타 봤어요?

5. 자기 나라의 대중교통 수단에 대해 말해 볼 수 있도록 다음과 같이 질문한다.

   교사 우리 나라에서는 다른 곳에 갈 때 사람들이 뭘 가장 많이 타고 다녀요? 돈을 어떻게 내요?

정리 5분

▶ 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 여러분, 교통수단에는 어떤 것이 있었어요?

   교사 여러분은 학교에 갈 때 어떻게 가요?

   교사 여러분이 해 본 것 중에서 좋은 것이 있으면 다른 친구에게 어떻게 말할 수 있어요?

책1.indb 113 2017-01-25 오전 12:06:24

14 차로 얼마나 걸려요?

학습 목표

- 듣고 말하기: 가고 싶은 곳에 대해 듣고 거기까지 가는 방법에 대해 말할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 일기를 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 가고 싶은 곳
- 어휘: 야외활동과 야외활동 장소
- 문법: 에서 ~ 까지, –기 전에
- 활동: 가고 싶은 곳을 말하고 가는 방법 말하기
- 문화: 한국의 등하교 방법

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 배워 봐요 – 〈어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	배워 봐요 – 〈문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	듣고 말해 봐요 (25분) 읽고 써 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	함께해요 (30분) 한국 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

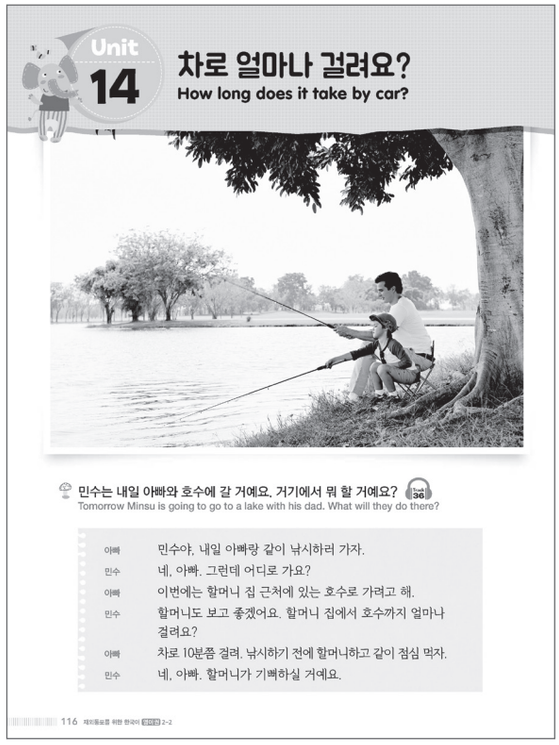
복습 5분

▶ 13과에서 배운 내용을 바탕으로 간단한 질문 또는 받아쓰기를 하도록 하여 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림 또는 교사는 미리 준비한 야외활동 관련 사진을 보여 주면서 오늘의 주제 '가고 싶은 곳'으로 관심을 유도한다.

   교사 (교재 사진을 보면서) 여러분 이 사람들은 뭘 하고 있어요?


Unit 14
차로 얼마나 걸려요?
How long does it take by car?

민수는 내일 아빠와 호수에 갈 거예요. 거기에서 뭐 할 거예요? track 36
Tomorrow Minsu is going to go to a lake with his dad. What will they do there?

아빠 민수야, 내일 아빠랑 같이 낚시하러 가자.
민수 네, 아빠. 그런데 어디로 가요?
아빠 이번에는 할머니 집 근처에 있는 호수로 가려고 해.
민수 할머니도 보고 좋겠어요. 할머니 집에서 호수까지 얼마나 걸려요?
아빠 차로 10분쯤 걸려. 낚시하기 전에 할머니하고 같이 점심 먹자.
민수 네, 아빠. 할머니가 기뻐하실 거예요.

116 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

   학생 1 캠핑해요.
   학생 2 바비큐 해요.
   교사 여러분은 오늘 학교에 어떻게 왔어요?
   학생 저도 엄마 차를 타고 왔어요.

2. 오늘은 가고 싶은 곳과 그곳에서 하는 야외활동에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 민수는 내일 아빠와 호수에 갈 거예요. 거기에서 뭘 할지 잘 들어 보세요.

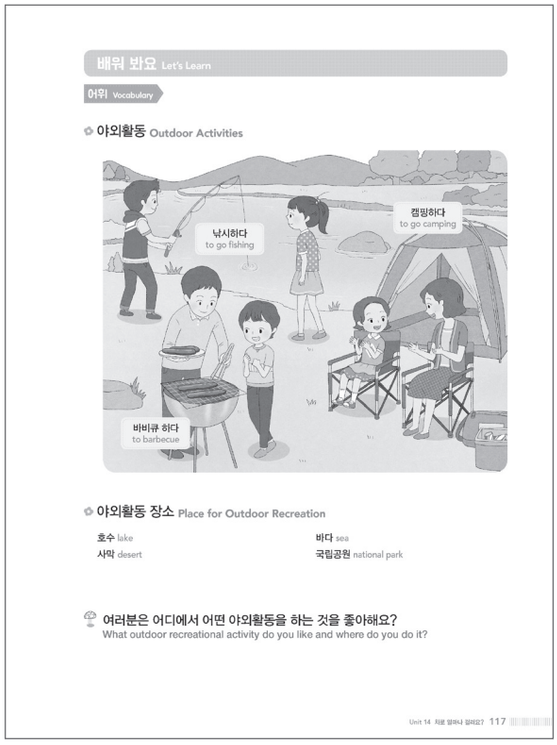
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 민수는 아빠와 호수에서 뭐 할 거예요? 호수는 어디에 있어요? 내일 누구를 만날 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려 준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 114 2017-01-25 오전 12:06:24



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재 그림을 보거나 야외활동이 그려진 카드를 들고 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다. 캠핑이나 바비큐 등 친숙한 외래어 단어들로 시작하는 것이 좋다.

교사 (캠핑 그림카드를 보여 주며) 여러분, 이 사람들은 뭐 해요?
학생 캠핑해요.
교사 (바비큐 그림카드를 보여 주며) 이 사람들은요?
학생 바비큐를 해요.

제시

1. 교재의 그림을 보면서 야외활동과 야외활동 장소 관련 어휘를 확인한다. 야외활동과 관련된 단어를 먼저 제시한 후, 그 야외활동을 어디에서 하는지 질문하여 호수, 바다, 사막, 국립공원 등 야외활동 장소와 연결하여 제시한다.

교사 (낚시 그림 카드를 보여 주며) 여러분, 이 사람은 지금 낚시를 해요. 여러분 낚시 좋아해요?
학생 1 아니요, 안 좋아해요.
학생 2 저는 좋아해요.
교사 어디에서 낚시를 할 수 있어요?
학생 2 호수에서 해요.

2. 제시되어 있는 단어가 비교적 적은 편이므로, 주어진 단어를 잘 숙지한 후 학생들의 수준에 따라 더 다양한 야외활동으로 확장할 수 있다. 야외활동 장소를 제시한 후 그곳에서 무엇을 할 수 있는지 학생들이 자유롭게 이야기하도록 해도 좋다.

교사 (바다 그림 카드를 보여 준 후) 여기는 어디예요?
학생 1 바다예요.
교사 바다에서 뭘 할 수 있어요?
학생 2 수영해요.
학생 3 낚시해요.
학생4 스노클링을 해요.
학생5 보트를 타요.

3. 야외활동과 각 장소에 대한 단어를 그림카드를 통해 반복해서 인지시킨다.

연습

1. 학생들에게 야외활동 장소 중에서 어디에 가 보았는지, 제일 좋아하는 야외활동이 무엇인지 물어본다. 교사는 일반적인 호수, 바다, 사막, 국립공원의 사진보다 학생들에게 친숙하거나 그 나라의 유명한 사막, 국립공원, 바다, 호수 등의 사진을 학생들에게 보여주면서 흥미를 불러일으킬 수 있다.

교사 여러분은 이 중에서 어디에 갔어요?
학생 요세미티 국립공원에 갔어요.
교사 거기에 어떻게 갔어요?
학생 아빠 차로 갔어요.
교사 뭐 했어요?
학생 캠핑했어요.

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

책1.indb 115 2017-01-25 오전 12:06:24

배워 봐요 문법 50분

에서~까지

도입 및 제시

1. 교사는 학교를 중심으로 두 장소를 제시하여 이동 거리나 수단을 물어본 후 그것을 해당 문법을 사용하여 다시 한 번 말해 준다.

   교사 여러분, 학교 근처에 뭐가 있어요?
   학생 도서관이 있어요.
   교사 도서관까지 어떻게 가요?
   학생 걸어서 가요.
   교사 학교하고 도서관이 가까워요. 그래서 학교에서 도서관까지 걸어서 가요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다. 교사는 '에서~까지'를 설명할 때 칠판에 출발지(집)와 도착지(도서관)를 표시한 후 해당 문법을 말하면서 손을 움직여 두 장소 사이의 이동을 보여 주면서 시각적으로 '에서~까지'를 인지할 수 있도록 한다.

   에서~까지

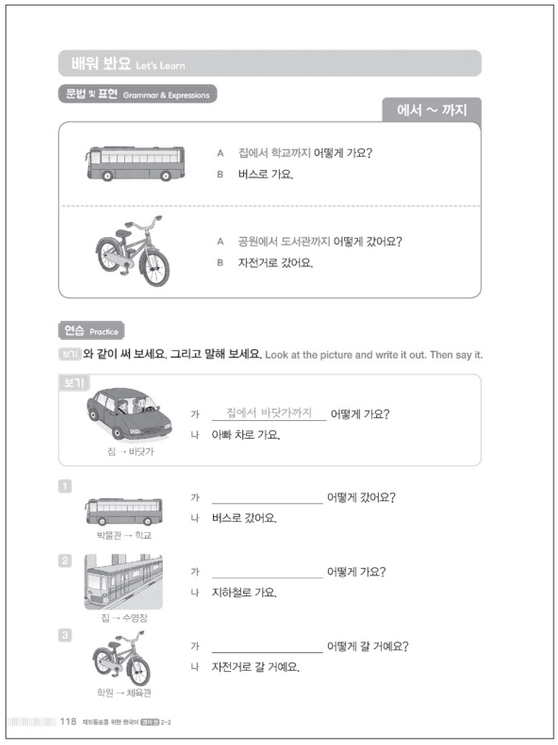
   학교에서 도서관까지 걸어서 가요.

   교사 여러분은 집에 어떻게 가요?
   학생 아빠 차로 가요.
   교사 얼마나 걸려요?
   학생 10분쯤 걸려요.
   교사 학교에서 집까지 10분쯤 걸려요. 오늘 오후에 뭐 할 거예요?
   학생 수영하러 수영장에 가요.
   교사 수영장까지 어떻게 가요?
   학생 엄마하고 가요. 자전거를 타고 가요.
   교사 집에서 수영장까지 자전거를 타고 가요.

3. 다양한 장소를 제공하여 학생들에게 예를 들어 설명한다.

4. 교사는 학교를 중심으로 간단한 지형지물(집, 도서관, 체육관, 수영장, 공원 등)이 그려진 간단한 지도를 보여 주면서 '에서~까지'를 이용해서 다시 이야기함으로써 해당 문법에 노출시킨다.

   교사 (지도에서 집에서 학교까지를 가리키며) 여러분, 집에서 학교까지 얼마나 걸려요?


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

에서 ~ 까지

A 집에서 학교까지 어떻게 가요?
B 버스로 가요.

A 공원에서 도서관까지 어떻게 갔어요?
B 자전거로 갔어요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
집 → 바닷가
가 집에서 바닷가까지 어떻게 가요?
나 아빠 차로 가요.

1 박물관 → 학교
가 _____ 어떻게 갔어요?
나 버스로 갔어요.

2 집 → 수영장
가 _____ 어떻게 가요?
나 지하철로 가요.

3 학원 → 체육관
가 _____ 어떻게 갈 거예요?
나 자전거로 갈 거예요.

118 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '에서~까지'의 의미를 확인하게 한다.

연습

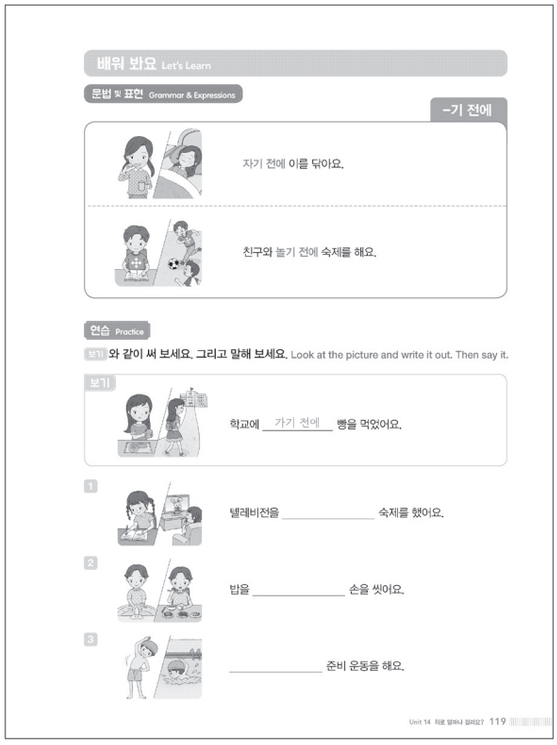
1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 학생들에게 4번에서 사용한 지도에 교통수단 그림과 소요시간을 더한 형태의 지도를 보여준다. 또는 4번의 지도에 교통수단 카드를 붙여서 사용할 수 있다.

   교사 (지도의 장소를 가리키며) 여기가 어디예요?
   학생 마트예요.
   교사 (지도의 또 다른 장소를 가리키며) 여기는 어디예요?
   학생 집이에요.
   교사 (교통수단 카드를 제시하며) 마트에서 집까지 어떻게 가요?
   학생 마트에서 집까지 버스로 가요.
   교사 (카드에 적힌 소요시간을 보여 주며) 마트에서 집까지 얼마나 걸려요?
   학생 마트에서 집까지 10분 걸려요.

책1.indb 116 2017-01-25 오전 12:06:25



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-기 전에

자기 전에 이를 닦아요.

친구와 놀기 전에 숙제를 해요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기

학교에 가기 전에 빵을 먹었어요.

1 텔레비전을 _____ 숙제를 했어요.

2 밥을 _____ 손을 씻어요.

3 _____ 준비 운동을 해요.

Unit 14 차로 얼마나 걸려요? 119

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

에서~까지

장소를 이동할 때의 출발점과 도착점을 나타낸다. '에서' 앞에는 출발 장소, '까지' 앞에는 도착 장소가 나온다.

-기 전에

도입 및 제시

1. 학생들에게 다음과 같은 그림 카드를 질문하고 배울 문법을 추측할 수 있도록 한다.

교사 (손을 씻는 그림을 보여 주며) 이 사람은 지금 뭘 해요?

학생 손을 씻어요.

교사 (밥을 먹는 그림을 보여 주며) 이 사람은 지금 뭘 해요?

학생 밥을 먹어요.

교사 (두 개의 그림을 동시에 보여 주며) 어떤 걸 먼저 해요?

학생 손을 씻어요. 그리고 나서 밥을 먹어요.

교사 맞아요. (각각의 카드를 순차적으로 들면서) 밥을 먹기 전에 손을 씻어야 해요.

2. 그림 또는 사진카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-기 전에

밥을 먹기 전에 손을 씻어요.

교사 (커피를 마시는 그림카드와 학교에 오는 그림 카드를 차례로 제시하거나 칠판에 붙이면서) 여러분, 선생님은 오늘 아침에 커피를 한잔 마셨어요. 그리고 학교에 왔어요. 뭘 먼저 했어요?

학생 1 커피를 마셨어요.

교사 그 다음에는요?

학생 2 학교에 왔어요.

교사 네, 저는 학교에 오기 전에 커피를 한 잔 마셨어요. 여러분은 학교에 오기 전에 뭘 했어요?

학생 2 아침을 먹었어요.

교사 아, 학교에 오기 전에 아침을 먹었어요.

3. 형태 정보를 판서하고 학생들에게 예를 들어 설명한다. 받침의 유무에 관계없이 동일하게 '-기 전에'로 결합한다.

받침 ○	받침 ×
-기 전에(먹기 전에)	-기 전에(가기 전에)

4. 학습자에게 간단한 그림 카드를 들고 학생들이 해당 문법으로 문장을 만들어 답할 수 있도록 한다.

교사 (숙제를 하는 그림-> 텔레비전을 보는 그림을 제시하며) 어떻게 말해요?

학생 텔레비전을 보기 전에 숙제를 해요.

교사 (밥을 먹는 그림-> 학교에 가는 그림을 제시하며) 어떻게 말해요?

학생 학교에 가기 전에 밥을 먹어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-기 전에'의 의미를 확인하게 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

책1.indb 117 2017-01-25 오전 12:06:25

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 그림카드를 이용하거나 간단한 메모를 통해서 자신의 하루 일과에 대해 말하게 한다. 교사는 일상생활을 나타내는 몇 가지 그림 카드를 준비하고, 학생들에게 나누어준다. 학생들은 그림 카드를 자신의 생활에 맞게 순서대로 배열한 후, 배열 순서에 따라 친구들과 자신의 하루 일과에 대해 서로 이야기하게 한다. 이때 주어진 그림카드 외의 자신의 일상을 말하고 싶으면 메모를 한 후 말하게 하여 말하기 연습을 풍부하게 할 수 있다. 이때 10과에서 배운 '-(으)ㄴ 후에'와 연관하여 두 가지 문법을 자유롭게 써서 표현하도록 유도한다.

   학생 1 저는 학교에 오기 전에 아침을 먹어요. 그리고 수업을 듣기 전에 책과 공책을 미리 준비해요. 학교에 온 후 친구들을 만나요.

5. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-기 전에

동사에 붙어 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 뒤에 옴을 나타낸다. 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 앞에 올 때는 '-(으)ㄴ 후에'를 쓴다.

듣고 말해 봐요 25분

듣기

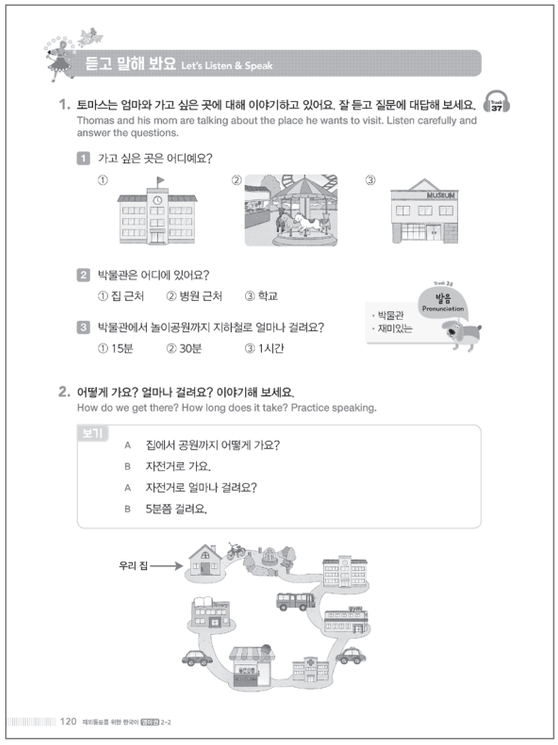
1. 학생들에게 주말에 가고 싶은 곳이 있는지 질문하면서 듣기 내용으로 이끈다.

   교사 여러분은 주말에 가고 싶은 곳이 있어요? 어디에 가고 싶어요?

   학생 1 디즈니랜드에 가고 싶어요.

   학생 2 친구 집에 가서 놀고 싶어요.

   교사 그렇군요. 선생님은 주말에 극장에 가서 재미있는 영화를 보고 싶어요. 여러분, (교재를 가리키며) 여기를 보세요. 토마스도 엄마와


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 토마스는 엄마와 가고 싶은 곳에 대해 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 37
Thomas and his mom are talking about the place he wants to visit. Listen carefully and answer the questions.

1 가고 싶은 곳은 어디예요?
① ② ③ MUSEUM

2 박물관은 어디에 있어요?
① 집 근처 ② 병원 근처 ③ 학교

3 박물관에서 놀이공원까지 지하철로 얼마나 걸려요?
① 15분 ② 30분 ③ 1시간

Track 2-2 발음 Pronunciation
· 박물관
· 재미있는

2. 어떻게 가요? 얼마나 걸려요? 이야기해 보세요.
How do we get there? How long does it take? Practice speaking.

보기
A 집에서 공원까지 어떻게 가요?
B 자전거로 가요.
A 자전거로 얼마나 걸려요?
B 5분쯤 걸려요.

우리 집

120 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

가고 싶은 곳에 대해 이야기할 거예요. 어디를 가고 싶은지 잘 들어 보세요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.
   · 박물관[방물관]
   · 재미있는[재미인는]

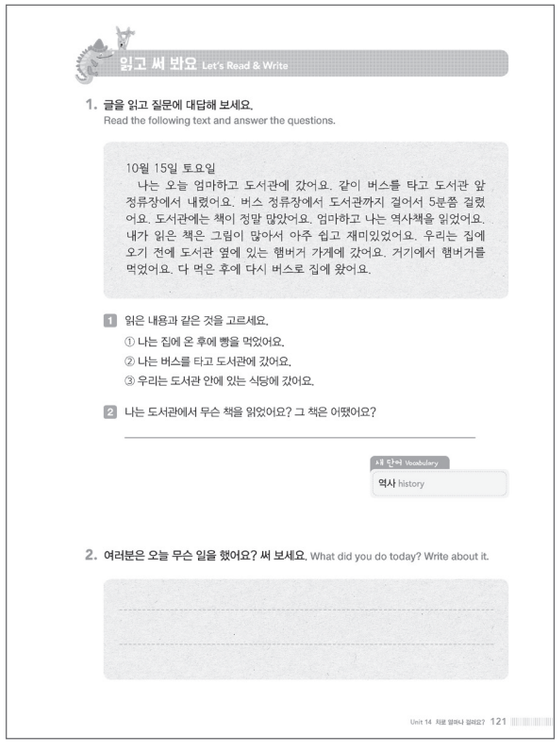
선생님의 발음 노트

비음화

받침소리 [ㅂ, ㄷ, ㄱ]이 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 각각 비음 [ㅁ, ㄴ, ㅇ]으로 바뀌어 발음된다.

예 밥물[밤물], 앞문[암문], 닫는[단는], 거짓말[거진말], 작년[장년], 깎는[깡는]

책1.indb 118 2017-01-25 오전 12:06:26



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

10월 15일 토요일
나는 오늘 엄마하고 도서관에 갔어요. 같이 버스를 타고 도서관 앞 정류장에서 내렸어요. 버스 정류장에서 도서관까지 걸어서 5분쯤 걸렸어요. 도서관에는 책이 정말 많았어요. 엄마하고 나는 역사책을 읽었어요. 내가 읽은 책은 그림이 많아서 아주 쉽고 재미있었어요. 우리는 집에 오기 전에 도서관 옆에 있는 햄버거 가게에 갔어요. 거기에서 햄버거를 먹었어요. 다 먹은 후에 다시 버스로 집에 왔어요.

1 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 나는 집에 온 후에 빵을 먹었어요.
② 나는 버스를 타고 도서관에 갔어요.
③ 우리는 도서관 안에 있는 식당에 갔어요.

2 나는 도서관에서 무슨 책을 읽었어요? 그 책은 어땠어요?

새 단어 Vocabulary
역사 history

2. 여러분은 오늘 무슨 일을 했어요? 써 보세요. What did you do today? Write about it.

Unit 14 차로 얼마나 걸려요? 121

듣기 지문

토마스 엄마, 박물관에 가고 싶어요. 어떻게 가요?
엄마 버스로 가면 돼.
토마스 집에서 박물관까지 얼마나 걸려요?
엄마 버스로 15분쯤 걸려.
토마스 어디에서 내려야 돼요?
엄마 병원 앞에서 내려야 돼. 병원 근처에 박물관이 있어.
토마스 그런데 박물관 근처에 재미있는 곳이 있어요?
엄마 놀이공원이 있어. 지하철로 30분쯤 걸려.

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 대화를 선생님과 학생, 학생과 학생으로 나누어 익숙해지도록 읽는다.

2. 학생들에게 지도를 보게 한 후 지도 속의 다양한 장소 사이의 소요시간에 대해 보기의 대화처럼 옆 짝과 이야기하도록 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 발표하도록 한다.

4. 주어진 지도 속의 장소 뿐만이 아니라 교사는 실제 학생들이 자기 집과 주변 장소까지의 소요 시간과 이동 방법을 질문하도록 하여 자유로운 말하기 연습으로 확장한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 전체 글을 훑어보고 글의 종류가 '일기'임을 확인한다. 학생들에게 내용에 대해 간단하게 묻고 답한다.

교사 여러분, 이 글은 하루의 일에 대해 쓴 일기예요. 여러분도 일기를 써 봤지요?
학생 네, 써 봤어요.
교사 이 일기는 언제 쓴 거예요?
학생 10월 15일에 쓴 거예요.
교사 이 사람이 이날 어디에 다녀왔는지, 무엇을 했는지 같이 읽어볼까요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분 집 근처에도 도서관이 있어요? 자주 가요? 보통 무슨 책을 읽어요?

쓰기

1. 일기 쓰기를 한다고 알려준다.

2. 쓰기 활동 전, 학생들에게 오늘 일기를 쓴다면 어떤 내용을 쓸 것인지, 어디에 갔는지, 무엇을 했는지를 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 여러분은 오늘 일에 대해 일기를 써 볼 거예요. 오늘 어디에 갔어요? 무엇을 했어요? 거기까지 어떻게 갔어요? 어땠어요? 한번 메모해 보세요.

3. 학생들에게 오늘의 일기에 대해 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓰면, 발표를 하게 한 후 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 119 2017-01-25 오전 12:06:26

함께해요 30분

1. 학생들에게 가고 싶은 곳을 말하고 그곳에 가는 방법과 걸리는 시간에 대해 이야기하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

● 어디에 가고 싶어요?

① 〈보기〉의 대화를 읽고 대화를 익힌다.

② 인터뷰 표를 사용하여 3명의 친구들에게 어디에 가고 싶은지, 어떻게 가는지, 거기까지 얼마나 걸리는지, 그곳에서 무엇을 할 것인지 인터뷰하게 한다.

③ 인터뷰한 후 인터뷰 결과표를 가지고 〈보기〉처럼 대화한다.

활동 TIP

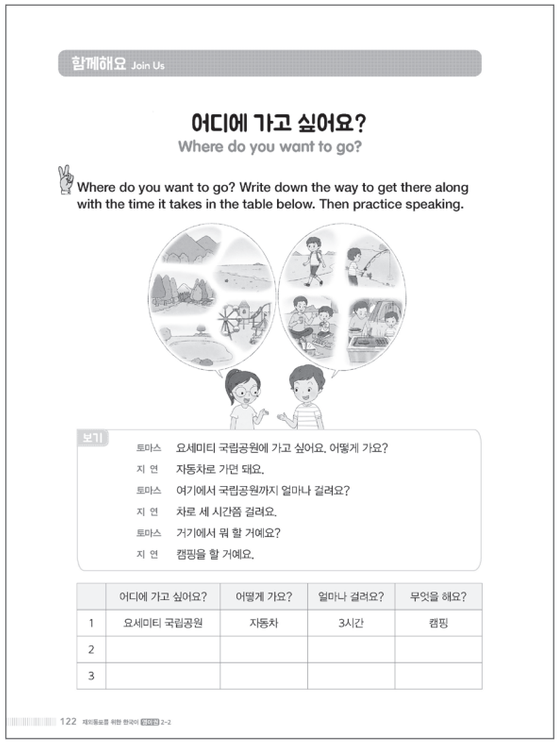
① 목표 문법인 '에서~까지'를 이용하여 소요 시간을 말하게 한다.

예 여기에서 국립공원까지, 집에서 농구장까지, 여기에서 뉴욕까지

② 학생들이 소요 시간을 잘 모르는 경우가 있을 경우 대강의 시간을 교사가 알려줘도 좋다. 또는 학생들이 대략적으로 추측하여 대답해도 좋다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 활동이 끝난 후에 친구가 가고 싶어하는 곳에 대해 간단하게 발표를 시키거나, 전체 학생을 대상으로 우리 반 학생들이 가장 가고 싶어하는 곳이 어딘지 알아보면서 마무리한다.



함께해요 Join Us

어디에 가고 싶어요?

Where do you want to go?

Where do you want to go? Write down the way to get there along with the time it takes in the table below. Then practice speaking.

보기

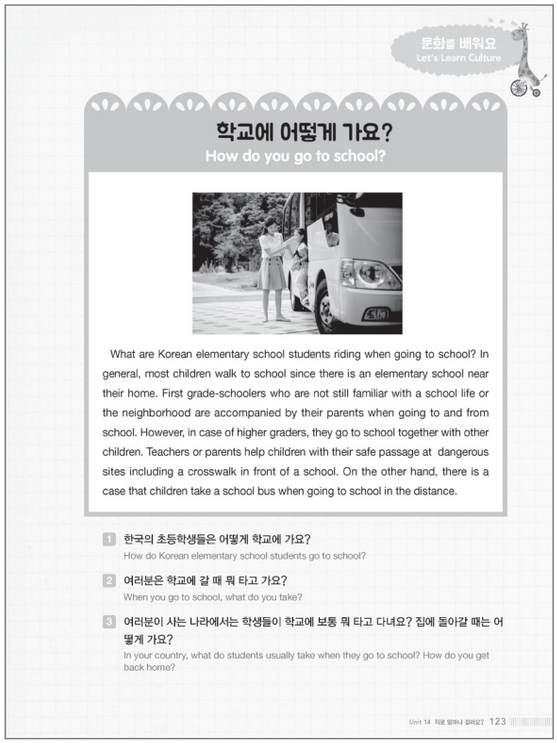
토마스 요세미티 국립공원에 가고 싶어요. 어떻게 가요?
지 연 자동차로 가면 돼요.
토마스 여기에서 국립공원까지 얼마나 걸려요?
지 연 차로 세 시간쯤 걸려요.
토마스 거기에서 뭐 할 거예요?
지 연 캠핑을 할 거예요.

	어디에 가고 싶어요?	어떻게 가요?	얼마나 걸려요?	무엇을 해요?
1	요세미티 국립공원	자동차	3시간	캠핑
2				
3				

122 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 120 2017-01-25 오전 12:06:27



문화를 배워요
Let's Learn Culture

학교에 어떻게 가요?
How do you go to school?

What are Korean elementary school students riding when going to school? In general, most children walk to school since there is an elementary school near their home. First grade-schoolers who are not still familiar with a school life or the neighborhood are accompanied by their parents when going to and from school. However, in case of higher graders, they go to school together with other children. Teachers or parents help children with their safe passage at dangerous sites including a crosswalk in front of a school. On the other hand, there is a case that children take a school bus when going to school in the distance.

1 한국의 초등학생들은 어떻게 학교에 가요?
How do Korean elementary school students go to school?

2 여러분은 학교에 갈 때 뭐 타고 가요?
When you go to school, what do you take?

3 여러분이 사는 나라에서는 학생들이 학교에 보통 뭐 타고 다녀요? 집에 돌아갈 때는 어떻게 가요?
In your country, what do students usually take when they go to school? How do you get back home?

Unit 14 차로 얼마나 걸려요? 123

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 학생들의 등하교 방법에 대해 알아본다는 것을 알려준다.

2. 교재 사진을 보면서 한국의 교통수단에 대해 이야기해 준다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

   교사 (교재 사진을 제시하며) 한국에서는 집에서 학교까지 걸어서 가는 학생들이 많아요. 여러분은 보통 어떻게 와요?

   학생 1 스쿨버스를 타요.

   학생 2 엄마 차를 타요.

   교사 한국에도 스쿨버스가 있어요. 하지만 보통 집하고 학교하고 가까워서 걸어가는 학생이 많아요. 그리고 1학년 학생들은 부모님이 같이 가는 경우도 많아요.

3. 교재에 제시된 내용에 따라 학생들과 제기를 만들어 본다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국의 초등학생들은 어떻게 학교에 가요?

4. 다 배운 후 자신의 경험을 이야기할 수 있도록 다음과 같이 질문한다.

   교사 여러분은 오늘 어떻게 학교에 왔어요?

5. 자기 나라의 등하교 수단에 대해 말해 볼 수 있도록 다음과 같이 질문한다.

   교사 여기에서는 학생들이 학교에 보통 뭘 타고 와요? 집에 갈 때는 어떻게 가요?

정리 5분

▶ 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 여러분, 집에서 한글학교까지 어떻게 와요, 얼마나 걸려요?

   교사 여러분은 특별히 가고 싶은 곳이 있어요? 어디예요? 거기에 가기 전에 뭘 준비해야 해요?

책1.indb 121 2017-01-25 오전 12:06:28

15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다

학습 목표

- 말하기: 주말에 한 일을 이야기할 수 있다.
- 듣기: 친구와 같이 갈 곳에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 매일 아침에 하는 일에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 지난 주말에 한 일에 대해 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 교통수단, 가고 싶은 일
- 어휘: 교통수단, 야외 활동 장소
- 문법: -(으)로, -아/어 보세요, 에서 ~ 까지, -기 전에
- 문화: 동요 '자전거'

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 연습 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	연습 (25분) 말해 봐요 (25분)	문형 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	써 봐요 (30분) 문화를 배워요 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13~14과에서 배운 여러 가지 교통수단, 야외 활동 관련 어휘와 '-(으)로, -아/어 보세요, 에서 ~ 까지, -기 전에'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 '주말에 한 일'로 관심을 유도한다.

   교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요. 사람들이 어디에 있어요?


Unit 15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다
It took about one hour to get to the museum from school

오늘 곤충 박물관에 갔어요. 거기에서 뭘 봤어요? 35
Today I went to an insect museum. What did I see there?

오늘 학교에서 곤충 박물관에 갔습니다. 학교에서 박물관까지 버스로 한 시간쯤 걸렸습니다. 박물관을 구경하기 전에 우리는 먼저 곤충에 대한 영화를 봤습니다. 박물관에는 여러 가지 곤충이 있었습니다. 그중에서 나비가 가장 아름다웠습니다. 예쁜 날개를 가진 나비가 많았습니다. 오늘은 아주 즐거운 날입니다. 나중에 또 가고 싶습니다.

124 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

학생 곤충박물관에 있어요.
교사 여러분은 무슨 곤충을 좋아해요?
학생 1 나비요.
학생 2 잠자리요.
교사 그래요. 이 박물관에 가면 볼 수 있어요.

2. 오늘은 주말에 한 일에 대해 이야기할 것임을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 학교에서 박물관에 갔어요. 박물관에서 무엇을 하는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 학교에서 박물관까지 얼마나 걸려요? 박물관에서 무엇을 했어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 122 2017-01-25 오전 12:06:28



연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보세요.
Look at the picture and write down the correct word.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

2. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기
학교 → 미술관
학교에서 미술관까지 버스로 _____ 가요.

1 집 → 공연장
_____ 가요.

2 한국 → 미국
_____ 가요.

3 동물원 → 놀이공원
_____ 가요.

Unit 15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다 125

연습해요 어휘 — 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘와 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (비행기 그림을 보여 주며) 이것이 뭐예요?
학생 비행기예요.
교사 비행기를 탔어요? 어디에서 어디까지 탔어요?
학생 저는 워싱턴에서 샌프란시스코까지 비행기를 탔어요.

교사: (기차 그림을 보여 주며) 뭐예요?
학생 기차예요.
교사 언제 탔어요?
학생 방학 때 한국에 갔어요. 거기에서 탔어요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사: 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 연결하세요. 2번은 이것은 어디에서 어디까지 가요? 그림을 보고 써 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 123 2017-01-25 오전 12:06:28

연습해요 문법 25분

도입

1. 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

〈3번의 경우〉

교사 (7시에 저녁 먹는 그림과 8시에 게임을 하는 그림을 보여 주며) 이 아이는 뭐 해요? 무엇을 먼저 해요?

학생 저녁을 먹어요. 그리고 게임을 해요.

교사 ('-은 후에'를 유도하며) 네, 그래요. 저녁을 먹은…….

학생 저녁을 먹은 후에 게임을 해요.

교사 ('-기 전에'를 유도하며) 네, 그래요. 게임을 하기…….

학생 게임을 하기 전에 저녁을 먹어요.

교사 (4시에 숙제 하는 그림과 5시에 동생과 노는 그림을 보여 주며) 이 아이는 뭐 해요? 무엇을 먼저 해요?

학생 숙제를 한 후에 동생과 놀아요. /동생과 놀기 전에 숙제를 해요.

〈4번의 경우〉

교사 (재미있는 책 그림을 보여 주며) 이 책 어때요? 재미있어요?

학생 네, 재미있어요.

교사 친구는 이 책을 안 읽었어요. 그 친구에게 말하세요. ('-아/어 보세요'를 유도하며) 재미있어요. 한번 읽…….

학생 재미있어요. 한번 읽어 보세요.

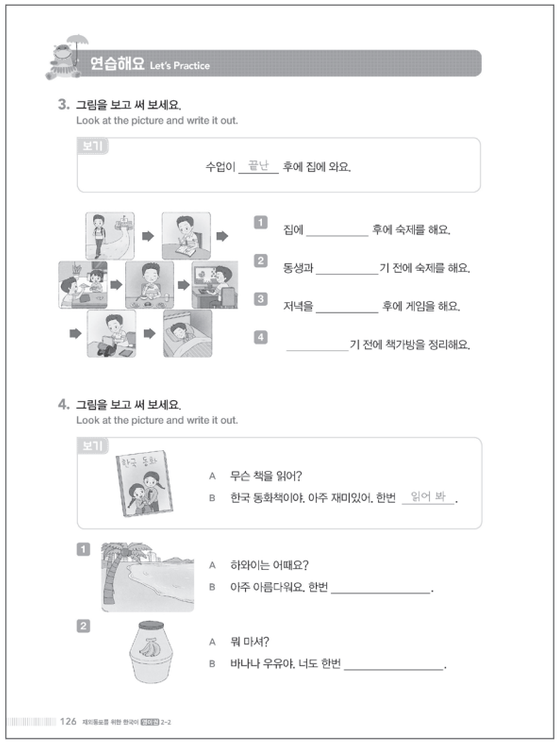
제시

2. 교사를 따라 제시한 그림에 해당하는 문장을 만들며 앞 과에서 배운 문법을 복습한다. 모범 문장을 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 3번과 4번은 그림에 맞게 문장을 완성하는 문제예요. 그림을 보고 써 보세요.



연습해요 Let's Practice

3. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기

수업이 끝난 후에 집에 와요.

1 집에 _____ 후에 숙제를 해요.
2 동생과 _____기 전에 숙제를 해요.
3 저녁을 _____ 후에 게임을 해요.
4 _____기 전에 책가방을 정리해요.

4. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기

A 무슨 책을 읽어?
B 한국 동화책이야. 아주 재미있어. 한번 읽어 봐.

1 A 하와이는 어때요?
B 아주 아름다워요. 한번 _____.

2 A 뭐 마셔?
B 바나나 우유야. 너도 한번 _____.

126 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

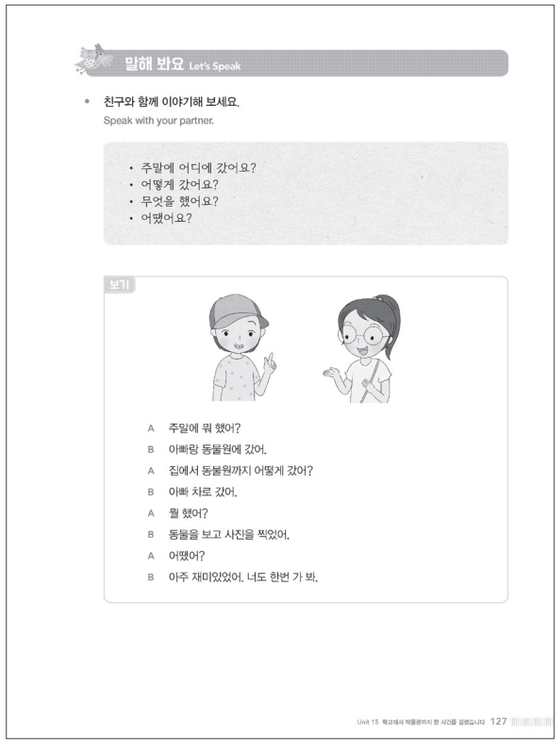
4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 124 2017-01-25 오전 12:06:29



말해 봐요 Let's Speak

• 친구와 함께 이야기해 보세요.
Speak with your partner.

- 주말에 어디에 갔어요?
- 어떻게 갔어요?
- 무엇을 했어요?
- 어땠어요?

보기

말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 13과와 14과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 주말에 뭐 했어요?
학생 1 저는 도서관에 갔어요.
교사 도서관에서 뭐 했어요?
학생 1 책을 읽고 음악을 들었어요.
교사 OO은/는 주말에 뭐 했어요?
학생 2 저는 공원에 갔어요.
교사 동물원에서 뭐 했어요?
학생 2 동물을 보고 사진도 찍었어요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 주말에 한 일에 대해 이야기할 거예요.

3. 보기 대화를 읽으며 내용을 확인한다.

교사: 이 친구는 주말에 어디에 갔어요?
어떻게 갔어요?
무엇을 했어요?
어땠어요?

4. 짝 활동으로 주말에 한 일에 대해 이야기하면서 메모한다. 이야기를 다 한 후에는 학생들이 한 명씩 나와서 친구들에게 발표한다.

5. 발표가 끝난 후 교사는 주말에 한 일을 말하고 누가 한 일인지 맞혀 보도록 한다.

후 활동

6. 주말에 한 일 중에서 가장 재미있는 일이나 가장 하고 싶은 일을 뽑고 그 이유를 말해 보도록 한다.

책1.indb 125 2017-01-25 오전 12:06:29

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 친구와 같이 갈 곳과 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다. 듣기 전에 학생들이 들을 내용을 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

교사 여러분은 친구하고 같이 영화관에 가 봤어요?

학생 1 네, 갔어요.

학생 2 아니요, 안 갔어요.

교사 친구하고 같이 영화관에 간 사람은 어떻게 갔어요?

학생 1 엄마 차로 갔어요.

교사 시간이 얼마나 걸려요?

학생 1 20분쯤 걸려요.

교사 어디에서 내렸어요?

학생 1 영화관 앞에서 내렸어요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 확인한다.

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

빌리 영화 보러 갈래? 큰형이 같이 갈 거야;

유나 좋아. 그런데 학교 근처에 영화관이 있어?

빌리 아니, 영화관은 수영장 근처에 있어.

유나 그럼 영화관에 어떻게 가?

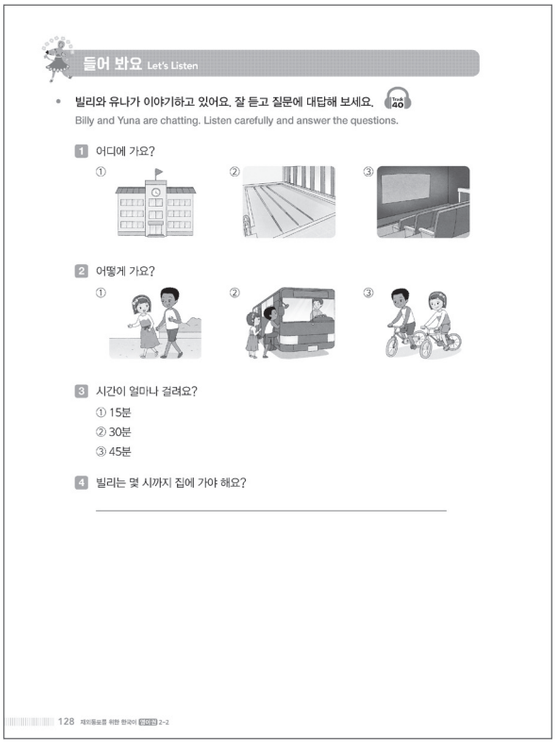
빌리 버스랑 지하철로 갈 수 있어. 버스로 가면 15분쯤 걸려.

유나 버스를 타면 어디에서 내려?

빌리 수영장 앞에서 내리면 돼. 유나야, 같이 가자.

유나 알았어. 엄마한테 전화하고.

빌리 그런데 빨리 가자. 난 오늘 5시까지 집에 가야 돼.



들어 봐요 Let's Listen

• 빌리와 유나가 이야기하고 있어요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 40

Billy and Yuna are chatting. Listen carefully and answer the questions.

1 어디에 가요?

① ② ③

2 어떻게 가요?

① ② ③

3 시간이 얼마나 걸려요?

① 15분

② 30분

③ 45분

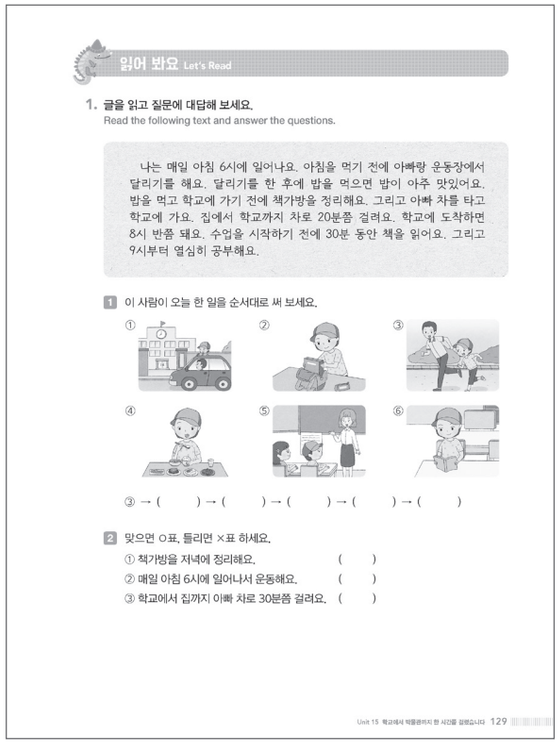
4 빌리는 몇 시까지 집에 가야 해요?

128 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

후 활동

5. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

책1.indb 126 2017-01-25 오전 12:06:30



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

나는 매일 아침 6시에 일어나요. 아침을 먹기 전에 아빠랑 운동장에서 달리기를 해요. 달리기를 한 후에 밥을 먹으면 밥이 아주 맛있어요. 밥을 먹고 학교에 가기 전에 책가방을 정리해요. 그리고 아빠 차를 타고 학교에 가요. 집에서 학교까지 차로 20분쯤 걸려요. 학교에 도착하면 8시 반쯤 돼요. 수업을 시작하기 전에 30분 동안 책을 읽어요. 그리고 9시부터 열심히 공부해요.

1 이 사람이 오늘 한 일을 순서대로 써 보세요.

①
②
③
④
⑤
⑥

③ → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

2 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 책가방을 저녁에 정리해요. ( )
② 매일 아침 6시에 일어나서 운동해요. ( )
③ 학교에서 집까지 아빠 차로 30분쯤 걸려요. ( )

Unit 15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다 129

읽어 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들이 본문을 쉽게 이해할 수 있도록 문제에 제시된 그림을 보면서 본문과 관련된 질문을 한다.

교사 여러분은 아침에 몇 시에 일어나요?
학생 7시에 일어나요.
교사 아침에 일어나서 밥을 먹기 전에 뭘 해요?
학생 책가방을 정리해요. 그리고 학교에 가요.
교사 언제 책을 읽어요?
학생 저는 숙제를 한 후에 책을 읽어요.

본 활동

2. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 무엇에 대한 글이에요?
학생 매일 아침에 하는 일이에요.

3. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

4. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 언제 달리기를 해요? 매일 아침에 밥을 먹어요? 어떻게 학교에 가요?

후 활동

1. 읽기 텍스트처럼 아침에 하는 일에 대해 써 보자고 말하며 활동을 안내한다.

2. 짝 활동으로 아침에 하는 일에 대해 서로 이야기하고 메모를 하도록 한다.

3. 이야기 내용을 바탕으로 학생들이 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

책1.indb 127 2017-01-25 오전 12:06:30

써 봐요 30분

전 활동

1. 짝 활동으로 지난 주말에 한 일에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 자신의 재미있는 주말 경험을 생각해 보며 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

2. 쓰기 활동을 하기 전에 보기를 읽으면서 주제와 주요 내용을 확인한다.

   교사 여러분, 이 친구는 지난 주말에 어디에 갔어요? 무엇을 했어요? 어땠어요?

3. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

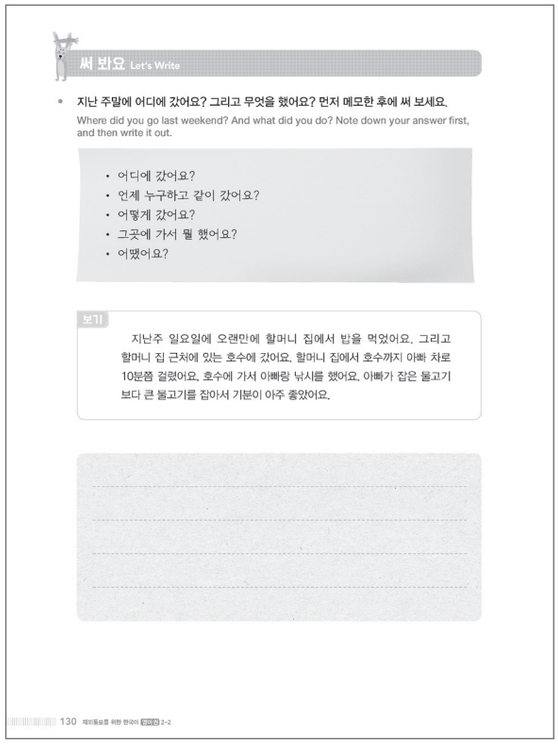
본 활동

4. 쓰기를 하기 전에 교재에 제시된 몇 개의 문제를 읽으면서 그리고 각각의 질문에 간단한 메모를 하게 한다.

5. 글쓰기에 대한 구상이 끝나면 교재에 자신의 재미있는 주말 경험에 관한 글을 써 나가도록 한다.

후 활동

6. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

• 지난 주말에 어디에 갔어요? 그리고 무엇을 했어요? 먼저 메모한 후에 써 보세요.
Where did you go last weekend? And what did you do? Note down your answer first, and then write it out.

- 어디에 갔어요?
- 언제 누구하고 같이 갔어요?
- 어떻게 갔어요?
- 그곳에 가서 뭘 했어요?
- 어땠어요?

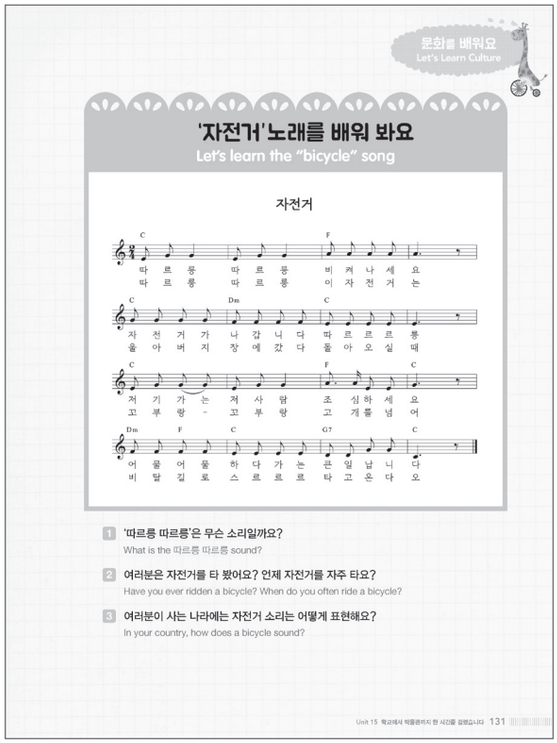
보기

지난주 일요일에 오랜만에 할머니 집에서 밥을 먹었어요. 그리고 할머니 집 근처에 있는 호수에 갔어요. 할머니 집에서 호수까지 아빠 차로 10분쯤 걸렸어요. 호수에 가서 아빠랑 낚시를 했어요. 아빠가 잡은 물고기보다 큰 물고기를 잡아서 기분이 아주 좋았어요.

130 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 128 2017-01-25 오전 12:06:31


문화를 배워요
Let's Learn Culture

'자전거'노래를 배워 봐요
Let's learn the "bicycle" song

자전거

따르릉 따르릉 비켜나세요
따르릉 따르릉 이자전거는
자전거가 나갑니다 따르르르릉
울아버지 장에갔다 올아오실때
저기가는 저사람 조심하세요
고부랑 - 고부랑 고개를넘어
어물어물하다가는 큰일납니다
비탈길로 스르르르 타고온다오

1 '따르릉 따르릉'은 무슨 소리일까요?
What is the 따르릉 따르릉 sound?

2 여러분은 자전거를 타 봤어요? 언제 자전거를 자주 타요?
Have you ever ridden a bicycle? When do you often ride a bicycle?

3 여러분이 사는 나라에는 자전거 소리는 어떻게 표현해요?
In your country, how does a bicycle sound?

Unit 15 학교에서 박물관까지 한 시간쯤 걸렸습니다 131

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 동요'를 배워 본다는 것을 알려 준다.

2. 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나눠 본다. 학생들과의 이야기를 통해 배우게 될 주제에 대해 생각해 보게 한다.

   교사 ('자전거' 그림을 보여 주면서) 뭐예요?
   학생 자전거예요.
   교사 맞아요. 자전거예요. 자전거를 타고 가요. 그런데 앞에 사람이 있으면 어떻게 하지요?
   학생 이야기해요. 소리를 내요.
   교사 네, 자전거 앞에 벨이 있어요. 자전거 앞에 사람이 있으면 위험하니까 벨을 눌러요. 한국에서는 그 소리를 "따르릉, 따르릉"이라고 해요. 그럼 이 노래를 한번 들어 볼까요?

3. 동요 '자전거'를 MP3 파일로 들려준다. 선생님이 직접 불러 주어도 좋다.

4. 교재에 제시된 노래 가사를 학생들과 함께 읽는다. 노랫말의 의미를 설명해 준다.

5. 노래를 다시 한 번 들어 보고 한 소절씩 따라 부르게 한다. 그리고 전체 곡을 다 같이 불러 본다.

6. 학생들이 자전거를 자주 타는지, 그리고 자전거를 탈 때 무엇을 조심해야 하는지 이야기를 나눠 본다.

선생님의 문화 노트

http://jr.naver.com/s/play_song/view?contentsNo=514

주니어 네이버에 들어가면 관련 영상과 가사를 보면서 '자전거' 노래를 들을 수 있다.

정리 5분

▶ 15과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 오늘 배운 장소가 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 주말에 한 일을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 129 2017-01-25 오전 12:06:31

16 종합 연습

학습 목표

- 말하기: 친구가 한 일을 설명할 수 있다.
- 듣기: 여행 경험에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 하루의 일과에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 친구에게 편지를 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 일상생활
- 어휘: 1과부터 15과까지의 학습한 어휘
- 문법: 1과부터 15과까지의 학습한 문법

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	연습 (25분)	그림 카드
2교시	연습 (50분)	그림 카드
3교시	들어 봐요 (25분) 읽어 봐요 (25분)	듣기 CD
4교시	읽어 봐요 (25분) 써 봐요 (20분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여 그동안 배운 여러 가지 어휘와 문법을 복습하며 학습 상태를 확인한다.

연습해요 어휘 20분

도입

1. 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

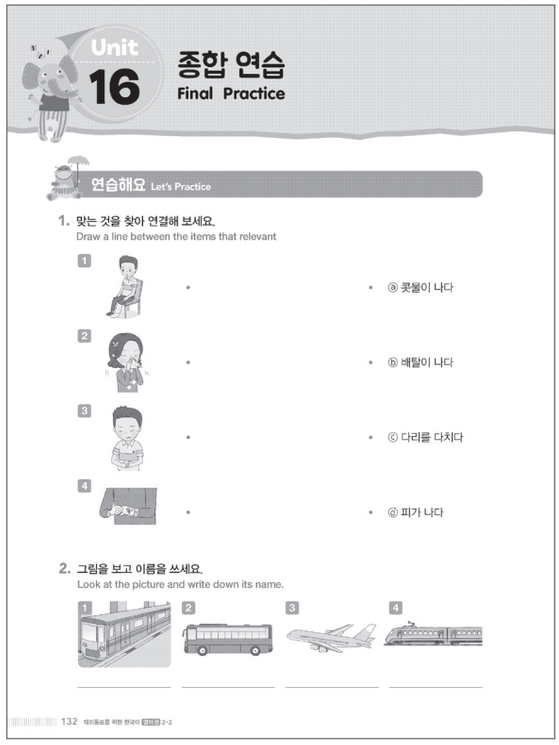
〈1번의 경우〉

교사 (배가 아픈 그림을 보여 주며) 지금 어디가 아파요?

학생 배가 아파요.

교사 왜 그런 것 같아요?

학생 배탈이 났어요.


Unit 16 종합 연습 Final Practice

연습해요 Let's Practice

1. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Draw a line between the items that relevant

1 • ⓐ 콧물이 나다
2 • ⓑ 배탈이 나다
3 • ⓒ 다리를 다치다
4 • ⓓ 피가 나다

2. 그림을 보고 이름을 쓰세요.
Look at the picture and write down its name.

1 2 3 4

132 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

〈2번의 경우〉

교사 (비행기 그림을 보여 주며) 무엇을 타요?

학생 비행기를 타요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

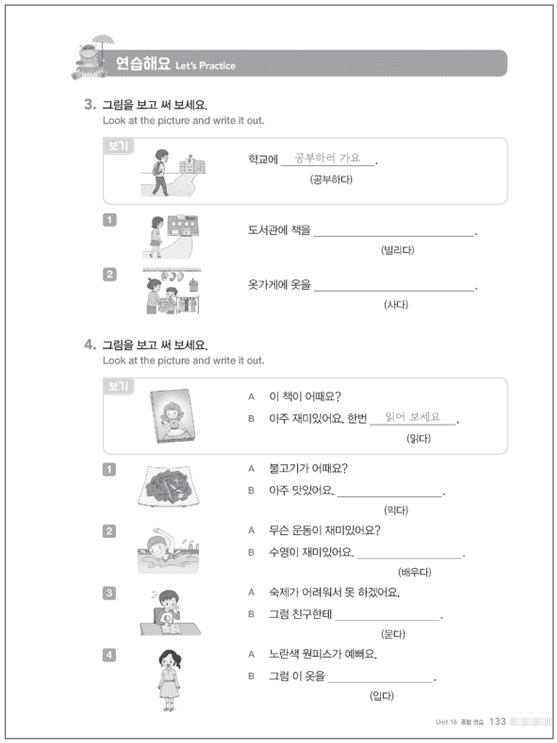
연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 3번은 단어와 문장을 연결하세요. 4번은 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

책1.indb 130 2017-01-25 오전 12:06:32



연습해요 Let's Practice

3. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기
학교에 공부하러 가요.
(공부하다)

1 도서관에 책을 _____.
(빌리다)

2 옷가게에 옷을 _____.
(사다)

4. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기
A 이 책이 어때요?
B 아주 재미있어요. 한번 읽어 보세요.
(읽다)

1 A 불고기가 어때요?
B 아주 맛있어요. _____.
(먹다)

2 A 무슨 운동이 재미있어요?
B 수영이 재미있어요. _____.
(배우다)

3 A 숙제가 어려워서 못 하겠어요.
B 그럼 친구한테 _____.
(묻다)

4 A 노란색 원피스가 예뻐요.
B 그럼 이 옷을 _____.
(입다)

Unit 16 종합 연습 133

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

연습해요 어휘 25분

도입

1. 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 문법을 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

〈3번의 경우〉

교사 (학교에 가는 그림을 보여 주며) 어디에 가요?
학생 학교에 가요.
교사 뭐 하러 가요?
학생 공부하러 가요.

〈4번의 경우〉

교사 (아이스크림 그림을 보여 주며) 이 아이스크림 어때요?
학생 아주 맛있어요.
교사 (대답을 유도하며) 그럼 한번…….
학생 한번 먹어 보세요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘와 문법을 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 내용을 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 3번은 단어와 문장을 연결하세요. 4번은 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 131 2017-01-25 오전 12:06:32

연습해요 문법 25분

도입

1. 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법인 '아/어서'와 '-는데/은데'를 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

〈5번의 경우〉

교사 (공원에 가는 그림과 스케이트보드를 타는 그림을 보여 주며) 토마스는 뭐 해요? 한 문장으로 말하세요.

학생 공원에 가서 스케이트보드를 타요.

〈6번의 경우〉

교사 (추운 겨울과 더운 여름을 보여 주며) 겨울과 여름의 날씨는 어떻게 달라요?

학생 겨울은 추운데 여름은 더워요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 문법을 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

연습

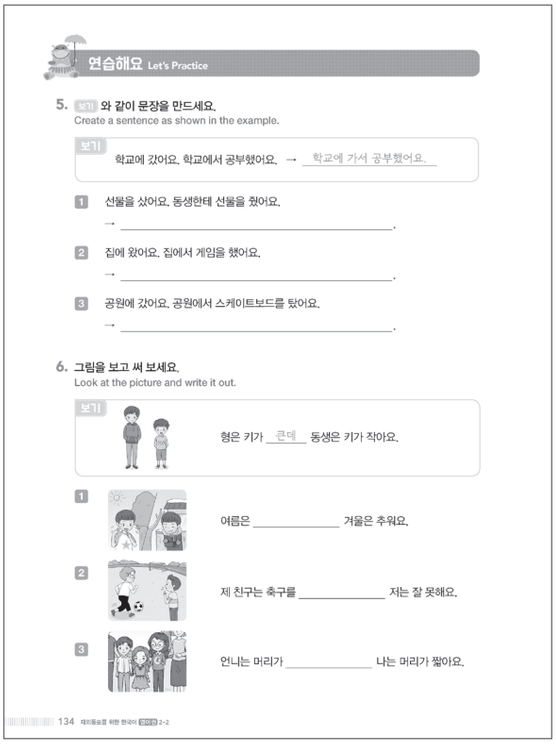
3. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 5번은 두 문장을 하나로 만드세요. 6번은 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

5. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

6. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.



연습해요 Let's Practice

5. 보기 와 같이 문장을 만드세요.
Create a sentence as shown in the example.

보기
학교에 갔어요. 학교에서 공부했어요. → 학교에 가서 공부했어요.

1 선물을 샀어요. 동생한테 선물을 줬어요.
→ _____.

2 집에 왔어요. 집에서 게임을 했어요.
→ _____.

3 공원에 갔어요. 공원에서 스케이트보드를 탔어요.
→ _____.

6. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기 형은 키가 큰데 동생은 키가 작아요.

1 여름은 _____ 겨울은 추워요.

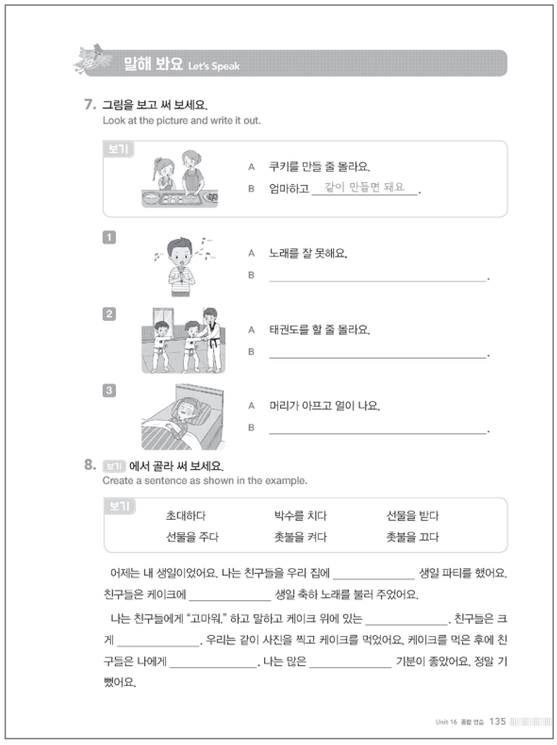
2 제 친구는 축구를 _____ 저는 잘 못해요.

3 언니는 머리가 _____ 나는 머리가 짧아요.

134 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 132 2017-01-25 오전 12:06:33



말해 봐요 Let's Speak

7. 그림을 보고 써 보세요.
Look at the picture and write it out.

보기

A 쿠키를 만들 줄 몰라요.
B 엄마하고 같이 만들면 돼요.

1
A 노래를 잘 못해요.
B _____.

2
A 태권도를 할 줄 몰라요.
B _____.

3
A 머리가 아프고 열이 나요.
B _____.

8. 보기 에서 골라 써 보세요.
Create a sentence as shown in the example.

보기

초대하다 박수를 치다 선물을 받다
선물을 주다 촛불을 켜다 촛불을 끄다

어제는 내 생일이었어요. 나는 친구들을 우리 집에 _____ 생일 파티를 했어요. 친구들은 케이크에 _____ 생일 축하 노래를 불러 주었어요.

나는 친구들에게 "고마워." 하고 말하고 케이크 위에 있는 _____. 친구들은 크게 _____. 우리는 같이 사진을 찍고 케이크를 먹었어요. 케이크를 먹은 후에 친구들은 나에게 _____. 나는 많은 _____ 기분이 좋았어요. 정말 기뻤어요.

Unit 16 종합 연습 135

말해 봐요 25분

도입

1. 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 해당 문법이나 어휘로 문장을 만들도록 한다. 7번은 문법인 '-으면 되다'를 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다. 8번은 생일 축하 어휘를 떠올리는 그림을 제시하며 해당 어휘로 문장을 만들도록 한다.

〈7번〉

교사 (엄마와 김밥을 만들고 있는 아이 그림을 보여 주며) 이 친구는 김밥을 만들 줄 몰라요. 그렇지만 만들고 싶어요. 해요. 어떻게 해요?

학생 엄마하고 같이 만들면 돼요.

〈8번〉

교사 (박수는 치는 그림을 보여 주며) 지금 뭐 해요?

학생 박수를 쳐요.

제시

2. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 문법을 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

4. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 7번은 그림을 보고 문장을 완성해 보세요. 8번은 보기에서 골라서 문장을 완성해 보세요.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

6. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

7. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

8. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 133 2017-01-25 오전 12:06:33

말해 봐요 25분

전 활동

1. 교사는 학생들에게 지금까지 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법('-은')을 다시 한 번 상기시킨다.

   교사 누가 어제 책을 읽었어요?
   학생 토마스가 읽었어요.
   교사 (답을 유도하며) 어제 책을 읽…….
   학생 어제 책을 읽은 사람은 토마스예요.
   교사 무슨 책을 읽었어요.
   학생 피터팬을 읽었어요.
   교사 (답을 유도하며) 토마스가 어제 책을 읽…….
   학생 토마스가 어제 읽은 책은 피터팬이에요.

본 활동

2. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

   교사 여러분은 친구가 한 일에 대해 인터뷰를 하고 친구들에게 인터뷰한 것을 발표할 거예요.

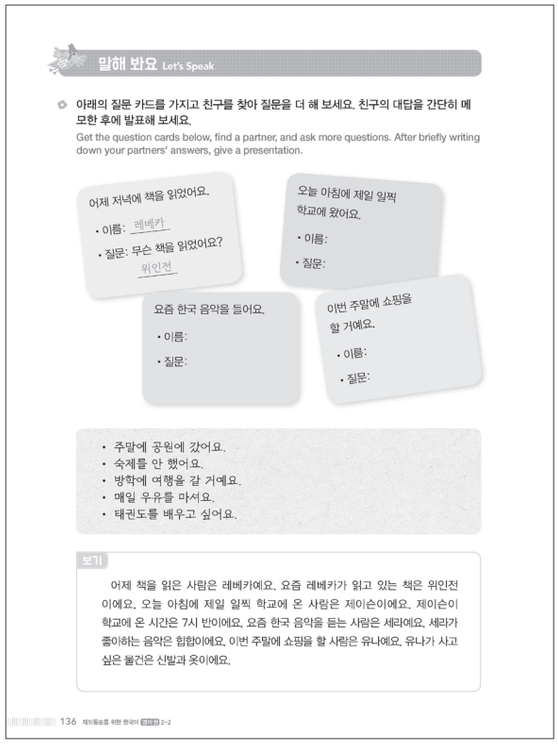
3. 교사는 학생들에게 카드를 두 장씩 나눠 주고 친구들은 인터뷰하도록 한다.

4. 인터뷰한 내용을 바탕으로 발표문을 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 발표문을 쓸 때 돌아다니면서 도움을 주는 것이 좋다.

5. 발표문을 쓴 후에는 한 명씩 앞에 나와서 친구들에게 인터뷰 내용을 발표한다.

후 활동

6. 발표를 다 들은 후에는 발표 내용에 대해 OX퀴즈를 내며 한 번 더 이야기하도록 할 수도 있다.



말해 봐요 Let's Speak

아래의 질문 카드를 가지고 친구를 찾아 질문을 더 해 보세요. 친구의 대답을 간단히 메모한 후에 발표해 보세요.

Get the question cards below, find a partner, and ask more questions. After briefly writing down your partners' answers, give a presentation.

어제 저녁에 책을 읽었어요.
• 이름: 레베카
• 질문: 무슨 책을 읽었어요?
위인전

오늘 아침에 제일 일찍 학교에 왔어요.
• 이름:
• 질문:

요즘 한국 음악을 들어요.
• 이름:
• 질문:

이번 주말에 쇼핑을 할 거예요.
• 이름:
• 질문:

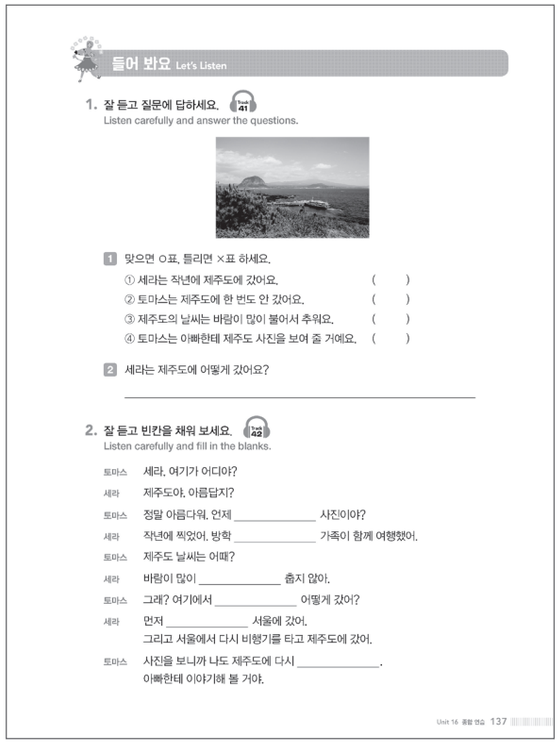
• 주말에 공원에 갔어요.
• 숙제를 안 했어요.
• 방학에 여행을 갈 거예요.
• 매일 우유를 마셔요.
• 태권도를 배우고 싶어요.

보기

어제 책을 읽은 사람은 레베카예요. 요즘 레베카가 읽고 있는 책은 위인전이에요. 오늘 아침에 제일 일찍 학교에 온 사람은 제이슨이에요. 제이슨이 학교에 온 시간은 7시 반이에요. 요즘 한국 음악을 듣는 사람은 세라예요. 세라가 좋아하는 음악은 힙합이에요. 이번 주말에 쇼핑을 할 사람은 유나예요. 유나가 사고 싶은 물건은 신발과 옷이에요.

136 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

책1.indb 134 2017-01-25 오전 12:06:33



들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 질문에 답하세요. 41
Listen carefully and answer the questions.

1 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하세요.
① 세라는 작년에 제주도에 갔어요. ( )
② 토마스는 제주도에 한 번도 안 갔어요. ( )
③ 제주도의 날씨는 바람이 많이 불어서 추워요. ( )
④ 토마스는 아빠한테 제주도 사진을 보여 줄 거예요. ( )

2 세라는 제주도에 어떻게 갔어요?
_____

2. 잘 듣고 빈칸을 채워 보세요. 42
Listen carefully and fill in the blanks.

토마스 세라, 여기가 어디야?
세라 제주도야. 아름답지?
토마스 정말 아름다워. 언제 _____ 사진이야?
세라 작년에 찍었어. 방학 _____ 가족이 함께 여행했어.
토마스 제주도 날씨는 어때?
세라 바람이 많이 _____ 춥지 않아.
토마스 그래? 여기에서 _____ 어떻게 갔어?
세라 먼저 _____ 서울에 갔어.
그리고 서울에서 다시 비행기를 타고 제주도에 갔어.
토마스 사진을 보니까 나도 제주도에 다시 _____.
아빠한테 이야기해 볼 거야.

Unit 16 종합 연습 137

들어 봐요 25분

전 활동

1. 사진을 보며 제주도에 대해 말해 본다. 오늘의 주제는 방학 때의 여행 경험임을 알려 주고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

교사 여기 어디예요? 알아요?
학생 제주도예요.
교사 제주도에 갔어요? 거기는 어때요?
학생 아름다워요./바람이 많이 불어요./산이 있어요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 다시 들으면서 받아쓰기를 해 본다. 한번 듣고 받아쓰기를 한 후 짝끼리 답을 맞춰 본다. 다시 한 번 들으면서 답을 확인한다.

듣기 지문

토마스 세라, 여기 제주도야?
세라 응, 제주도야. 아름답지?
토마스 나도 일학년 때 제주도에 갔어. 정말 아름다웠어. 너는 언제 갔어?
세라 작년에 갔어. 방학 동안 가족이 함께 여행했어.
토마스 나는 여름에 갔는데 너는 언제 갔어?
세라 겨울에 갔어. 바람이 많이 불었지만 춥지 않았어.
토마스 그래? 여기에서 제주도까지 비행기로 얼마나 걸렸어?
세라 잘 모르겠어. 우리는 먼저 비행기로 서울에 가서 여행했어. 그리고 제주도에 갔어.
토마스 사진 보니까 한 번 더 가고 싶어. 아빠한테 말할 거야.
세라 나도 아주 좋았어. 맛있는 음식도 많고, 여러 가지 박물관도 있고….

후 활동

6. 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 대화문으로 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

책1.indb 135 2017-01-25 오전 12:06:34

읽어 봐요 30분

전 활동

1. 문제에 제시된 그림들을 보면서 배운 어휘를 사용하며 무엇을 하는지 이야기하며 글의 내용을 추측해 본다.

교사 1번에서 뭐 해요?

학생 책가방을 정리해요.

본 활동

2. 글을 훑어보고 중심 내용을 말해 본다.

교사 여러분, 이 글에서는 무슨 이야기를 하고 있어요?

학생 매일 하는 일들 이야기요.

교사 맞아요. 아침에 뭐 하고 언제 학교에 가고 학교에 가서 뭐 해요? 이렇게 매일 하는 일들을 쓴 글이에요. 같이 읽어 봐요.

3. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

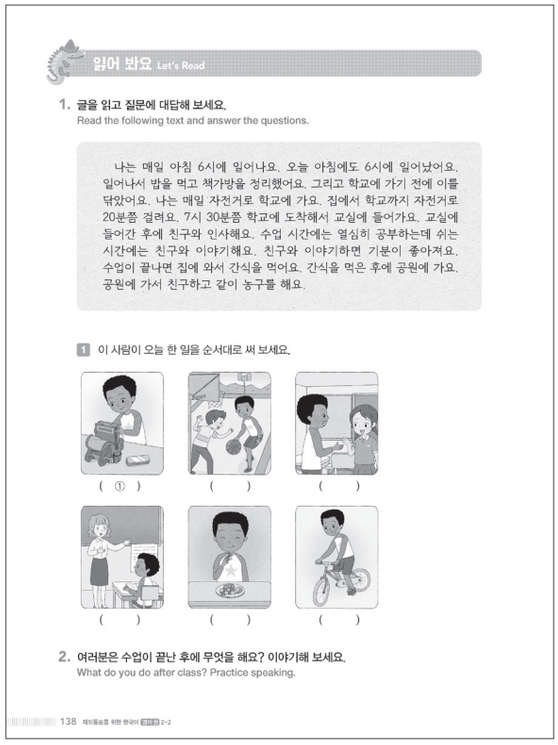
4. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 이 친구는 몇 시에 일어나요? 오늘은 언제 일어났어요? 일어나서 뭐 해요? 학교에 어떻게 가요?

후 활동

6. 읽기 후 활동으로 학생들이 스스로의 하루 일과를 이야기하거나 써 보게 할 수도 있다.



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

나는 매일 아침 6시에 일어나요. 오늘 아침에도 6시에 일어났어요. 일어나서 밤을 먹고 책가방을 정리했어요. 그리고 학교에 가기 전에 이를 닦았어요. 나는 매일 자전거로 학교에 가요. 집에서 학교까지 자전거로 20분쯤 걸려요. 7시 30분쯤 학교에 도착해서 교실에 들어가요. 교실에 들어간 후에 친구와 인사해요. 수업 시간에는 열심히 공부하는데 쉬는 시간에는 친구와 이야기해요. 친구와 이야기하면 기분이 좋아져요. 수업이 끝나면 집에 와서 간식을 먹어요. 간식을 먹은 후에 공원에 가요. 공원에 가서 친구하고 같이 농구를 해요.

1 이 사람이 오늘 한 일을 순서대로 써 보세요.

(①) ( ) ( )

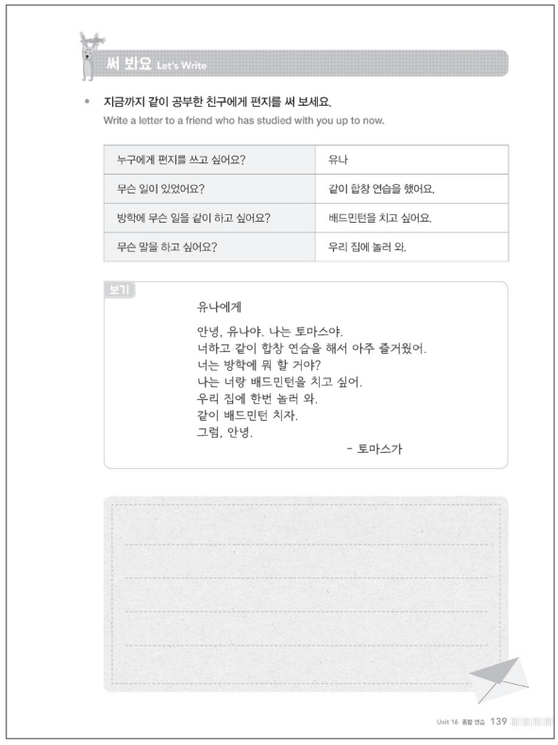
( ) ( ) ( )

2. 여러분은 수업이 끝난 후에 무엇을 해요? 이야기해 보세요.
What do you do after class? Practice speaking.

138 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-2

교사 메모

책1.indb 136 2017-01-25 오전 12:06:35



써 봐요 Let's Write

• 지금까지 같이 공부한 친구에게 편지를 써 보세요.
Write a letter to a friend who has studied with you up to now.

누구에게 편지를 쓰고 싶어요?	유나
무슨 일이 있었어요?	같이 합창 연습을 했어요.
방학에 무슨 일을 같이 하고 싶어요?	배드민턴을 치고 싶어요.
무슨 말을 하고 싶어요?	우리 집에 놀러 와.

보기

유나에게

안녕, 유나야. 나는 토마스야.
너하고 같이 합창 연습을 해서 아주 즐거웠어.
너는 방학에 뭐 할 거야?
나는 너랑 배드민턴을 치고 싶어.
우리 집에 한번 놀러 와.
같이 배드민턴 치자.
그럼, 안녕.

- 토마스가

Unit 16 종합 연습 139

써 봐요 20분

전 활동

1. 학생들이 방학에 친구들에게 편지를 써 본 적이 있는지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

2. 보기의 편지를 읽으면서 무슨 내용인지 묻고 답한다.

교사 누가 누구에게 편지를 썼어요?
무슨 일이 있었어요?
방학에 무슨 일을 같이 하고 싶어 해요?
무슨 말을 했어요?

3. 아래 내용에 대해 말하면서 짝 활동으로 이야기하게 하면서 학생들이 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

학생 누구에게 편지를 쓰고 싶어요?
무슨 일이 있었어요?
방학에 무슨 일을 같이 하고 싶어요?
무슨 말을 하고 싶어요?

4. 학생들에게 위에서 이야기한 것과 같은 내용을 바탕으로 친구에게 편지를 써 보도록 한다. 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

후 활동

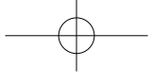
5. 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.

정리 5분

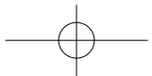
▶ 16과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 여러분, 이번 방학에 꼭 하고 싶은 일이 뭐예요?/가고 싶은 곳이 있어요? 거기에 뭐 하러 가요?/

책1.indb 137 2017-01-25 오전 12:06:35





부록

Appendix

◆ 문법 및 표현

문법 및 표현

Unit 01 같이 농구하러 가자

- **–는**

(동사에 붙어) 뒤에 오는 명사를 수식하며 성격이나 상태를 구체화할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to describe a succeeding noun's characteristics or condition.

- **–(으)러 가다/오다**

(동사에 붙어) 이동의 목적을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to indicate the purpose of coming or going.

①	받침 ㅇ	+ –으러 가다	받으러 가다
②	받침 ×	+ –러 가다	타러 가다
	ㄹ 받침	+ –러 가다 (어간 ㄹ 탈락)	만들러 가다

Unit 02 나는 머리가 짧은데 언니는 머리가 길어

- **동안**

(명사에 붙어) 어느 시점에서 어느 시점까지의 시간의 길이를 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to indicate the length of time between two points.

- **–는데/은데**

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절의 사실에 대해 앞 절이 배경이 되거나 상관되는 상황이 됨을 나타낼 때 사용한다. 뒤 절에서 서술하거나 질문하거나 시키거나 제안하기, 대조하기에 앞서서 관련 배경이나 상황을 설명할 때 주로 쓴다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to the preceding part is the background for the succeeding part of a sentence. The succeeding part is usually a question, request, or a comparison.

①	동사, 있다/ 없다	받침× 받침ㅇ ㄹ받침	+ –는데 (어간 ㄹ 탈락)	가는데 재미있는데 만드는데
②	형용사	받침ㅇ	+ –은데	좋은데
		받침× ㄹ받침	+ –ㄴ데 (어간 ㄹ 탈락)	바쁜데 힘든데

Unit 04 생일 축하 노래를 불렀어요

- **–(으)ㄴ**

(동사에 붙어) 뒤에 오는 명사를 수식하며, 동작이나 행위가 과거에 일어났음을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to describe a succeeding noun's past actions, characteristics or condition.

①	받침 ㅇ	+ –은	먹은
②	받침 × ㄹ 받침	+ –ㄴ (어간 ㄹ 탈락)	탄 만든

- **'르' 불규칙**

어간이 '르'로 끝나는 일부 동사나 형용사의 경우, '르'는 '–아'나 '–어' 앞에서 'ㄹ ㄹ'로 바뀐다.
Some verb stems that end with '르', '르' changes into 'ㄹ ㄹ' after '–아' or '–어'.

부르다 오르다 그르다	+ –아/어요 + –아/어서	불러요, 불러서 올라요, 올라서 글러요, 글러서

Unit 05 동생한테 줄 선물이야

- **–(으)ㄹ**

(동사, 형용사에 붙어) 뒤에 오는 명사를 수식하며 미래에 일어날 상황이나 추측 등을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to guess a succeeding noun's future situation or assumptions.

①	받침 ㅇ	+ –을	먹을, 좋을
②	받침 × ㄹ 받침	+ –ㄹ (어간 ㄹ 탈락)	탈, 비쌀, 만들

- **–아/어 주세요**

(동사에 붙어) 듣는 사람에게 다른 사람을 위해 어떤 행동을 해 달라고 요청할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to request a listener to do something for someone.

ㅏ, ㅗ	+ –아 주세요	앉아 주세요, 와 주세요
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 주세요	읽어 주세요, 마셔 주세요
–하다	–해 주세요	말해 주세요, 전화해 주세요

책1.indb 140 2017-01-25 오전 12:06:36

Unit 07 치료를 받으면 금방 나을 거야

- **–아/어서(계기)**

(동사에 붙어) 앞의 일과 뒤의 일이 시간적으로 이어서 일어남을 나타낼 때 사용한다. 어떤 동작을 하고 그 동작과 관계가 있는 다른 동작을 이어서 하는 경우에 쓴다.
(Attached to a verb) This is used to show that the succeeding action takes place right after the preceding action. This is usually used when two actions are closely related.

ㅏ, ㅗ	+ –아서	가서, 와서
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어서	빌려서, 만들어서
–하다	–해서	해서

- **'ㅅ' 불규칙**

동사 '낫다, 붓다, 짓다' 등 어간이 'ㅅ'으로 끝나는 일부 동사의 경우, 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 'ㅅ' 이 탈락한다.
When the verb stem ends with a 'ㅅ' such as in '낫다, 붓다, 짓다', 'ㅅ' is eliminated after a vowel.

낫다	+ –어요	나아요, 나아서 나으면
짓다	+ –어서	지어요, 지으면, 지어서
붓다	+ –으면	부어요, 부으면, 부어서

Unit 08 음식을 골고루 먹으면 더 튼튼해질 거야

- **–겠–(의지)**

(동사에 붙어) 미래에 대한 말하는 사람의 의지를 드러낼 때 사용한다. 1인칭 주어와만 쓸 수 있다.
(Attached to a verb) This is used to indicate a person's willingness in the future. This can only be used in the 1st person.

- **–아/어지다(변화)**

(형용사에 붙어) 시간이 지남에 따라 조금씩 변화하여 어떤 상태가 되어가는 과정을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to an adjective) This is used to indicate a changing process over time.

ㅏ, ㅗ	+ –아지다	많아지다, 좋아지다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어지다	싫어지다, 재미있어지다
–하다	–해지다	깨끗해지다, 조용해지다

Unit 10 책을 꽂은 후에 책상도 정리해

- **–(으)ㄴ 후에**

(동사에 붙어) 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 앞에 일어남을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to indicate a prior event precedes a future event.

①	받침 ㅇ	+ –은	먹은 후에, 받은 후에
②	받침 × ㄹ 받침	+ –ㄴ (어간 ㄹ 탈락)	탄 후에, 만든 후에

- **–지 마세요**

(동사에 붙어) 행위의 금지를 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to indicate when actions are prohibited.

Unit 11 제기를 찰 줄 알아?

- **–(으)면 되다**

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 기준이나 결과를 만족시키는 행위를 하거나 상태를 갖추면 문제가 없거나 충분함을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to indicate something will be approved if it meets certain requirements.

①	받침 ㅇ	+ –으면 되다	읽으면 되다, 많으면 되다
②	받침 × ㄹ 받침	+ –면 되다 (어간 ㄹ 탈락)	하면 되다, 싸면 되다, 만들면 되다

- **–(으)ㄹ 줄 알다/모르다**

(동사에 붙어) 어떤 일을 할 수 있는 능력이 있거나 어떤 일을 할 수 있는 방법을 알고 있음을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to someone's ability, capability, or know-how.

①	받침 ㅇ	+ –을 줄 알다/모르다	먹을 줄 알다
②	받침 × ㄹ 받침	+ –ㄹ 알다/모르다 (어간 ㄹ 탈락)	탈 줄 알다, 만들 줄 알다

Unit 13 자전거로 가면 돼요

- **(으)로**

(명사에 붙어) 이동의 방향을 나타낼 때 쓴다.
(Attached to a noun) This is used to indicate the direction of movement.

①	받침 ㅇ	+ –으로	공원으로
②	받침 × ㄹ 받침	+ –로 (어간 ㄹ 탈락)	학교로, 서울로

- **–아/어 보세요**

(동사에 붙어) 어떤 행동을 시험적으로 한번 해 볼 것을 권유할 때 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to suggest trying something as a trial.

ㅏ, ㅗ	+ –아 보세요	앉아 보세요, 와 보세요
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 주세요	읽어 보세요, 마셔 보세요
–하다	–해 주세요	말해 보세요, 전화해 보세요

책1.indb 141 2017-01-25 오전 12:06:37

Unit 14

차로 얼마나 걸려요?

- **에서 ~ 까지**

  (명사에 붙어) 공간 이동의 출발점과 도착점을 나타낼 때 사용한다.
  (Attached to a noun) This is used to indicate the starting and finishing points of movement.

- **–기 전에**

  (동사에 붙어) 앞의 행위가 뒤의 행위보다 시간상 뒤에 옴을 나타낼 때 사용한다.
  (Attached to a verb) This is used to describe a prior event takes place before a succeeding event.

책1.indb 142 2017-01-25 오전 12:06:37

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교 교사)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

재외동포를 위한

한국어 2·2 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
안경화 (서울대학교 언어교육원 대우교수)
이영숙 (한양대학교 국제교육원 교수)
김희선 (Stanford University Language Center 전임강사)

집필 보조 이수정 (서울대학교 언어교육원 대우전임강사)
안정호 (한양대학교 국제교육원 교수)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 Krisda Chaemsaithong (한양대학교 영어영문학과 부교수)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김선정 (계명대학교)
강현자 (계명대학교)
박성태 (한국외국어대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일

저작권자 교육부

발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.